



本科院校学前教育专业卓越教师 培养的价值追求与实现

王小鹤

(平顶山学院, 河南平顶山 467099)

摘要:教育事业的发展、社会的进步、幼儿的成长以及高校自身发展都需要本科院校学前教育专业以培养卓越教师作为自身价值目标追求,注重师范生职业适应性和发展性培养,具体而言是师范生职业精神、实践能力、研究能力等多方面的提升,本科院校学前教育专业应该以卓越幼儿园教师为人才培养目标,建立“高校—政府—幼儿园”三位一体育人模式,实施双导师制,在实践教学、课程设置、教学方法、师资队伍建设和教学评价等方面进行改革,不断探索有效人才培养举措。

关键词: 本科院校;学前教育专业;卓越教师

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)05-0121-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.05.025

On the Pursuit and Realization of the Value of Skilled Teacher Training in the Major of Preschool Education in Colleges and Universities

WANG Xiao-he

(Pingdingshan College, Pingdingshan 467099, China)

Abstract: Taking the training of skilled teacher in the major of preschool education as the value orientation of colleges and universities is of great significance to the development of education cause, the progress of the society, the growth of children as well as the development of colleges and universities themselves. Thus, in colleges and universities, special stress should be laid on the professional adaptation and development. Specifically speaking, preschool teachers' ability should be promoted in an all-round way, including their professional spirit, practice ability and research ability. Colleges and universities should take skilled teacher training as the center of preschool education major, build a teaching mode based on the cooperation among colleges, government and kindergarten, have dual-tutors system for the students, deepen reform in practical teaching, curriculum, teaching method, teaching staff construction, teaching assessment and many other aspects, and constantly explore effective ways of talent training.

Key words: colleges and universities; preschool education major; skilled teacher

随着经济社会的发展和人民生活水平的提高,
家长更多的把关注点放在择园上,期望自己的孩子

能够享受优质的幼儿教育。随着我国教育的快速发展,教师教育已经实现了从三级师范向二级师范的

收稿日期: 2016-12-08

基金项目: 2014 年度河南省高等学校青年骨干教师资助计划项目(2014GGJS-142);; 2016 年度河南省软科学项目(162400410433); 2017 年度河南省教师教育课程改革研究项目(2017-JSJYYB-196)

作者简介: 王小鹤,女,河南平顶山人,平顶山学院副教授,主要研究方向:学前教育。

转变,培养中小学幼儿园教师本科化趋势已经明朗。特别是近年来,学前教育受到空前的重视,很多地方本科院校增设了学前教育专业。但是,作为师资的主要培养机构,很多本科院校并没有形成清晰的人才培养理念和思路。为适应国家经济社会发展的需要和教育改革发展的总体要求,2014年教育部颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》(教师[2014]5号),提出卓越教师的培养目标。为落实《卓越教师培养计划》相关精神,满足社会对卓越幼儿园教师的需求现状,本文拟就卓越幼儿园教师的目标定位、内涵以及实施路径有必要进行理性思考,探索高校卓越幼儿园教师培养模式及途径。

一、培养卓越的幼儿园教师是学前教育专业人才培养的应然要求

幼儿园教育的发展、高校学前教育专业的发展、人的发展,乃至整个社会的发展都需要涌现大批卓越的幼儿园教师。早在1987年美国专业教学标准委员会成立之初就提出建立高质量的教师标准,并实施国家教师资格证书计划,以促进优秀教师的养成。英国则于2004年开始实施“卓越教师计划”,2011年发布《培训下一代“卓越教师”》的教育政策咨询意见稿,提出加强高校与中小学合作培养卓越教师的相关政策及实施措施。21世纪初,为提高教师的总体质量,澳大利亚制定了新的国家教育战略“政府优秀教师计划”。在我国,卓越教师的培养最初体现在教师专业化的发展要求和相关研究上,2010年在卓越人才工程中提出了“卓越教师”的目标,2012年出台了《幼儿园教师专业标准》,2014年教育部全面启动卓越教师培养计划,明确提出“坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则,针对教师培养的薄弱环节和深层次问题,深化教师培养模式改革,建立高校与地方政府、中小学(幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校下同)协同培养新机制,培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。”^[1]可见,卓越幼儿园教师的培养已经成为当前学前教育专业人才培养的主要方向和目标。

(一)幼儿园教育的发展需要优质师资

长期以来,我们一直有一种误解,认为处在学制上层的就应该需要更优秀的人才,对幼儿园、小学教

师的学历层次要求低,而对高中、大学的教师学历层次要求高,相应地,幼儿园、小学教师的社会地位也处在教师系统的最底层。其实,无论从个人的发展还是从国家、社会的发展来说,幼儿园教育的重要性是毋庸置疑的。从学制系统来看,幼儿园教育是基础教育的基础,幼儿园教育质量的优劣直接影响幼儿今后的学习能力与性格等形成。另外,从国家的发展、社会的进步来说,幼儿是祖国的花朵,象征着社会的未来、国家的希望,幼儿园教育更需要优质师资。

(二)儿童的全面发展需要高素质教师

儿童特别是幼儿,具有巨大的可塑性和发展的可能性,在学习过程中具有爱模仿的特点,更容易受周围环境特别是老师的影响,幼儿园教师作为幼儿成长过程中的重要他人,直接影响到幼儿性格的形成和良好学习习惯的培养。因此,幼儿全面发展需要高素质的教师作为保证。

(三)本科层次的教师培养应该追求卓越化

本科教育在目标层次上应该有别于专科层次的人才培养目标,在知识、能力、情感态度上突出卓越教师的特征。将本科教育培养目标定位为卓越幼儿园教师一方面取决于学生的起点,能进入本科学习的学生一般是高中阶段成绩较好的学生,高中阶段的学习为他们深厚的人文科学素养的形成奠定了基础,使学生成为卓越教师提供了更大的可能性;另一方面,卓越教师的培养目标是基于对本科层次学生的高标准严要求的目标定位,经过四年的本科学习学生应该达到卓越的标准。

(四)教师职业发展的动态性要求职前培养应为未来教师打下坚实基础

教育事业是培养人的事业,教师是对人的发展产生影响的职业。并不是所有具备相应知识的人都可以成为教师,教师职业具有特定的内在品质,除了具备相应的知识外还应该具有一定职业道德和教育教学能力。教师职业发展的动态性体现在,教师职业需要不断的实践—提高—再实践—提高,“培养人的任务的有效完成依赖于教师不断的职业成长与追求,在教师职业成长过程中,教师积极的职业体验是专业成长的动力。”^[2]在学前教育专业的人才培养追求中,确立卓越的培养目标使学生产生高级的职业情感,具有高尚的职业追求,为其入职后的继续学习

和专业成长奠定基础,也有助于学生获得职业内满足,从而拥有幸福的教育人生。

二、卓越教师职前培养的目标追求

卓越教师的形成要遵循一定的规律,卓越教师的成长具有一定的规律,需要经过教师的职前、入职和职后三个阶段。“‘卓越教师’人才的培养应严格遵循教师专业成长规律,科学把握职前培养、入职培训和职后研修三个阶段。”^[3]通过对卓越教师形成发展过程的分析发现,卓越教师的形成既需要实际的教育场景实践,也需要优质的职前教师教育。在职前培养中真正实现卓越教师的目标是不现实的,卓越教师只有在教育实践中才能真正形成。因此,对于职前培养来说,卓越教师是一种未来指向的追求,在职前培养中卓越目标的实现体现在两个方面,学生职业适应性和发展性,适应性指学生入职时能实现与职业的无缝对接,发展性指学生在职业生活中具有良好的可持续发展能力。在学生学习和发展中融入卓越的潜质,使之有可能在不断地学习、工作中努力成为卓越教师。^[4]在培养规格上主要体现学生具有先进的教育理念、理论与实践相互转换提升的能力、针对实践问题进行研究的能力、与信息技术有效整合的能力、自我发展的能力,并拥有“卓越追求的精神,不甘于现状,超越自我,尝试创新,具有积极、明确的专业情感和态度。”^[5]

三、卓越幼儿园教师培养的实现路径

目前的学前教育本科人才培养虽然取得了一定成效,但也存在一些问题,如人才培养目标不明确;课程体系设计陈旧,不能体现学前教育专业人才培养特色;实践教学模式相对保守,效果不明显;教学评价重结果轻过程,评价方式较单一;教学团队构成较单一,结构不合理等。这些问题直接制约了高校学前教育专业卓越幼儿园教师的培养,特别是专业实践能力的培养。根据《幼儿园教师专业标准》和《卓越教师培养计划》的要求,高校要积极改革创新人才培养模式,在幼儿园卓越教师培养过程中实践“师德为先”、“学生为本”、“能力为重”、“终身学习”等理念,在人才培养途径、课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍、教学评价等方面采取行之有效的改革举措,以达到卓越幼儿园教师的培养目标。具体

分析,卓越幼儿园教师培养目标的实现路径如下:

(一)依据幼儿园教师专业标准,构建适应行业需求的课程体系

课程是实现人才培养的支撑,实现卓越教师的培养目标需要课程设置进行相应的改革,使课程设置既体现行业需求还体现专业领域发展的先进性。课程设置不能一蹴而就,要根据行业发展的动态需求而进行相应的调整,同时还应反映学前教育专业领域的最新研究成果,更新专业教育理念,将关于幼儿发展特点、幼儿教师专业成长、幼儿教育最新理念融入到课程设置中,体现课程设置的先进性。同时,考虑到学前教育专业实践性强的专业特点,课程设置要密切幼儿园教育实践,关注行业适应性,按照“行业—岗位—知识、能力、情感—课程”的思路设置课程,实现课程设置与行业领域的对接,并结合实际在实践领域里开设教育见习、课程实习、教育研究实习、综合实习等实践课程。应实现所开设课程与行业的紧密联系,课程体系行业化,提高培养人才的行业适应性。在课程设置中重视综合人文社科、自然科学常识相关课程的设置,并把课程设置的重点转移到知识的应用、能力的提升上。改变以往过于注重艺术技能的理念,在课程设置上适当减少艺术技能类课程的课时,增加专业理念、职业道德、能力等相关课程的学时。最后,还应注重课程内容的多元整合、系统优化。

(二)实施“高校—政府—幼儿园”三位一体育人模式

为实现卓越幼儿园教师的培养目标,需要不断深化高校与幼儿园的协同合作关系,实施专业共建,在人才培养方案制定、课程建设、师资队伍、实践教学指导、教学评价等方面建立“高校—幼儿园—政府”三位一体育人机制。首先,高校要获得自身专业的发展需要认清自身在协同合作中的地位和应承担的责任,并主动承担起专业共建的任务,成立高校—政府—幼儿园三方专业共建委员会,明确三方在专业共建的责任和任务,为进一步的合作共建奠定基础。其次,在人才培养方案制定过程中要打破原来故步自封、闭门造车的局面,积极听取来自社会、幼儿园等多方面的意见,提高人才培养方案的行业适应性。再次,吸纳优秀一线幼儿园教师进行课程共建,根据不同专业课程的特点,邀请幼儿园一线教师

拟教学、角色扮演、案例分析、对分课堂、评讲课课融入到课程讲授中。特别是对理论性较强的课程,避免“满堂灌”的课堂教学方式,对课堂教学方式进行大胆的改革,采用“学案导学”的教学策略。^[8]将课程分解为一个个小单元,并将每个小单元的内容按照目标分解为一个个问题,以问题为导入点,带动学生学习的积极性,在学习过程中补充和优化教材内容,把书本上的“死”知识通过头脑风暴、课堂讨论和提问的方式变成学生消化吸收的活知识,加深学生对内容的理解和掌握,结合教育实习见习促使学生将知识转化为能力。对于实践性较强的教法课,应结合本学期的课程实习,“讲授+模拟汇报+评议+课程实习+讲授”使学生切身体会从活动设计、活动准备、实施以致活动结束整个活动过程中的教学实践,提高学生教学活动设计、组织、评价等全方面的实践能力,同时培养学生的教学反思能力。

(六)强化双师双能型教师队伍建设

建设一支热爱学前教育、结构合理、品德高尚、素质精良、具有坚实的学科理论素养和丰厚实践经验的师资队伍是学前教育专业卓越幼儿园教师培养目标实现的保证。首先,应鼓励专业课教师深入幼儿园教育一线,提升教师的实践意识与能力。要提高人才培养的适用性,需要学前教育专业的教师对幼儿园的教育教学有深入的了解,具备从事幼儿园工作的实际能力。针对教师自身所具备的专业背景和条件建立多层次多元化的入园实践制度,为教师专业实践能力的提升提供多元化平台。对缺乏专业背景的艺术课教师,通过听课、评课、参加活动、调研等形式培养自身的学前教育专业意识,增加专业经验^[9]。对有经验的老师可以采取名师工作室、顶岗实践、课题研讨、学术报告等形式进行入园实践。其次,发挥专业教研室作用,凝心聚力,高校教师与幼儿园一线教师合作开展教育教学研究,开阔教师的视野,增长教师的选题点,使老师在做课题时有题可选,提高研究的适用性。同时,通过课题研究也为幼儿园提供了资源,使幼儿园体会到高校教师在协同共建中的价值,有利于专业共同体的建立。再次,从学校和二级学院的高度要为专业教师的发展提供上升空间,通过网络进修、参加高级研修班、国内外学术会议、国内外访问学者等形式提高专业教师的教育教学能力和科研能力,优化师资队伍整体素质。

(七)加强质量监控保证,建立以能力为核心的多元化评价机制

教育教学质量是专业建设的生命线,为了提高教学质量,根据人才培养需求,我们建立了多元化的教育教学质量评价体系,主要体现在评价内容多元化、评价标准多元化、评价主体多元化三个方面。评价内容多元化体现在评价内容包括人才培养的各个环节,不仅关注学生的成绩还要关注学生的学习态度,不仅考核学生对理论知识的记忆还要考核学生相应能力的水平,形成了理论教学与实践教学,教师教学评价与学生学习质量并重的多元化评价内容;评价标准多元化是指在评价过程中,评价标准因行业需求的变化而多样化、动态化,终结性评价与过程性评价相结合;评价主体多元化体现在,积极吸纳幼儿园、社会、家长共同参与到评价中来,实施多主体参与评价,并定期召开由政府、幼儿园以及其他社会人士参与的研讨会,吸收来自不同方面的意见和建议。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/s7011/201408/xxgk_174307.html.
- [2] 闫江涛. 本科院校小学教育专业卓越教师培养的价值追求与实现, 平顶山学院学报, 2015(8): 110—113.
- [3] 毕景刚. “卓越教师”计划之背景、内涵及策略. 教育理论与实践, 2014(11): 33—35.
- [4] 虞永平. 卓越教师培养项目与学前教育质量的提升. 早期教育, 2016(2): 2—4.
- [5] 刘径言, 郑友训. 卓越教师的专业成长特征及职前教育策略. 现代中小学教育, 2013(7): 55—57.
- [6] 王小鹤. 地方院校本科学前教育专业全程实践教学模式的构建. 教育探索, 2013(1): 89—90.
- [7] 杨秀玉, 孙启林. 教师的教师: 西方的教师教育者研究. 外国教育研究, 2007(10): 6—11.
- [8] 王丽鹃. 高师教法课应对新课改教学策略研究[J]. 黑龙江高教研究, 2004(8): 57—58.
- [9] 郭威. 幼儿教师教学智慧的内涵及其基本特征研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(4): 113—116.