

■ 学前教育管理



“新时代”背景下幼儿园高结构性教材编制的有效性

龚 泉

(温州大学教师教育学院学前教育系, 浙江温州 325035)

摘 要: 幼儿园高结构性教材作为幼儿园教育内容的显性体现, 便捷性强, 使用范围广。其编制的有效性直接关系到幼儿经验的习得路径, 并影响互联网“新时代”背景下课程理念的演绎及课程架构的落实。本文通过 Nvivo 质性分析软件对编制较为成熟的教材进行有效性要素的比较与分析, 帮助编制者提炼需要关注的内容属性、结构属性以及教学属性等维度要素, 实现对幼儿“核心素养”的把握, 基于互联网建立并完善教材生成的、互动的课程资源平台, 在教材线索中形成“生命线”课程架构, 为“新时代”背景下幼儿园高结构性教材的有效编制提供建议。

关键词: 幼儿园教材; 教材编制的有效性; 核心素养; 互联网平台; 课程架构

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)07-0127-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.07.027

A Study on Effectiveness of Preschool High Structural Textbook Compilation in the Context of "New Era"

GONG Quan

(Department of Preschool Education, Faculty of Education, Wenzhou University, Wenzhou 325035, China)

Abstract: The preschool high structural textbook is an explicit manifestation of preschool curriculum, which is convenient and widely used. The effectiveness of its compilation will be directly related to the acquisition path of early childhood experience. It will affect the deduction of the curriculum concept and the implementation of the curriculum framework on the Internet "new era" context. Therefore, this research compares and analyses with Nvivo on the effective elements of the mature textbooks, which can help the compilers to extract the elements of dimension more accurately and comprehensively, such as the content attribute, the architectural attributes and the pedagogical attribute. This will hold the "core literacy" of young children. Based on the Internet, it will establish and improve generated and interactive platform of curriculum resource for the high structural textbooks. It also forms the curriculum structure of "concentric circle" in the textbook clues, and provide suggestions for the effectiveness of preschool high structural textbook compilation in the context of "New Era".

Key words: preschool textbook; textbook compilation; core literacy; the Internet platform; curriculum structure

在教育视野中, 课程发展以选用教材为核心, 教学是以教材为主要材料, 而教材又是依据政府制定的课程纲要编写的, 因而教材是课程(正式的课程纲要)与教学(师生互动及学生所得经验)间的主要联结, 教材是最具体化的课程^{[1]8-9}。在学前教育视野中, 幼儿园教材作为教师开展教育活动的素材

来源以及活动设计参考, 是学前课程理念与教育实践的主要媒介, 联结教师的教与幼儿的学。由于幼儿较难基于语言文本进行学习, 因此, 幼儿园的“教师参考用书”在教师的教育实践中实际上起到了“教材”的作用。因而, 本文所指幼儿园教材为根据当前一个时期国家与地方的纲领性文件要求, 从教学目

收稿日期: 2017-03-29; 修回日期: 2017-04-06

基金项目: 浙江省教育科学规划 2016 年度课题(2016SCG167)

作者简介: 龚泉, 女, 浙江瑞安人, 温州大学教师教育学院学前教育系教师, 主要研究方向: 学前教育课程与教师发展。

标、教材分析、教学建议以及教学资源等方面编写,在教师实践时辅助教学活动的参考性书籍,它包括配套的操作材料、挂图、音像材料等。[2]1

由于当前我国并未制定统一的幼儿园课程标准,幼儿园教材呈现不同的结构性程度。基于传统幼儿园教材编制理念,大部分教材编制为高结构的形式,为教师提供较直接的教育资源,编制了较为丰富且完善的教育活动设计方案,为使用者提供更多的教育活动设计参考,但对教师的主动性和创造力有所遏制。基于充分发挥教师课程开发力的视角,部分教材开始编制成低结构的特性,仅为使用者提供主题线索、素材来源与简单的设计建议,重视教材的资源性,对幼儿教师长期的专业成长有督促性的作用,但便捷性欠佳,且对使用者专业性水平要求较高。而在“新时代”背景下,教材需要在内容上与时俱进地契合最新的指导性文本、政策文件,在形式上逐渐迈向联网书、立体式等新趋势,适应一线教师对课程实施的新需求、对教材使用的新习惯。这对“新时代”背景下幼儿园高结构性教材的有效编制提出了巨大的挑战。

因而,本文基于教材文本、编制者理念、专家意见、教师意见等实证数据,通过 Nvivo11.0 的质性分析与 SPSS24.0 的量化统计,对上海市、浙江省两个省市地区统编幼儿园教材编制有效性进行分析,试图在两种结构性程度间找到教材编制的异同点,发现幼儿园高结构性教材有效编制的关键要素。

一、两种结构性教材编制的有效性维度比较与分析

《上海市学前教育教师参考用书·学习活动》作为上海市二期课程改革背景下的课程成果,具有非常强的低结构性特征,有研究将其编制的有效性指向内容、结构、教学属性等维度[3]。而《幼儿园课程指导·教育活动设计》作为浙江省课程改革背景下的省编教材,收集了大量最新的优秀活动设计,以大量详实的课程资料为使用者提供充足的教育资源,并为教师落实最新的课程理念提供了实施范本,是较高质量的高结构性的教材。将数据在 Nvivo11.0 中根据编码参考点内容建立树状节点,进而探索各节点出现的频次、权重,可以从类似维度中找到高结构性教材编制有效性维度的佐证(见图1)。但这两种结构性教材在编制有效性具体维度的权重分布,以及质性分析中呈现的特征有所不同。

(一)内容属性维度

幼儿园教材编制在内容属性维度关注社会价值与个人价值,总体上高结构性教材对社会价值的体

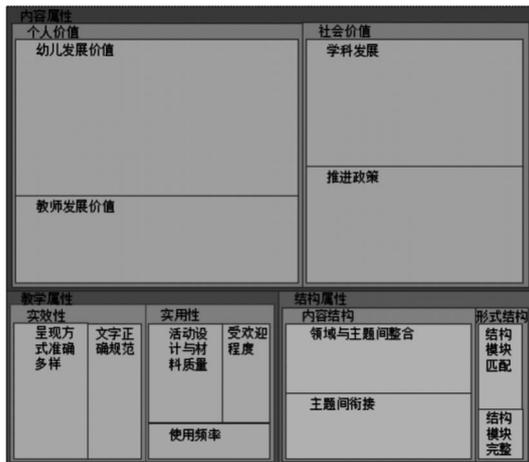


图1 《幼儿园课程指导》对编制有效性维度照应情况
现更为明显,而低结构性教材对个人价值更为关注。

1. 社会价值

幼儿园教材的编制基于课程理念与课程结构促进学科发展,并推进最新国家及地区的政策性文本的落实,呈现统编教材的社会价值。

低结构性教材主要以主题及其相关的素材串联起课程体系,较为隐性,因此编制过程中对根本性的政策性文本的照应更为关注。而高结构性教材的课程架构更显性,对课程的阐释语言更多,因此对学科发展的价值体现得更充分。教师可以通过前言部分的课程理念阐释、修订说明、一级主题的介绍、二级主题的说明、主题网络、活动设计方案、活动建议等版块中解读教材对课程理念与编制思想的演绎,更明确地推进学科发展。

2. 个人价值

幼儿园教材的编制基于幼儿的发展特征及规律促进幼儿发展,并通过教学参考辅助教师进行专业发展,呈现教材对教师与幼儿的个人价值。

低结构性教材的优势在于为教师对课程的思考与开发留出较大的空间,关注教师发展价值。而高结构性教材对幼儿发展价值更为关注,如《幼儿园课程指导·教育活动设计》早在教育部发布《3—6岁儿童学习与发展指南》之前,便在教材前言部分罗列3—6岁儿童在五大领域的大致发展目标,帮助使用者更为清晰明确地把握每一学年的教育活动需要达成的目标,更清晰地了解幼儿的发展序列。另外,在主题说明中采用主题内容阐释与课程开展思路介绍相结合的方式,明确说明幼儿在该主题中需要达成的发展目标。

(二)结构属性维度

幼儿园教材编制在结构属性维度关注内容结构与形式结构,总体上偏重内容结构,但高结构性教材相对关于内容结构更为重视,而低结构性教材对形

式结构更为关注。

1. 内容结构

幼儿园教材的编制基于年龄阶段间的内容递进与主题线索构成主题间的衔接性,并均衡五大领域的教育活动设计数量比重视领域与主题间的整合性,呈现统编教材的内容结构。

低结构性教材只提供素材资源,教师需要自主选择并设计活动,从而具有较强的开放性;每位教师对主题的实施路径不尽相同,对偏重领域及渗透领域的把握具有未知性,因而较难保证主题内的领域均衡及主题间经验的递进与衔接。

而高结构性教材对结构的逻辑性、主题线索的推进清晰程度有更高的要求,在收录的教育活动设计具有明显的偏重领域及渗透领域,因此在编制阶段较容易做到领域间的均衡,进而容易把握幼儿在不同年龄阶段相关目标经验的递进与衔接。

在主题间的衔接性方面,教材在各学期会编制有相似内容的主题,但目标经验的难度呈现螺旋式上升的特点,类似“生命线”形状的课程结构线索。这一编制理念与主题线索在高结构性教材中更为突显,对各年龄段主题衔接递进性的实践更明确。如《幼儿园课程指导》每个学期的六个主题内容有所关

联(见表1),主要依据幼儿不同年龄阶段经验习得的需要,以及生命活动的拓展、生命体验的不断加深,由近及远、由浅入深,按照“生命与自我”、“生命与社会”、“生命与自然”三条逻辑线索展开,呈现出时间(季节)、认识自我、认识周围世界(动物、科学现象)等螺旋上升式的“生命线”,主题的难度逐步提升、范围逐步扩大。例如,在“生命与自然”的“生命线”上,主题内容从时间线索经历“升学——秋——冬——过年——春——夏”的循环,实现螺旋式上升;同一内容主题的难度逐步提升,如从动物线索上主题内容经历“亲亲小动物——我的动物朋友——动物王国——动物世界”,完成“对动物的情感体验——典型动物的认知——类别、特征、仿生”的经验提升;不同内容主题的范围逐步扩大,如从“生命与自我”的“生命线”上,主题内容从认识自我线索经历“我自己——猜猜我有多爱你——我们都是好朋友——我的家——勤劳的人们——我的祖国叫中国”,完成“自我——母亲——朋友——家庭——周围的人——祖国”的经验拓展。幼儿园集体教育活动需要以幼儿生命的成长和发展为首要任务,提高活动质量,促进幼儿个性化发展,最终完成生命的自我实现。^[4]

表1 《幼儿园课程指导》“生命线”主题序列

序号	小班上	小班下	中班上	中班下	大班上	大班下
1	我上幼儿园了	过年真好	我升中班了	过春节	我长大了	正月里
2	我自己	猜猜我有多爱你	我的家	我快乐 我勇敢	我的祖国叫中国	我要上小学了
3	秋天到了	春天来了	多彩的秋天	春天到	秋天多美好	春天里
4	一起玩玩具	我们都是好朋友	我们去游玩	我探索 我快乐	奇妙的水和风	我奇怪 我发现
5	亲亲小动物	让我试一试	我的动物朋友	勤劳的人们	动物王国	动物世界
6	冬天里	夏天真热	新年到	我爱夏天	快乐的一年	再见了,幼儿园

在领域与主题性整合性方面,两本教材呈现相似的领域偏重情况。如《幼儿园课程指导·教育活动设计》虽然均涉及五大领域,但基于集体教学活动特征,对科学、艺术、语言领域较为偏重,而对健康、社会领域涉及得较少;并且,收录活动涉及较多的科学、艺术领域活动数量随着幼儿年龄增长而明显递增(见图2),各领域活动数量在同一年龄段的上下学期有一定互补性的波动,大致保持均衡(见图3)。因此,该编写组在近几年已经编制该系列的经典体育游戏版块教材作为领域均衡的补充,并自2015年推动全省范围内的音乐、体育游戏视频案例征集,着手编写专门的游戏课程教材。而《上海市学前教育教师参考用书·学习活动》编写组在架构之初就编制生活活动、游戏活动、运动活动系列教材,力求领域与主题间的整合性。

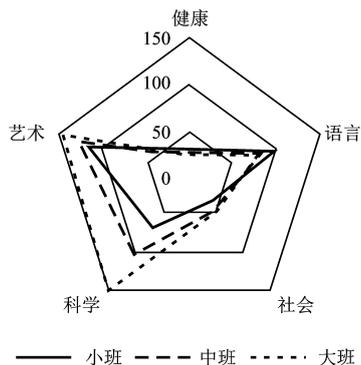


图2 《幼儿园课程指导》各年龄段偏重领域情况

2. 形式结构

幼儿园教材的编制基于主题说明、主题网络、活动资源、配套材料等各结构模块的匹配性,以及配套材料的丰富性与完整性,呈现统编教材的形式结构。低结构教材基于素材点提供课程资源,配套活

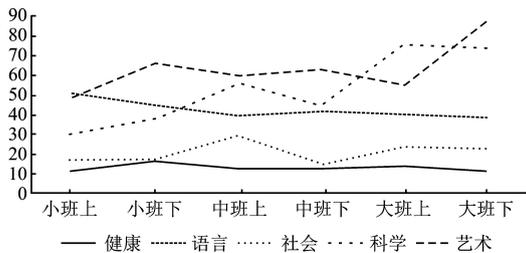


图3 《幼儿园课程指导》各学期偏重领域情况

动设计及材料相对较少,各结构模块较零散、关联度不高,有的一个素材点对应多个配套活动设计或材料,因而在编制时为了加强有效性,编制者对这一要素的关注度较高。而高结构教材的各结构模块本身具有成体系的要求,自然能达成匹配性的要求。如《幼儿园课程指导》的每一个一级主题开篇编制主题说明,二级主题均编制该主题的活动目标、课程资源及配套材料的配置列表、各活动设计及活动建议,清晰地实现教材中课程资源的网络式照应,并且收录大量新颖的优秀教育活动设计,提供相应的幼儿操作材料及多媒体教具,突显教材各结构模块的匹配性与完整性。

(三)教学属性维度

幼儿园教材编制在教学属性维度关注实用性与实效性,总体上高结构性教材对实效性更为重视,而低结构性教材对实用性更为关注。

1. 实用性

幼儿园教材的编制基于配套活动及材料的质量、使用频率以及受欢迎程度体现实用性。

低结构教材在使用过程中收到最多教师的负面反馈就是实用性欠佳,需要教师自己选取素材点、思考重难点并设计活动教案,而配套材料也不多,因而对教师的自主的设计能力及创造力要求较高,且增加较多工作量。而高结构教材从传统教材而来的变化幅度较小,提供的教育资源可以直接参考,因而较符合使用者的习惯,实用性维度的编制难度挑战较小。但对实用性的考量却始终在编制及修订过程中进行,教材编制者在修订中不断更新调整教育活动设计、完善配套材料体系。

2. 实效性

幼儿园教材的编制基于呈现方式准确多样性、文字正确规范性体现实用性,在修正与调整中不断适应新时代背景下的教材有效编制要求。

低结构教材的编制理念使得教材的价值更多赋予教师主动性的调动以及专业性与创造力的锻炼,促进教师的专业性提升,因而对教材的服务性质弱化。但高结构性教材的编制理念依然将教师的现有水平以及使用需求放在首位,因而实效性的要求较

高。并且,在新时代背景下,教师的终身学习方式、教学准备过程、资源获取途径等均发生了巨大的变化。

如《幼儿园课程指导》在近几年开始开设“《幼儿园课程》资源网”,对教材的编制理念、解读、修订更新等方面进行了补充与完善。网站分为幼教信息、活动设计、教育科研、课程资源、游戏玩具、环境创设、活动视频、家园共育与好书推荐等栏目(见图4)。其中,幼教信息栏目的信息数量众多、更新及时,保障统编教材的课程管理功能,有效链接教育行政部门的教师发展管理机制,从政策推进的维度照应教材的编制;教育科研栏目从学科发展的维度引领教研员的课程研究思维;幼教课程栏目包括课程研究文献,五大领域组织与实施的相关专业文章,从学科发展的维度促进园长课程领导力的提升;而其他版块从教师专业发展价值的维度深入挖掘教材的继续教育功能。

二、幼儿园高结构性教材有效编制建议

(一)内容属性——基于幼儿发展的“核心素养”

高结构性教材在编制时,更关注教材内容属性的内在科学性与逻辑体系,因而对幼儿发展的序列的契合程度更为关注,在操作层面上对幼儿的年龄特征与发展规律更为重视。

教材在编制前就需要对照各年龄段幼儿的发展目标进行架构,例如近年教育部发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》就是权威的参照标准。在这种参照体系中,教材编制对内容属性的把握始终需要基于幼儿发展的“核心素养”。“核心素养”必须根据人的发展与社会发展的要求来确定,并且不仅要反映“个体需求”,更要反映“社会需要”,并且是跨学科、综合性的,是对知识、能力、态度的综合与超越。^[4]在《中国学生发展核心素养》框架中的维度观照于幼儿,也可以找到印证,但也具有特殊性:幼儿需要接受生命教育并有审美情趣,能自主思考并且好奇好问、喜欢探究,乐学善学具有初步学习兴趣并且能健康生活自我管理,具有文明礼貌的习惯和问题解决的能力。因而高结构性幼儿园教材在编制之初根据幼儿的个人发展价值以及来自政策与学科视角的社会发展价值确定教材的基本教育理念及价值观,以融合学前教育五大领域的形式,跨学科、综合性地达成幼儿认知、情感、技能等三维度的发展目标,形成反映个体与社会需求的主题网络。

(二)教学属性——基于互联网平台的“新时代”

高结构性教材的编制理念是基于为使用者提供切实可行的教育资源,提高教材的教学属性,具有较

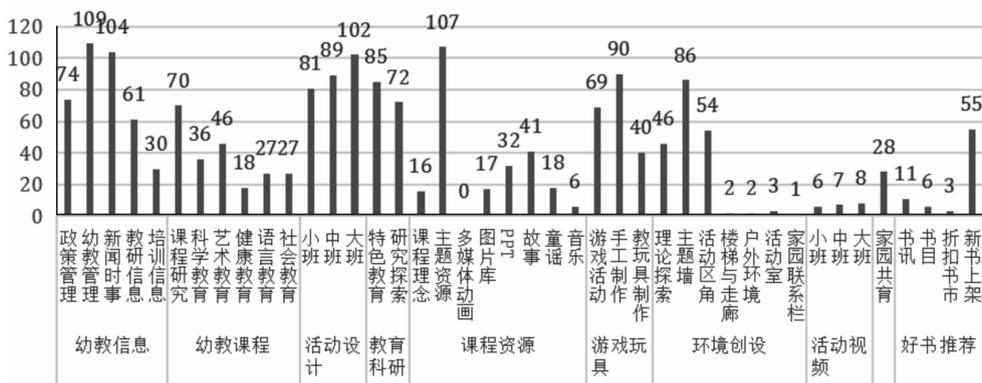


图4 “《幼儿园课程指导》资源网”资源统计

高的操作性、丰富性与便捷性。而在“新时代”背景下,教育的信息化程度日趋增大,与互联网的联系也日趋紧密,教材编制也开始迈向书联网的新趋势。然而联网书籍作为一种新产品,其编制过程都不太适应已有的统编教材,其发行成本目前也还不能与广大一线教育部门的实际情况接轨。

这种基于互联网平台的课程资源专题网站是可行性较强的教学资源更新与完善方式。教材编制过程中对教学属性的加强将不仅限于配套教学活动设计与材料玩教具的丰富,可以基于互联网新时代以及生成课程的背景进行互动式的加强。一方面,教材编写组或课程主管部门可以在网站上发布最新的教材发行动态,提供最新的教育新闻、权威的政策文本、前沿的学术报告、优秀的教育活动设计、动态的多媒体素材、生动的视频案例、生成的教研活动。另一方面,一线教师也随时可以将自己独特的教育活动设计发布,积极参与针对统编教材内容的线上教研活动,互动性较强。通过线上与线下的讨论与反思,能够切实地促进教师进行深入的专业发展,提高教学设计能力。

(三) 结构属性——基于课程架构的“生命线”

在高结构性教材的编制过程中,对课程的架构显得更加具有科学性与逻辑性。课程内容的组织形式大致有纵向组织与横向组织;逻辑组织与心理组织;直线组织与螺旋组织几组对立的形式,要根据课程内容的特点和发展的需要来确定,取其优点避其缺点,合理组织和编排课程内容。^[5] 幼儿园课程架构就需要协调这种组织关系。诚然,较其他学段而言,幼儿园课程架构的主题性更为明显,学科界限不甚明确,但并不意味着教材在编制过程中可以忽视结构属性的呈现。本研究通过对内容结构与形式结构的分析,发现幼儿园教材在编制时可以建立“生命线”的课程架构以加强对结构属性的考量。“生命线”架构的编制方式打破教育领域之间的界限,进而创造一个有顺序且统一的学习经验。

“生命线”线索根据课程理念对主题中所涉及的各项内容进行了横向架构与纵向的梳理。既考虑了幼儿生命完整发展所需要的知识全面性与经验完整性,也考虑了幼儿各年龄段发展的阶段性与顺序性,协调了主题课程横向整合与领域内容纵向发展的关系。在“生命线”架构的横向梳理中,主要以领域和不同的主题关键经验来划分,从主题活动的视角呈现了《3—6岁儿童学习与发展指南》对幼儿“核心素养”的照应,使教材的结构更合理。“生命线”架构又从纵向进行了梳理,很好地将幼儿需要获得的经验整合起来,符合幼儿发展的阶段性与递进性。对于一线教师而言,“生命线”的呈现方式更便于操作,能够帮助教师梳理幼儿在3—6岁的递进过程中所需要获得经验的“序”,让教师更整合地思考与设计活动内容,帮助幼儿更全面地获得经验^[6]。

在“生命线”架构中,并不是每个主题都能全面地涉及幼儿所需经验的各个领域,而在不同主题、不同年龄阶段中,涉及的领域也具有一定的差异性,教材编制需要将这些经验在“生命线”架构中整合并达到平衡。若将这种结构以形象的图形进行表征,则幼儿对该主题经验的习得轨迹呈现“生命线”的形状:小班的主题相对分散,幼儿积累的是点状的经验;中班的主题将这些分散的小点联系起来产生一定交集,形成团状的相关主题;而大班的主题结构则整合涵盖零散的经验,课程随幼儿生命个体的年龄增长而延伸主题线索,构成一个集合(见图5)。这种框架既在大主题下规划了主题发展的方向、层次和节奏,又在小主题中从幼儿独特的感受、体验、理解、探究的视角出发,展开具体多样的实践活动,积累丰富的经验,拓展幼儿生命生长的空间,形成幼儿“生命线”式的发展路径。

幼儿园高结构教材在内容结构上对主题内容的难度递进性与主题间衔接的演绎更为清晰。类似的主题内容在幼儿园教育的每一学期均有所涉及,但每次编制突出的重难点顺应幼儿的发展序列,从简

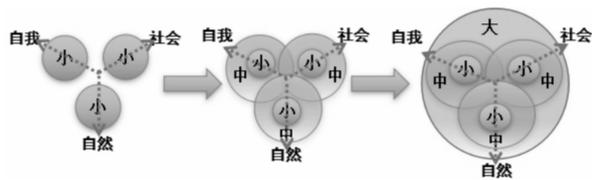


图5 “生命线”课程架构示意图

单到难递进,使幼儿的经验实现螺旋式的上升。本研究根据质性数据的分析发现,幼儿园教材编制对结构属性的考量需要兼顾领域、主题、年龄阶段、各结构模块等多个要素,综合地组织内容结构与形式结构,在“生命线”内容结构的基础上,教材的结构属性可以表征为五环柱状图(见图6)。即幼儿园教材以主题为编排形式,在每一主题内关注五大教育领域及其子领域的平衡性,呈现五个环状结构有机结合的主题单位,并编制互相联系、互相匹配、互相服务的各结构模块。

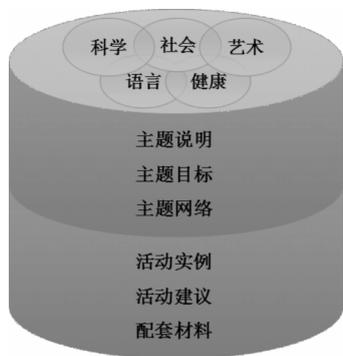


图6 幼儿园教材结构属性示意图

(四) 编制过程——基于互动生成的“新机制”

纵观教材编制的过程, Pingel 教材分析体系提出的教材编制过程首先是设立研究小组,其次是分析影响教材撰写的背景因素、考虑课程的背景与课程在教育中扮演的角色,再次是应用方法进行教材分析,最后是从收集事实到诠释分析。^{[7]27}因而,幼儿园教材有效编制过程包括最初编制人员团队的建立、教材内容的具体编制过程、对教材初稿的完善。

这三个阶段并非按照简单的时间先后顺序展开,而是在互动循环的过程中逐步推进。在教材内容的具体编制过程阶段,为了实现从理论到实践层面的落实,需要依次关注内容属性、结构属性与教学属性。但在对高结构性教材编制的实证分析中发现,“新时代”背景下的幼儿园高结构性教材编制在照应三种属性的基础上,还需由内容属性与教学属性的发展,来共同实现并完善结构属性。这种完善机制不同于以往传统的修订流程,而是教材编制者、教材使用者、教育管理部门、专家等多方动态生成与互动的形式开展的。“互联网+”等形态正与传统教育结合,融入教材的编制过程中,更多强调其非功利

性,着重于通过技术创新支持教育教学。^[8]因而,教材对使用者的创造力、教育实施能力的指引作用在于后期相关素材资源的跟进,包括专题网站的建设为使用者提供配套的专业学习平台,多渠道地跟进教师专业成长体系,基于互动生成教材编制的“新机制”。

综上所述,教材编制者通过把握“核心素养”,来关注编制中对幼儿发展的价值观体现;在“新时代”背景下,基于互联网平台及以资源补充机制的教材编制模式,补充微课、游戏视频案例等内容,增强教材使用者与生成课程的互动性。在内容属性上针对最新国家及地区的政策性文本进行更新,在教学属性上基于互联网时代用户体验模式及使用习惯的特征进行调整,从而完善结构属性的编制,实现内容与形式上的“生命线”架构,最终更为有效地完成对幼儿园教材的编制,使得教材立体地呈现学前教育课程理念,促进幼儿与教师的发展。

[注释]

① 参见网站 www.yeykc.com.cn,数据截止2017年3月。

[参考文献]

- [1] 蓝顺德. 教科书政策与制度[M]. 台北:五南图书出版公司,2006:8-9.
- [2] 《基础教育教材建设丛书》编委会. 中小学教学参考书调查问卷分析[M]. 北京:人民教育出版社,2006:1.
- [3] 龚泉,黄瑾. 基于实证调查的幼儿园教材编制有效性研究——以上海市为例[J]. 全球教育展望,2015(9):21-30.
- [4] 孙妮妮. 生命化教育视野下幼儿园集体教育活动的现状与对策[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(7):30-33.
- [5] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):1-3.
- [6] 敖特根玛,张宇. 实践取向的高职《幼儿园教育活动设计与指导》课程改革——以《幼儿园科学教育活动设计与指导》课改为例[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(1):47-50.
- [7] Pingel, F. UNESCO guidebook on textbook research and textbook revision (2nd revised and updated edition)[M]. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2010:27.
- [8] 陈浩. “互联网+教育”内涵及其与传统教育融合探究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(11):8-13.