



西部农村贫困地区幼儿保育和教育现状研究

——以甘肃省宕昌县为例

牛桂红

(陇南师范高等专科学校学前教育学院, 甘肃成县 742500)

摘要:农村贫困地区的幼儿保育和教育工作是实现全民教育目标所面临的最大难点。目前,西部农村贫困地区幼儿保育和教育工作主要存在以下问题:留守幼儿群体保育状况不容乐观,农村医疗卫生条件令人堪忧;农村幼儿园物理环境和卫生状况不尽如人意,教师队伍数量不足、素质不高,教育教学“小学化”。为促进西部农村贫困地区幼儿保育与教育工作的发展,应逐步完善儿童早期保育和教育治理结构,加大对幼儿园的规范管理,进一步完善幼儿教师准入和职后培训制度。

关键词:农村贫困地区;幼儿保育和教育;甘肃省宕昌县

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:2095—770X(2017)07—0010—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.07.003

Research on the Present Situation of Children's Care and Education in Poor Rural Areas in West China —Taking Tanchang in Gansu as an Example

NIU Gui-hong

(School of Preschool Education, Longnan Teachers College, Chengxian 742500, China)

Abstract: Early childhood care and education in poor rural area is the biggest challenge for the actualization of education for all. At present there existed the following problems in children's care and education in poor rural areas in west China, and the status of the left-behind children's care is in a poor condition. This is mainly caused by the poor condition of medical and health care in rural area, unfavorable physical environment and sanitary condition of rural kindergartens, low quality and insufficiency of teaching staff and exam-oriented teaching and education. To make contribution to the development of children's care and education in poor rural areas in west China, efforts should be made to perfect the governance structure of early childhood care and education, strengthen the standard management of kindergarten and improve the system of admittance of preschool teachers and post-career training.

Key words: early childhood care and education(ECCE), rural poverty-stricken areas, Tanchang in Gansu

1999年,欧洲经合组织国家(OECD)的教育政策分析指出,早期教育是向终身学习的第一笔投资,是为满足每个家庭更加广泛的经济及社会需要

的一项意义远大的政策援助。儿童早期教育与保育是从投资中获益最多的教育阶段^[1]。“儿童早期保育和教育”(Early Childhood Care and Education,简

收稿日期:2017—02—24;**修回日期:**2017—03—28

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划项目(GS[2016]GHB0185);陇南师范高等专科学校科研项目([2016]LSSK01022)

作者简介:牛桂红,女,甘肃宕昌人,教育学硕士,陇南师范高等专科学校学前教育学院副教授,主要研究方向:学前教育理论与实践。

称 ECCE)指从儿童出生到就读小学一年级期间,以各种正规、非正规或非正式的保教方式,为保障儿童生存,促进儿童成长、发展和学习等提供的各种支持(包括儿童健康、营养和卫生,以及认知、精神、社会、身体和情感发展等)^[2]。儿童早期保育和教育是全民教育六大目标之一,受到国际社会越来越多的关注和重视。而农村贫困地区儿童早期保育和教育工作是我国实现全民教育目标所面临的最大难点,也是农村教育的薄弱环节,值得进行深入的调查研究。

一、宕昌县幼儿保育和教育基本情况分析

宕(tàn)昌县隶属甘肃省陇南市,位于陇南市西北部,全县辖 11 镇 14 乡(一个藏族乡)336 个行政村。全县总人口 31.94 万人,农村人口 28.92 万人,占总人口的 90.5%。全县总土地面积 499.65 万亩,耕地面积 43.11 万亩,占土地总面积的 8.6%,农村人均占有耕地不足 1.5 亩。由于人多地少,人地矛盾异常突出,再加上当地第二、三产业发展滞后,劳务输出就成为当地的“铁杆庄稼”、支柱产业。2015 年,全县输转劳务工 10.08 万人次,创劳务收入 17.32 亿元。劳务经济已然成为当地名副其实的一大支柱产业。

(一)宕昌县幼儿保育现状

笔者选择了宕昌县哈达铺镇为主要研究区域,以牛家村和大卦村两个自然村的幼儿为研究对象,对他们的保育现状及存在问题等相关情况进行了详细的调查研究。

1. 哈达铺镇留守儿童群体保育状况不容乐观

哈达铺镇位于宕昌县西北部,国道 212 线纵贯全镇,距县城 37 公里。全镇总面积 148 平方公里,耕地面积 3.96 万亩。全镇辖 29 个行政村,127 个村民小组,总户数 5985 户,总人口 32100 人,现有 2528 户贫困户,共计 16040 人。2015 年全镇农村居民人均可支配收入达到 4840 元,贫困人口人均可支配收入达到 2940 元。劳务收入和药材占到农民纯收入的 70%以上,打工经济依然是镇里居民的主要经济支柱。

牛家村是位于哈达铺镇东南部的一个小村庄,全村有 3 个村民小组,193 户,890 人,总耕地面积 1009 亩,人均耕地 1.13 亩,农作物以中药材为主。2016 年外出打工人员共有 198 人,其中学龄前儿童的父母有 42 人,占总体打工人员的 21.2%。6 岁以下的幼儿 84 人,其中留守幼儿 53 人,占总体幼儿的 63.1%。大卦村位于牛家村 2 公里外,全村有 175

户,总人口 684 人。2016 年外出打工人员共有 184 人,其中学龄前儿童的父母有 39 人,占总体打工人员的 21.2%。6 岁以下的幼儿 67 人,其中留守幼儿 38 人,占总体幼儿的 56.7%。

调查中发现许多留守幼儿居住环境人员混杂,治安管理较差,且存在许多安全隐患;农村留守幼儿具有较强的生活自理能力,但缺乏良好的生活习惯。笔者在观察中发现许多农村留守幼儿经常饭前便后不洗手,甚至直接用手抓饭菜、喝生水,大部分幼儿有在家长陪同下或独自去流动摊贩上买各种零食吃的经历。郴州市妇联的调查显示,86%的留守儿童身体状况处于中等以下;89%的农村留守儿童家庭烹调营养搭配不合理^[3]。2012 年 5 月 31 日,中华人民共和国卫生部发布的《中国 0—6 岁儿童营养发展报告(2012)》指出,我国农村贫困地区儿童营养问题尤为突出,一是农村地区儿童低体重率和生长迟缓率约为城市地区的 3—4 倍,农村贫困地区又是一般农村的 2 倍;二是农村留守儿童营养状况亟待改善;留守儿童生长迟缓率和低体重率约为非留守儿童的 1.5 倍。全国妇联的抽样调查也表明,留守婴儿得不到母乳喂养和科学人工喂养的情况较严重,只有 88%的留守幼儿能够打全各类预防性注射疫苗,11.9%的留守幼儿没有打全预防针。全国妇联妇女研究所政策法规研究室和建花、蒋永萍、谭琳 2009 年研究指出,全国农村留守幼儿在科学喂养、亲子交流、预防接种和学前教育机会等生存与发展方面存在诸多问题^[4]。由此可见,由于种种原因,农村留守幼儿群体保育状况不容乐观。

2. 无奈的隔代教育

家长是幼儿的主要抚养者和教育者,家长在幼儿的发展中起着最重要的作用。美国费城儿童指导中心指出:在情感方面,一个孩子从出生到六岁的时光是最美好的也是最糟糕的;在这段时间里,父母专注地、全心全意地进入他们年幼的世界是非常关键的,这样他们能够帮助幼儿尽可能地体会到一个安全而快乐的世界^[5]。日本著名家庭社会学者望月·嵩在《家庭关系学》一书中将父母在孩子成长过程中的作用分别称为“母性原理”和“父性原理”。他认为,“这两种原理,像车子的两个轮子一样协调运行,只有这样,孩子的社会化过程才能够顺利地进行下去。”^[6]可见,父母双方在孩子的成长中起到多么重要的作用。然而,对于农村的留守幼儿来说,与他们成长中最主要的“有意义的他人”在一起的时间却屈指可数,这也给留守幼儿的成长造成不利的影响。

在宕昌县的乡镇村庄内,大概有90%的家庭都存在家中青壮年出外打工,孩子由爷爷奶奶(或外公外婆)等亲戚代为照看的现象。据有关资料显示,现阶段我国55—70岁人口未受过教育者高达39.7%^[7]。由于农村留守幼儿的隔代监护人大多年龄偏大、身体状况较差、文化水平不高,有的甚至监护好几个孩子。因此,祖父母在培养幼儿最基本的卫生习惯和社会规范上都显得力不从心,更谈不上对幼儿心理、精神、情感和社会发展的重视。

3. 令人堪忧的农村医疗卫生条件

首先,宕昌县的农村贫困地区基本卫生服务基础设施和条件都比较差。近几年,乡镇卫生院和村卫生室都进行了较大规模的建设与修缮,但许多农村医疗卫生的房室设备还相当简陋。同时,乡镇卫生院医疗设备缺乏,各乡镇卫生院除少数中心卫生院自购救护车外,均无救护车,危急病人转运困难,因无救护车抢救不及时而丧命的事情时有发生。

其次,医疗卫生队伍素质差,服务能力弱。从学历结构来看,乡镇卫生院一级基本上是中专生当家,且业务水平高一些的医生往往会被县级医院调走,使原来能够开展的工作陷于停顿。大部分农村医生没有经过正规高等院校学习,业务素质不高,即使有的经过了在职培训学习,但由于农村医疗条件缺乏,硬件设备落后,专业水平也很难发挥出来。目前农村医生看病还只是停留在看些诸如感冒、腹泻之类的小病上。截止现在,许多卫生院至今没有儿科医生,幼儿患病得不到及时有效治疗。例如拥有近3万人口的哈达铺镇辖区内虽然有卫生院(所)3个,拥有40多名医护人员,但没有一位儿科医生。

(二)宕昌县幼儿教育现状

截止2015年年底,宕昌县实现了乡镇中心幼儿园全覆盖,学前教育三年毛入园率完成成为77.14%。经过一期学前三年行动计划的逐步推进,农村地区幼儿园(班)发展迅速,但质量普遍偏低,农村幼儿园的环境条件和保教质量仍旧远远低于城市,甚至十分恶劣,难以满足农村幼儿身心健康发展的需要^[8]。为了深入了解当前农村贫困地区幼儿园质量的详实状况,2016年4月,本研究对宕昌县阿坞乡、南河乡、哈达铺镇、理川镇4个乡镇的16个幼儿园进行了调查。

1. 幼儿园物理环境和卫生状况令人担忧

《纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”。幼儿园环境是指“幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受

幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件,”^[9]包括物理环境和心理社会环境两部分。其中物理环境指幼儿园整体建筑环境(房舍、户外场地、走廊、围墙等)和班级环境(墙面环境、窗面环境、区域环境和生活类环境)。本研究调查结果显示,农村幼儿园户外活动场地、活动室人均面积、班级的采光、厕所设备与卫生等都普遍很差。从幼儿园的户外活动场地面积来看,没有户外活动场地和户外活动场地人均不足4m²的幼儿园有9个,占总数的50%以上。从室内活动室面积来看,活动室面积小于50m²和人均活动室面积不足2m²的占到绝大多数。从采光条件来看,基本没有采光和基本不合格的占到63%。从厕所的设置和基本设备来看,不合格的占70%以上,主要存在的问题有通风设施差、盥洗设备过于简单、地面脏而且有刺鼻的气味、不适合幼儿使用等。从卫生保健设施设备来看,多数幼儿园的卫生保健设施设备相对比较完善,但也还有少数园的卫生保健设施设备不符合要求,如44%的园没有降温及取暖设备;75%的园没有隔离室(床),56%的幼儿园未认真执行消毒隔离、晨检和全日观察制度,有些幼儿园甚至没有有效的卫生保健合格证或食品卫生许可证。可见,农村幼儿园的物理环境和卫生保健水平与城市幼儿园之间依然存在很大的差距。

2. 幼儿教师队伍数量不足,素质不高

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)中提出要重点发展农村学前教育,努力提高农村学前教育普及程度。农村学前教育发展最大的瓶颈在于师资。农村学前教育教师数量不足是一个全国性的问题。教育部2006年统计,我国幼儿园的师幼比平均为1:30.2,其中农村幼儿园为1:36.1,2007年,城市学前教育机构师生比为1:9.2,而农村学前教育机构的师生比则高达1:32.5^[10],严重超出了国家规定的全日制幼儿园的规定1:7—8的师生比。宕昌县由于经济发展水平落后,学前教育经费投入不足,导致农村学前教育存在幼师数量不足、质量不高、结构不合理等诸多问题。笔者通过走访发现,大多数民办幼儿园以营利为目的,为了追求经济利益,节约办园成本,从而减少保教人员的数量,扩大班级数额,实行包班制,保育和教育全都由一个人负责。同时,由于从事幼儿教育的教师文化素质、专业素质都比较差,农村幼儿一方面因入园机会缺失、家长素质不高造成启蒙教育滞后;另一方面却因农村幼儿园办园不规范而接受不规范的启蒙

教育^[11]。

3. 幼儿园教育教学“小学化”

幼儿教育“小学化”是指幼儿园将小学的办学理念、管理模式、教育规范、教学方法及评价模式等渗透或直接运用于幼儿教育实践中,并使之常规化、教学化、状态化,进而普遍化、趋势化的教育现象^[12]。在调查中笔者发现,当前农村幼儿教育小学化主要体现在班级规模小学化、课程模式小学化、教学内容和教学方法小学化、一日活动安排小学化、组织形式与教学要求小学化等等。法国学者卢梭说过:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序,就会造成一些早熟的果实,它们既不丰满也不甜美,而且很快会腐烂。我们造就的只是一些老态龙钟的儿童”。“国十条”指出:遵循幼儿身心发展规律,面向全体幼儿,关注个体差异,坚持以游戏为基本活动,保教结合,寓教于乐,促进幼儿健康成长。所以,教育要尊重孩子的实际发展水平,在孩子尚未成熟以前,要耐心地等待,不违背孩子发展的自然规律,不违背孩子发展的内在“时间表”,“拔苗助长”只会适得其反。

二、西部农村贫困地区幼儿保育和教育事业发展的对策思考

(一)逐步完善儿童早期保育和教育治理结构

首先,由于幼儿保育工作涉及卫生、财政、教育、民政、妇联等多个部门,各部门之间既要有明确的分工,也要防止相互扯皮。由于幼儿教育是基础教育的重要组成部分,应赋予教育行政部门更多的人事权和财权,由教育行政部门主管,其他部门配合。笔者在调查中也注意到农村贫困地区幼儿保育范围尚不够清晰,各部门之间的分工与合作显得不够。

其次,要增加各级政府对农村幼儿保育和教育的投入,充分发挥当地教育主管部门的职责,适时调整教育经费的投资方向,适当向幼儿保育和教育倾斜,确保农村幼儿保育和教育经费的投入逐步增长。在县、乡财政预算中,要对农村幼儿保育和教育经费单独列项,做到专款专用,任何部门不得截留、挤占和挪用。同时,从2016年3月开始,甘肃省将成为学前教育免费第一省,全省约70万适龄儿童将享受到免费的学前教育。因此,要紧紧抓住这一发展机遇,让政府对学前教育的投入实实在在地惠及农村幼儿。

(二)大力新建或改扩建公办幼儿园,加大对民办园的规范管理

举办公办幼儿园是国家干预和主导幼儿教育市

场、平抑幼儿教育价格、维护公众利益以及维持幼儿教育公平的基本措施。^[13]因此,基于农村地区的实际情况,当地政府应以新建乡镇中心园为重点,逐步形成每个乡镇至少有一所符合国家基本办园条件的乡镇中心幼儿园,以促进乡镇中心幼儿园发挥对其它农村幼儿园管理、教研、培训的指导和辐射作用。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》提出“建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。积极发展公办幼儿园,大力扶持民办幼儿园”。近年来,民办幼儿园数量上升非常快,已占据了学前教育的半壁江山,成为农村学前教育发展中的重要组成部分。但是,大多数民办园存在办园条件差、师资力量薄弱等问题。所以,当地教育行政部门要把幼儿教育当作基础教育的组成部分列入议事日程,把民办幼儿园的建设和发展纳入到当地教育事业统筹规划中,逐步落实“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的十六字方针。对民办幼儿园,一是要出台优惠政策,帮助其创造发展条件,如给予土地使用上的支持,资金筹措上的帮助,减免有关税费等,以吸引更多的社会人士投身于民办幼儿教育。随着甘肃省第一、二期学前教育三年行动计划的圆满完成,“入园难”问题得到了初步缓解,但让每一个幼儿“入好园”依旧是今后农村学前教育发展的重点和难点。

(三)严格规范幼儿教师准入制度,提高职后培训效果

农村贫困地区幼儿园教师的素质在一定程度上决定着当地幼儿教育的质量。农村贫困地区幼儿园普遍缺乏合格的师资队伍,成为当前农村学前教育发展的一大障碍。首先,农村幼儿教师行业的准入门槛较低,幼儿教师队伍素质参差不齐;其次,农村幼儿园教师队伍流动频繁,教师流失率很高,直接造成幼儿园教师队伍的不稳定,对幼儿身心的健康发展和幼儿园教育质量的提高造成不利影响。因此,农村贫困地区的幼儿教师迫切需要专业化的引导和有效的职后培训。近年来,《幼儿园教师专业标准》的出台,为幼儿园教师提供了培养、准入、考核、评估以及自我发展的总体依据,同时也为幼儿教师的自我持续发展提供了内部动力。要提高农村贫困地区幼儿教师的专业素养,除了从职业入口关下手之外,针对在职教师,切实可行的办法就是搞好专业引领和培训。首先,在培训机会上要适当向农村贫困地区幼儿教师倾斜,不要让农村贫困地区成为幼儿教师培训的盲区。其次,要提高培训的针对性和实效

性。在以往的农村幼儿教师培训中,教师对培训的认可度不是很高,主要原因在于培训内容上存在重知识、轻实践能力、针对性不强、培训过于理论化等问题^[14]。所以,要切实有效地提升农村幼儿教师培训质量,可以通过培养一批示范性幼儿园、幼儿园园长和骨干教师,发挥其对周边乡村的辐射引领作用^[15],为提升农村幼儿教师的专业化发展水平提供有效的支持。

总之,农村贫困地区幼儿的保育和教育工作是幼儿健康成长的基础和前提,提高农村幼儿保教工作水平也是目前农村学前教育面临的重大问题,任重而道远。

[参考文献]

- [1] 谢维和. 教育政策分析[M]. 北京:教育科学出版社, 1999:25.
- [2] 张家勇,朱玉华,肖毅. 农村贫困地区幼儿保育和教育现状及其发展政策建议——以中部某省某国家级贫困县N镇为个案[J]. 学前教育研究, 2010(4):23.
- [3] 艾春梅. 农村留守学前儿童的教育问题及对策[J]. 现代教育科学, 2007(4):121.
- [4] 和建花,等. 全国农村留守幼儿的状况、问题及对策[J]. 学前教育研究, 2009(1):21.
- [5] 美国费城儿童指导中心. 儿童与青少年情感健康[M]. 马春华,薛松奎,译. 北京:中国轻工业出版社, 2001:3.

- [6] 望月·嵩. 家庭关系学[M]. 牛黎涛,译. 北京:中国大百科全书出版社, 2002:35.
- [7] 汪向东. 心理卫生评定量表手册[M]. 北京:中国心理卫生杂志社, 1999:134—142.
- [8] 刘占兰. 农村贫困地区幼儿园教育质量现状与提升建议[J]. 学前教育研究, 2015(12):13—15.
- [9] 薛烨,朱家雄. 生态学视野下的学前教育[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2007:200—201.
- [10] 庞丽娟. 中国教育改革30年:学前教育卷[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009:24—27.
- [11] 李涛. 公平视野下的农村幼儿教育发展弱势及其归因[J]. 学前教育研究, 2006(2):42.
- [12] 张斌. 江平镇幼儿教育小学化问题研究[D]. 桂林:广西师范大学, 2012:3.
- [13] 马春伟. 贫困农村地区普及学前教育面临的问题与对策研究——以鲁西南定陶县为例[D]. 重庆:西南大学, 2012:45.
- [14] 吕耀坚,赵亚飞. 建构有效的幼儿教师职后培训策略——基于学习维度论的视角[J]. 学前教育研究, 2008(2):22.
- [15] 陈惠菊,李方璐. 西部民族地区学前教育与师资队伍情况调查及对策建议——以云南省丽江市为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(8):139—143.

[责任编辑 朱毅然]

(上接第4页)

[参考文献]

- [1] 肖川,陈黎明. 生命教育:内涵与旨趣[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(4):30—36.
- [2] 甘祥满. 死亡与此在的澄明——早期海德格尔对死亡的诠释意旨[J]. 兰州学刊, 2010(2):17—20.
- [3] 马丁·海德格尔. 存在与时间[M]. 北京:三联书店, 2006.
- [4] 王佩琼. 死亡:存在问题的终极解——海德格尔“存在问题”求解之研究[J]. 哲学分析, 2012(2):56—73, 197—198.
- [5] 徐崇温. 存在主义哲学[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1986:212.
- [6] 屠兴勇. 存在·此在·人——海德格尔“死亡”现象学的三个维度[J]. 同济大学学报(社会科学版), 2010(1):12—18.
- [7] 潘多灵,夏成. 论幼儿生命教育的哲学基础[J]. 教育与教学研究, 2016(1):116—122.
- [8] 贺琳霞. 清明节是幼儿生命教育的极好契机[N]. 中国

教育报, 2016—04—03(002).

- [9] 冯建军. 走向道德的生命教育[J]. 教育研究, 2014(6):33—40.
- [10] 古秀蓉. 正视幼儿的生死观教育[J]. 幼儿教育, 2006(6):16—18.
- [11] 朱莉琪,方富熹. 学前儿童对死亡认知的研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(1):91—93.
- [12] 韩映虹,孙静妍,梁霄. 学前儿童生命认知现状研究[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2011(2):71—76.
- [13] Corr, C. A.; & Nabe, CM.; & Corr, D. M. (eds.). Death & Dying: Life & Living. (2nd ed.). Brooks/Cole Pub. tom, 1997:17—18.
- [14] 刘艳金. 生命哲学视域下幼儿教师专业发展的内涵及其路径重构[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017(1):89—93.
- [15] 李旭,李静. 现象学视域下儿童生活世界的含义及认识路径[J]. 全球教育展望, 2014(7):83—90.

[责任编辑 熊伟]