■学前教师专业发展

生活史研究:一位幼儿园优秀教师专业发展足迹

李香玲

(广西师范学院教育科学学院,广西南宁 530001)

摘 要:为了解幼儿园优秀教师专业发展的历程,运用深入访谈等方法了解一位有16年教龄的幼儿园优秀教师的童年生活、中小学的学习与生活、报考幼儿师范学校、幼儿师范学校的学习与生活以及从事幼儿教师职业后的情况,发现幼儿园优秀教师具有的优秀品质、影响其专业发展的因素以及专业发展中的困惑,针对存在的困惑提出了几点建议。

关键词:生活史;幼儿园优秀教师;专业发展

中图分类号:G615 **文献标识码**:A **文章编号**:2095-770X(2017)07-0101-04

PDF **获取**:http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx **doi**:10.11995/j.issn.2095-770X.2017.07.022

Life History Research: A Study on the Professional Development of an Excellent Kindergarten Teacher

LI Xiang-ling

(*College of Education Science, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi* 530001, *China*)

Abstract: The paper approaches the professional development process of the excellent kindergarten teacher by interviewing an excellent teacher with 16 years teaching experience in kindergarten about her childhood, teenage, her experience of being a teacher, and her career life. The study concludes the qualities an excellent teacher should possess, influential factors of excellent kindergarten teachers' professional development, and problems in kindergarten teachers' professional development. Suggestions are proposed accordingly.

Key words: life history; excellent kindergarten teacher; professional development

幼儿园教师专业发展是指幼儿园教师的专业内在结构不断更新和丰富的过程,是一个连续发展的过程。生活史为幼儿园教师专业发展研究提供了一个新的视角。“教师个人生活史就是关于教师个体教育与生活的历史,但它不是孤立的零星的个人记忆,而是在一定的社会、文化和历史情景里,教师在其生活与教育中所发生的事件和经历。”[1]幼儿园优秀教师具有优秀的品质,教育教学各方面表现出色,是普通幼儿教师和新教师学习的榜样。“优秀幼儿教师的成长不是一蹴而就的,而是经历了不同的发展阶段。”[2]幼儿园优秀教师的专业发展可为普通幼儿教师提供参考,也为学前教育专业学生指明努力的方向。因此,对幼儿园优秀教师专业发展的生活史研究具有重要的理论意义和实践价值。

一、研究方法

本研究选取的研究对象为Y老师。Y老师1999年毕业于G幼儿师范学校(现为G幼儿师范高等专科学校),后函授本科,2012年通过招考获得编制。从幼儿师范学校毕业后,Y老师一直在幼儿

收稿日期:2017-03-23;**修回日期**:2017-04-05

基金项目:2015年度广西哲学社会科学规划一般项目(15BSH005)

作者简介:李香玲,女,陕西渭南人,广西师范学院教育科学学院学前教育系教授,主要研究方向:学前教育原理,幼儿教师教育。

园工作，是一位有16年教龄的教师。她工作认真负责、不断学习、追求上进，在幼儿园的一些活动中能担当重任，参加比赛取得好的成绩，并多次被评为单位的先进工作者。

为了深入了解Y老师专业发展的生活史，2015年6月25日上午对Y老师进行了长达3小时的深入访谈，Y老师很乐意把自己专业发展的历程讲出来。本人还对Y老师所在幼儿园的园长以及同事等进行了访谈，并且实地观察Y老师的专业生活，以便能够全面了解Y老师的专业发展状况。

二、基于生活史的Y老师专业发展的历程

(一)童年时期的影响

童年时期是每位幼儿园教师必须经历的阶段，童年时期的经历会对幼儿园教师的个性以及以后的工作产生影响。提及童年时期的生活，Y老师认为她小时候有点内向，隔壁的阿姨很热情，对她的个性发展影响很大。

“我当时不主动问候大人，长辈一般认为这孩子不礼貌。隔壁的阿姨很漂亮，她不管我叫不叫她阿姨，她都会说丽丽乖，后来，我主动喊她阿姨，从不开口到开口。”

Y老师的家在城市，她是家里的独生女。家里的良好环境对她的成长影响很大，父母善良、诚实、踏实、乐于助人等良好品德潜移默化地影响着她。

“虽然我是城市孩子，家里条件一般，父母很踏实，我印象中穿的衣服都是妈妈做的。父母种菜，下班后我爸会把菜拿出去买。我妈妈是家里面的老大，她很善良、诚实、踏实、乐于助人。我们住的是平房，每到吃饭时，小朋友都会来我家吃饭，我父母很好客，在品德方面对我影响很大，家庭对我的成长非常重要。”

可以看出，在童年时期，家庭成员、周围的人对Y老师的影响很大，不仅使她形成了良好的品德，能够与小朋友友好相处，也使她变得主动问候他人。

(二)中小学的学习与生活

Y老师谈到自己小学时期学习小提琴的经历，小学音乐老师推荐她上小提琴班，并鼓励她在全体同学面前表演，这对她鼓舞很大，使她在同学面前表演不再胆怯。

“小学时，影响我最大的是老师。读二年级时，南宁市青少年宫开设小提琴班，当时是公益性质的，前提是会点音乐。小学音乐墨老师知道我学过电子琴，觉得我悟性比较好，就推荐我上小提琴班。4年级时墨老师提供了一次机会让我小提琴独奏，我开始躲在候场区，不敢上台，老师让全体同学喊我出来，从此我有胆量走上舞台。”

至于中学时期，Y老师说当时的英语老师对她影响很大。

“中学时期，英语老师很受同学喜欢，也是班主任。我喜欢英语老师，喜欢上英语课。当时我的理想是拉小提琴或从事英语翻译工作。”

不难看出，中小学时期，老师对其影响很大。小学老师能够发现她的潜能，鼓励她，并给她提供学习小提琴的机会，让她上台表演小提琴。中学英语老师是一位受学生喜欢的老师，古人云：亲其师而信其道，她喜欢这位英语老师，也喜欢上学习英语。

(三)报考幼儿师范学校的意愿

报考学校的意愿会影响学习的积极性，也会影响以后的职业认同。至于当时选择幼儿师范学校的意愿，Y老师说自己当年中考成绩挺好，父母建议上幼儿师范学校，她想自己小时候喜欢和小朋友玩，最终选择幼儿师范学校。可以看出，选择幼儿师范学校是考虑家人的建议和自己的情况而做出的选择。

“我中考成绩挺好，语文、数学、英语成绩都挺好。父母建议上银行学校或幼师，我不知道幼师是干什么的，父母说幼师毕业后可当幼儿园老师，我小时候喜欢和小朋友玩，就想幼师是个好学校。”

(四)幼儿师范学校的学习与生活

职前教育不仅使未来的幼儿教师具有良好的师德、掌握系统的专业理论知识，也提高各方面的能力。Y老师当时就读的G幼儿师范学校在培养幼教师资方面享有良好的声誉，该校培养的幼儿教师能力强。回忆起入学第一天的拉小提琴，同学们很羡慕她，她很激动，也使她对未来充满了希冀。

“我是唯一会拉小提琴的学生，我8岁开始拉。给我帮助最大的是入学第一天，宿舍灯是坏的，同学看我会拉小提琴，她说你给我们拉，我就拉了。在拉的过程中，有人不断进来，学姐说：‘再拉一次’。不知道拉了多少次，当最后一个音结束时，雷鸣般的掌声响起。后来，同学们看见我，就说我是会拉小提琴的。我开始觉得人生是有很多期待和机遇的。”

幼儿师范学校的学习对其专业发展影响很大，幼儿师范学校开设技能方面的一些课程，重视学生弹、唱、画、跳等基本技能的培养，对学生的技能要求也很严格。Y老师在校学习很刻苦，虽然家在南宁，曾经为了练习弹琴，3个月没有回家。

“在幼师，学习很多课程，例如，语文、数学、体

育、英语、美术、音乐、手工等。舞蹈有基本功、民族舞、古典舞、儿童舞,体育有健美操,美术有素描、工笔画,也有教具课、生物课、科技课,还有裁缝,考试时自己做衣服。读幼师,曾经有一次连续3个月未回家,周末练习弹琴,练习弹琴要排队。”

(五)幼儿教师阶段

1.重要他人

“重要他人是指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。”[3]教师专业发展中的重要他人就是对教师专业发展有重要影响的人,他们对教师的专业发展有着直接或间接的推动作用。Y老师认为G幼儿师范学校的陈老师对她影响大,当年上学时,陈老师很认真负责,工作后陈老师还关心她,为她的工作提建议,促进她成长。

“幼师的陈老师对我影响很大,她教计算教法,后调到接力出版社。她很聪明、睿智。她帮助我计算教法,知道我一直积极向上,在工作上也给我帮助,会指导我上公开课,并提出建议。”

2.关键事件

“关键事件是指个人生活中的重要事件,该事件引起教师对自己原有专业结构(即教师自身的教育观念、知识能力、专业态度和动机、专业发展需要和意识等)进行反思,并作出某种关键性的决策或某方面的转变。”[4]关键事件会对教师专业发展产生重大影响。本人曾访谈过一些幼儿园教师,他们大都认为上公开课是专业发展中的关键事件,他们认为通过公开课可以展现自己的教学能力,也意味着在幼儿园专业地位的提升,这是因为教学能力常常是考评教师的一个重要方面。Y老师认为在专业发展中的关键事件也是公开课,她认为领导能让她上公开课,是对她工作的肯定。

“生完孩子回来,有个研讨会在幼儿园召开,需要上公开课,领导不断鼓励我,她说你可以的。上公开课对我影响很大,当时觉得压力大,领导鼓励说:还是你上吧。只要努力去做,还是会有收获的。上了这次公开课后,后来又上了比较多的公开课。”

3.学习

幼儿园教师只有不断学习,才能促进自身的专业发展,从而适应时代和社会的要求。《幼儿园教师专业标准(试行)》明确指出幼儿园教师要终身学习:“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识与能力,做终身学习的典范。”[5]Y老师意识到学习的重要性,经常阅读书籍、期刊等,并自学葫芦丝、音乐编辑等,从而提高自身素养,提高自己的能力,并能够在幼儿园的一些重要活动中发挥作用。

“我经常看教育类的书,蔡伟忠、李跃儿等人的书,也看幼儿教育的期刊。我们家有很多书,我儿子睡觉前要看书。我还自学葫芦丝。自学音乐编辑,自己剪辑、录制,像早操、运动会、过‘六一’时用的音乐,我负责技术工作。以前我们请外面的人来做,他们懂技术,不懂音乐,剪辑的效果不很理想。”

4.反思

世界各国的教师教育都强调教师是反思性实践者。“作为反思性实践者的教师就是那些:能够主动思考自己的行动及其情境并做出理性的决定,能够自觉意识并质疑自身乃至社会关于教育的前提假设与价值偏好,及时反思并调整自己的教育行为,从而不断丰富自身的实践性知识、努力提升实践品质。”[6]《幼儿园教师专业标准(试行)》明确指出幼儿园教师要坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。反思是促进幼儿园教师专业发展的重要途径之一,通过反思能培养幼儿园教师的分析与批判能力,能增强专业自主意识,丰富其实践性知识,进而改进教育实践。

Y老师认为反思很重要,不仅能总结有益的经验,也能知道做得不好的地方,并进行改进。Y老师经常反思教学活动,注重采用适合幼儿的教学方法,取得良好的教学效果。

“反思有很大帮助,做什么事情,都要总结经验。一定要反思哪里做得不好,如何改进,把好的经验留下来,以后再运用。我经常反思教学活动,反思教学方法、教学效果等,并改进自己的教学。现在我组织教学活动,同事说幼儿学得很快乐,教学效果好,我运用了适合幼儿的教学方法。”

5.养育的影响

幼儿园教师大多为女性,养育几乎是每一位女性都要面临的问题,养育事件会影响幼儿园教师的教育观念和行为。Y老师说自己生了孩子后,更了解孩子,能从家长角度考虑孩子的事情。她也感到家长更信任她,这是因为她有养育小孩的经验。

“生完孩子后,心态变了,跟孩子玩,以前主要从孩子的角度看,现在会考虑家长。对于家长来说,他们会更信任。以前家访时,家长会问我:‘你多大了,你有孩子吗?’。如果有孩子,他们觉得老师会更有经验,更放心地把孩子给你教,如果没有孩子,他们认为老师缺少管孩子的经验。”

6. 工作中的困惑

至于工作中的困惑，Y老师认为是理论水平需要提升，也谈到幼儿教师待遇不高，希望能重视幼教，提高幼儿教师待遇。

“幼儿教师的实践经验很丰富，需要理论提升。待遇不高，在编的拿到手2000多元，幼儿教师知识很全面、技能要好，才能把工作做好。幼教高级和小学中级是同一级别，对幼教的重视不够。”

三、研究结论与几点建议

(一)研究结论

通过研究发现，Y老师具有一些优秀品质。一是爱孩子。她认为作为幼儿教师，首先要爱孩子。二是善于学习。不管中小学时期，还是幼师时期，Y老师一直学习很用功，学习成绩优秀。从事幼教工作后，为了提高自身的素养，不断学习，函授本科学历、自学葫芦丝等乐器。三是工作努力。她会思考根据本班幼儿的特点、兴趣等开展什么样活动，采用哪种教学方法，以便使幼儿得到更好地发展，也经常反思自己的教育教学活动，并不断改进教育教学。四是勇于接受挑战。如领导让其上公开课，她接受挑战，并认真准备，精心设计教学活动，教学效果获得好评。由于Y老师多才多艺，幼儿园会安排其在大型活动中策划活动、指导活动、剪辑活动视频等，Y老师积极参与幼儿园的大型活动，并顺利完成任务。

Y老师的生活史包含着Y老师丰富的内心体验，反映着Y老师的幼教情怀，记录着其专业发展的历程。从中也可以看出，影响Y老师专业发展的因素是多方面的。童年时期隔壁阿姨的热情、中小学时期教师的鼓励、幼师时期同学们对其拉小提琴的赞赏，这些使其内向的性格有所改变，并愈来愈自信；幼儿师范学校重视基本技能的学习，使其具备了较强的基本技能，毕业后能胜任幼儿教师工作，并在幼儿园的一些活动中发挥重要作用；工作后积极学习，不断提高自身专业素养，经过努力考取了编制；领导对其工作的认可增强了工作的积极性和自信心；同事间的友好关系、互相交流和学习的氛围使其工作很愉快；幼儿家长对工作的信任、幼儿的天真可爱使其感到从事幼儿教师职业很幸福；父母和爱人都很支持其从事幼教工作，并提供帮助。

(二)几点建议

通过研究，发现了Y老师专业发展中的困惑，如，理论水平需要提升、幼儿园教师的社会地位不高，这些困惑也是其他幼儿园教师普遍存在的困惑。至于如何提升幼儿园教师的理论水平，应增加培训，并注重培训的效果。近年来，国家级、省级、市级等培训的机会增多，但有时培训实效不理想。要使培训取得良好的效果，应了解幼儿园教师的学习需求，要考虑幼儿园的教育教学实际，应侧重如何指导实践，也应去幼儿园实地观摩。除了培训外，幼儿园教师也应树立不断进取的意识，加强自身学习，寻求自主发展。幼儿园教师的工资待遇对幼儿园教师的生活水平有直接影响，在一定程度上体现其社会地位的高低。然而，目前幼儿园教师待遇较低是普遍存在的问题。要提高幼儿园教师的待遇和社会地位，需要政策支持，也需要有关部门的重视。

综上所述，生活史研究是一种质的研究，具有人文关怀的特点。本文主要通过生活史了解一位幼儿园优秀教师的专业发展，虽然样本小，但收集的材料详实，能够深入地了解幼儿园优秀教师专业发展的历程。通过生活史研究幼儿园优秀教师专业发展，能使幼儿园优秀教师发出自己的“声音”，能真切反映幼儿园优秀教师的专业生活[7]，也能了解家庭、学校、社会等方面对幼儿园优秀教师专业发展的影响，能以局内人的身份了解幼儿园优秀教师专业发展，幼儿园优秀教师能重新审视并反思自己专业发展的历程[8]，从而得到不断发展。

[参考文献]

[1] 姜勇. 个人生活史与教师发展初探——一种解读教师专业成长的新视角[J]. 外国中小学教育，2004(3)：17.
[2] 牛翠萍. 优秀幼儿教师不同发展阶段影响因素的调查研究——以江苏省为例[J]. 教育导刊，2012(10)：23.
[3] 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京：人民教育出版社，2000：244.
[4] 顾荣芳，等. 从新手到专家——幼儿教师专业成长研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2007：18.
[5] 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013：151.
[6] 苟顺明，王艳玲. 论教师成为“反思性实践者”[J]. 学术探索，2013(4)：138.
[7] 曹鑫莉. 幼儿园女教师专业自我意识对专业发展影响的个案研究——以云南省玉溪市某幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报，2016(10)：104－107.
[8] 申燕. 幼儿教师职业幸福感的影响因素及提升策略[J]. 陕西学前师范学院学报，2016(7)：96－99，103.

[责任编辑 熊 伟]