



三元交互决定论对幼儿园新教师职业适应的启示

任 平

(内江师范学院, 四川内江 641199)

摘 要:社会认知心理学家阿尔伯特·班杜拉提出三元交互决定论,认为个体、环境、行为三者之间互为因果,每两者之间都具有双向的互动和决定关系。幼儿园新教师入职过程是教师个人、幼儿园环境以及教师行为之间相互作用相互影响的过程。本文试图以三元交互决定论为理论基础,来探讨幼儿园新教师职业适应问题,并从教师个体认知、幼儿园环境以及教师个体行为三个方面分别作了阐述,以期对幼儿园新教师职业适应问题有所启示。

关键词: 三元交互决定论;幼儿园新教师;职业适应

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)05-0084-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.05.018

The Enlightenment of the Triadic Reciprocal Determinism on New Preschool Teachers' Career Adaptation

REN Ping

(Neijiang Normal University, Neijiang, Sichuan 641199, China)

Abstract: Social cognitive psychologist Albert Bandura proposed Triadic Reciprocal Determinism, and he believes the cause and effect relationship among individual, environment and behavior. Among the three parts, one part presents two-way interaction relationship with the other two and the other two parts determine one part. The process of new preschool teacher entry is the interaction process among teacher himself, kindergarten and teachers' behavior. Therefore, this study tries to discuss the problem of new preschool teachers' career adaptation on the basis of Triadic Reciprocal Determinism and specifically probes into teacher's individual cognition, the kindergarten environment and the teacher's individual behavior in order to provide reference for the solution of kindergarten teachers' career adaptation.

Key words: Triadic Reciprocal Determinism; new preschool teacher; career adaptation

一、问题提出

幼儿园新教师,也称新手幼儿教师或新入职幼儿教师,它是指踏入工作岗位不久(一般是入职三年以内),已完成了所有的职前训练教育课程,包括学生阶段的教学实习,并取得国家规定的教师资格,受雇于某个幼儿园并且负有的责任常与那些有经验的教师负有的责任在种类和程度上是相同的,而自身却没有达到成熟的、专家水平的教师群体^[1]。职业

适应,是初入职的人们在积极的职业价值观指导与统率下,所形成和维持的职业心态、职业能力、职业关系等与职业劳动及其环境之间的和谐状态。有研究显示,新入职幼儿教师存在技能适应、心理适应、人际适应等均存在不良现象^[2]。如果新教师在较长一段时间都不能适应自己的职业,存在职业适应不良的状态,不但会影响教育教学质量,还会延误自己的专业发展,甚至有些新手幼儿教师会离职,不再从事该工作,这样会对幼儿园、孩子以及新教师自己造成

收稿日期: 2016-12-21; **修回日期:** 2017-02-22

基金项目: 襄阳教育研究院青年学者研究资助项目(SEI-QXZ-2016-24)

作者简介: 任平,女,四川南充人,内江师范学院助教,主要研究方向:学前教师教育。

很大的损失。三元交互决定论认为,个体、环境、行为三者之间是相互作用(见图1)。笔者基于对三元交互决定论的认识与思考,认为新教师入职过程是教师个人、幼儿园环境以及教师行为之间相互作用相互影响的过程。因此,本研究立足于三元交互决定论,从该理论入手探讨幼儿园新教师职业适应问题。

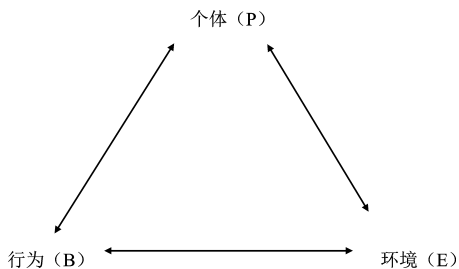


图1 个人、行为、环境的关系

二、三元交互决定论内涵概述

三元交互决定论是美国社会认知学家阿尔伯特·班杜拉先生提出来的,该理论认为,人的行为、认知等主体因素以及环境三者之间构成动态的交互决定关系,其中任何两个因素之间的双向互动关系的强度和模式,都随行为、个体、环境的不同而发生变化。在图1中, $P \leftrightarrow B$ 代表人的主体因素与行为因素之间双向的相互影响和决定关系。一方面,个体的期待、信念、目标、意向、情绪等主体因素影响或决定着他的行为方式。另一方面,行为的内部反馈和外部结果反过来又部分地决定着他的思想信念和情感反应等; $E \leftrightarrow P$ 代表环境因素与主体因素之间的双向交互作用关系。环境与主体这一对相互决定的关系则表明,虽然个体的人格特征、认知技能等是环境作用的产物,但环境的存在及其作用并不是绝对的,而是潜在的,并取决于主体的认知把握。 $B \leftrightarrow E$ 代表行为和环境之间的相互决定关系。环境状况作为行为的对象或现实条件决定着行为的方向和强度,行为改变着环境以适应人的需要^[3]。

从幼儿园新教师职业适应过程来说,新教师的个体因素(职业期待、心态、信念等)、幼儿园环境(物质环境、精神环境等)和新教师个体行为(努力程度、自我调适等),这三个方面是相互影响和相互决定的。具体来说:在 $P \leftrightarrow B$ 方面,幼儿园新教师的职业期待、心态、信念等个体认知因素会影响其在工作中的表现,而个人在工作中的表现又会加强该新教师的职业期待、心态、信念等认知因素。如,抱着适当的职业期待和积极心态的幼儿园新教师,会积极努力的工作,不断的自我学习、自我调整,在工作中表现良好;反过来,新教师如果在工作表现良好,做事灵

活机智,不怕辛劳,这样在得到领导的赏识和肯定时,自身也会获得欣慰和自我满足,这又会加强他/她的职业信心和职业期待。在 $E \leftrightarrow P$ 方面,幼儿园的环境(物质环境、精神环境等)和幼儿园新教师的职业期待、心态、信念等因素会相互影响相互作用。幼儿园的物质环境会在一定程度上对新入职幼儿教师产生刻板印象,新教师会带着这样的印象进行工作。在工作一段时间后,新教师会感受并体会到幼儿园的精神环境,包括人际关系、园所氛围、管理制度等,这些环境因素会影响新教师对幼教工作的期待、工作的积极性以及他/她是否继续从事幼教工作的信念与信心;反过来,新教师在入职初期所具有的幼教工作信念、对幼教工作的认识以及积极乐观的职业期待和职业心态等因素,也会影响新教师所在的幼儿园环境。如,一个环境优美、气氛和谐、管理民主、人际关系融洽的幼儿园会给新教师留下良好的印象,让新教师对幼教工作有正向的认识,促使其保持积极的心态努力工作,加深其成为一名专业幼儿教师的职业信念;同样地,新教师在工作前对幼教工作的正确期待,以及在工作中保持积极向上的心态和不断成长为一名专业的、资深的幼教工作者的职业信念,会使其在入职过程中积极主动工作,为创建一个更加美好、和谐的幼儿园而努力奋斗。在 $B \leftrightarrow E$ 方面,新教师在幼儿园中装扮教室,布置区角环境,美化幼儿园环境等行为,将会使幼儿园物质环境变得整洁优美,同时也会在一定程度上带动其他教师努力工作,形成积极的工作氛围。此外,新教师在入职过程中表现出来的热情肯干,不怕吃苦,乐于助人等行为也会渐渐地形成良好的精神环境;反过来,良好的幼儿园环境会自然而然的带动新教师为保持幼儿园的美好形象而努力工作。

三、三元交互论对幼儿园新教师职业适应的启示

(一)个体认知因素

1. 形成良好的职业认同,积极奉献幼教事业

首先,树立良好的职业价值观。职业价值观,是人们依据自身的需要对待职业、职业行为和工作结果的比较稳定的、具有概括性和动力作用的一套信念系统。^[4]幼儿教师入职初期形成良好的职业价值观,对其一生的发展至关重要。在入职初期,新教师要清楚明白自己的工作责任、肯定自己所从事工作的价值及意义,明白启蒙教育的重要性,知道自己肩负着国家栋梁培养的重任,以成为一名优秀的幼儿教师而自豪,树立正确的幼教职业价值观。其次,树立积极的职业心态。职业心态,是从业者对所从

事职业的看法和情感以及决定自己职业行为倾向的心理状态。如果幼儿教师具有良好的心态,不仅有利于教书育人工作的顺利实现,也有利于自己的身心健康。新教师要认识到,要成为一名好教师,认知能力固然重要,但职业心态更为重要。新教师在入职初期要有意识的培养自己形成较强的心理承受能力,以经得起工作中的麻烦和困难。不管遇到什么样的困难都能保持乐观和积极的人生态度,对社会中出现的非常规现象(如虐童事件、贿赂事件等)能迅速做出正确的认识和反应,并做出理智的选择和行为,清醒的引导自己寻求与幼教职业相适应的、理想而又现实的出路。此外,新教师要对幼儿园领导、家长提出的各种意见和建议,持有感激的态度并认真对待,争取在下一一次的活动中做的更好。最后,树立正确的职业理想。教师职业理想,是教师依据社会对教师职业的要求和教师个人的实际条件确立的,教师需要通过持续不断的努力才能够实现的目标。在入职初期,幼儿园新教师就需要树立正确的职业理想,并不断付诸实践。新教师需要学会规划自己的职业生涯,有责任地自主地工作,最终实现自己的职业理想。具体来说,幼儿园新教师可以制定自己入职几年内的成长目标,分阶段地提出达到目标的方法和策略,预计可能发生的问题,带着对自己负责,对幼儿教育事业负责的态度脚踏实地努力工作。

2. 培养良好的情商,努力成为善于交往、合作的新型社会人

哈佛大学心理学博士戈尔曼的研究表明,一个人的成功80%在于情商,20%在于智商,这充分的说明情商的重要性。所谓情商(EQ),是指个体控制和调节自身情绪体验的能力,它包括自我认识、情绪管理、自我激励、了解他人和社会交往等能力,并且情商是可以通过后天的训练逐步培养起来的。较高的情商不仅有利于新教师正确处理与同事、家长、领导的关系,而且有利于教师对幼儿进行情商教育,培养出较高情商的幼儿。新教师在入职初期需要不断训练自己的情商,使自己成为一名幼儿喜欢、家长放心、园长信任的幼儿教师。

此外,一个人的发展离不开社会交际和团队的通力合作,幼儿园新教师想尽快适应幼教工作也需要各方面的合作。具体表现在:(1)与同事合作,形成教育教学研究团队。新教师可以参加园本教研活动,这种活动是有组织的专业发展活动,在活动中新教师可以与其他教师多交流、探讨,形成教师学习共同体。新教师还可以参加以“听—说—评课”为主的教研活动^[5],与同行相互探讨,形成一种互相帮助、

共同进步的专业合作关系。除了教学活动过程中的团队合作之外,新教师还应在日常工作中注意团队协作,努力形成与幼儿园领导、教师合力攻关的习惯,在合作的过程中观察有经验的教师处理问题的方法,以弥补自己经验的不足、方法缺乏的缺点。(2)与家长合作,形成家园共育的合作团队。幼儿园新教师应努力从语言表达能力、沟通技巧、观察能力等方面提高自己与人交往的能力,不断适应家长工作的需要。灵活的沟通技巧是与家长沟通的活化剂,新教师应学会与家长沟通,关注家长的需求,满足家长需要,在沟通的过程中不断的尝试新方法、新途径。观察能力强是与家长沟通的指南针,新教师必须在最快的时间内学会观察家长的生活方式、表达方式,最重要的是其对幼儿园教育的期望。只有了解家长的需要,再与家长沟通才会更加顺利和自然,同时也更加容易与家长形成教育契合力。

(二)幼儿园环境因素

1. 持续优化幼儿园管理,为新教师提供适宜的职业环境

幼儿园需要不断地优化管理模式,创建“以人为本”的民主管理制度,营造一个“包容、接纳、创新、发展”的幼儿园工作环境,为新教师提供适宜的职业环境。具体包括:(1)提供充分的物质条件。幼儿园应给新教师提供继续进行专业学习的时间和机会,方便的网络资源,各种园外观摩、学习和培训机会等,以此充分调动新教师参与个人发展和园所建设的积极性,使新教师不断成长为一名专业的幼教人员。(2)提供宽松的精神环境。幼儿园的精神环境主要包括大众心理、园所文化和人际关系。管理者应该携手幼儿园所有工作人员一起努力营造一个民主、和谐、包容的园所氛围。对幼儿园新教师来讲,它主要包括了解新教师的困难、了解新教师的进步以及影响新教师成长的因素,使新教师感受到关注、鼓励、引导、支持与肯定。新教师入职初期要经常跟领导、同事打交道,由于经验的欠缺,在人际关系的处理上会遇见很多难题。因此,一个信任、包容的氛围对新教师来说尤为重要,这会让新教师产生安全感而积极投身工作。笔者认为,充分的物质条件、宽松的精神环境以及和谐的人际关系会让幼儿园新教师倍感信心,在专业道路上茁壮成长。

2. 实行导师带教制度,帮助新教师尽快适应入职工作

导师带教,是幼儿园在新教师入职初期为其选择一名教学经验丰富的老教师进行“一对一”的帮扶。该方式有利于指导新教师的教学科研工作,了解新教师思想、生活情况,帮助他们解决一些实际困

难等,这对新教师尽快地适应职业要求有很大的帮助作用。因此,幼儿园需要:(1)明确导师带教制,为新教师选好导师。青年教师的成长,入职前三年、五年,是非常重要的,在这个阶段遇到一个好的带领人,会对职业发展产生终身的影响。因此,幼儿园为新教师选择的导师需要有丰富的教学经验、良好的人际关系、突出的教学能力,来专门帮助新教师适应职业、驾驭职业。(2)做实带教过程,为新教师解决各种实际问题。一方面,幼儿园需要建立和完善导师带教制度,减少指导工作的随意性和形式化;另一方面,带教期满时,在对新教师进行考核的同时也需要对指导教师进行考核,如考核不合格,需要分析导师和幼儿园新教师的原因,做出延长带教期限或调整岗位等处理。(3)延伸带教工程,为新教师职业发展保驾护航。如果新教师在规定的时间内考核不合格,可以申请延长带教时间,幼儿园可以根据情况酌情考虑延长时间的长短,以保证导师带教制度的效果。

(三)教师个体行为因素

1. 对标优秀教师,明确自身不足

有大规模抽样调查表明,优秀教师一般具备丰富的专业知能、高尚的职业道德、敏锐的研究思维以及强烈的合作意识等特征^[6]。所谓丰富的专业知能主要包括渊博的知识、娴熟的教学技能、生动有趣的教学方法、清新的语言表达以及独特的教学风格等;高尚的职业道德包括:乐于奉献、积极的人生观、关怀尊重学生、富有激情、具有强烈的敬业精神、执着进取、宽容开放;优秀教师敏锐的研究思维体现在:具有反思批判能力、勤于学习、具备一定的学术潜能、具有创新精神、鼓励学生存疑、积极参与科研活动等;最后,优秀教师还应该具有强烈的合作意识,善于与领导、同事、家长、学生沟通,善于利用社区及其他校内外资源等。幼儿园新教师刚入职不久在很多方面都处于较弱的状态,此时对标一名或多名优秀教师是非常有必要的。幼儿园新教师对标优秀教师时可参考上述四个方面,一条条地进行梳理,发现自己的不足,并确定目标一步步向优秀教师靠近,使自己各方面日臻完善。

2. 坚持自主学习,加强园本研修

园本研修是旨在通过“个人反思、同伴互助、专业引领”,促成幼儿全面发展的一种有计划、有组织的以园为本的教师自我探究、自我发展的研究行动,这种活动是基于幼儿园、为了幼儿园、发展幼儿园的研修活动。《幼儿教师专业标准(试行)》提出:“幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划,开展园本研修,促进教师

专业发展”。可见,园本研修不仅有利于幼儿园的发展,也有利于教师个体的专业化发展,可以说是教师专业化发展的基本途径和方法。幼儿园新教师可以通过多种方式进行园本研修,如,自我反思(写课后教案、反思日记、教育叙事等)、同伴互助形式(就某一问题与同事或领导进行深入的讨探)等,在此基础上完成职业适应,不断地实现个体专业发展。

3. 重视自我反思,进行自我调适

Porner(1989)提出一个教师成长的公式:经验+反思=成长,这个公式充分说明了反思对新教师的成长至关重要。幼儿园新教师在入职过程中普遍会遇到各种各样的问题和困难,只有在这些问题面前不断地反思和调整自己的看法与行为,才能日积月累地完善自己。新教师在入职初期可以根据幼儿的需要、导师的指导、同事的点评等及时地反思自己的行为,并不断地补充自己的基本理论知识。此外,幼儿园新教师需要在每一天的教育活动和组织管理中认真总结、记录自己的收获和遇到的困难,找到自己的不足,寻求更好的解决方法,在教育实践中不断进步。新教师只有不断的进行自我反思,明确自己处理事件的优势与不足,才能尽快适应幼儿园工作。Brubacher等人提出了四种值得借鉴的反思方法:(1)写反思日记;(2)观摩与分析;(3)职业发展,进行讨论;(4)行动研究,教师对课堂上遇到的问题进行调查研究。^[7]此外,新教师在进行反思同时,需要不断调整自己的态度、认识以及行为。如,自己擅长的地方要发扬,不足的地方需要进行自我调整和改进,以期尽快渡过适应不良的状况,完成学生角色到幼儿教师角色的转变,负起幼儿教师应有的责任和义务。

4. 确定职业阶段目标,迅速掌握职业技能方法

尽管新教师在入职初期可能处在迷茫状态中,但是此阶段新教师也应该为自己确定明确的目标,清楚地知道自己在这个阶段该做什么,要达到一个什么样的状态。只有确定明确的目标,新教师才能够快速地掌握职业技能,胜任幼儿园工作。此外,明确的目标会使新教师充满动力去面对各种问题和困难,在解决问题中迅速掌握幼教工作技能,胜任幼儿园工作,尽快地适应幼儿园环境。笔者认为尽管处于入职初期,但是幼儿园新教师应该在不同的入职初期阶段树立具体的不同的目标。在入职的头一年里,新教师应以熟悉幼儿园环境、岗位特性、幼儿及家长情况为主要目标。这时候新教师应该积累学习心得,不断浏览幼儿教育期刊和网络资源,学习他人的工作经验和工作技巧,并不断总结经验和教训;在入职后的两三年里,新教师在逐步适应了日常的幼

儿园工作之后,应朝着教学方面的研究迈进,以教学心得的积累为主要学习内容,大量浏览幼儿教育相关研究课题以及各类幼教课程,使自己的教学内容不断丰富、为自己创新教学方法提供更多的参考^[8];在入职后的四五年里,新教师可能已经完全适应幼儿园的日常工作了,这时应逐步培养自己的教学特色和教学风格,不断学习研究型教师、专家型教师的成长历程,为自己更进一步的成长而努力,争取在6—8年的黄金时期形成自己的教学风格和教学特色,同时形成自己独到工作方法。

[参考文献]

- [1] 骆丽娟. 影响新教师职业适应的幼儿园环境因素分析[D]. 重庆:西南大学,2011:4.
- [2] 左志宏,等. 初任幼儿园教师入职适应状况及其对职

业承诺的影响[J]. 学前教育研究,2013(10):40—45.

- [3] 班杜拉. 思想和行动的社会基础——社会认知论(上册)[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [4] 于海波,等. 高师生职业价值观研究的初步构想[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2001(2):61—66.
- [5] 王建军. 课程变革与教师专业发展[M]. 成都:四川教育出版社,2004,117.
- [6] 周正. 优秀教师群体特征与发展机制探究[J]. 教师教育研究,2011,23(5):66—70.
- [7] 林泳海,等. 专家型幼儿教师成长的几点思考[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版),2007(2):83—86.
- [8] 石群,刘书辉. 幼儿园新教师分工合作式听评课实践研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(7):84—86,91.

[责任编辑 熊 伟]

(上接第49页)

三、对“档案袋评定”方法运用于音乐课堂实践教学的反思

对于音乐课堂实践教学来说,“档案袋评定”方法能够关注到学生的个性差异,并将教师、学生的课堂活动材料保存下来,比较公平、公正、公开的体现教学成果。档案袋评定的方式淡化了终结性评价,引导教师和学生共同关注课堂实践教学的过程,有利于充分发挥学生的学习潜力。但是,作为一种正在不断完善的课程评价方法,“音乐活动档案袋”也有一些值得反思的地方。

1. 还未形成音乐课堂实践教学评价的长效机制。

课堂教学评价需要通过一系列的实验研究与反思逐渐形成一定的评价模式,它需要与专业发展紧密联系,同时受教师、学生以及音乐教学资源等相关要素的制约。“音乐活动档案袋”需要对评价模式、方法、改进策略等问题进行不断的尝试与反思,并逐渐形成具有推广意义的音乐课堂教学评价长效机制。

2. “音乐活动档案袋”的内容还需不断丰富。

作为课堂实践教学的一种行为评估方式,“音乐活动档案袋”的评价方法还有待改进,一方面可以通

过电子档案袋的方式记录下学生音乐实践活动的过程,将科技因素运用于音乐活动档案袋中,形成不同于美术、文学等形式的艺术档案袋;另一方面,在音乐课堂教学中鼓励教师尝试运用更开放性的评价准则及更多元化的评价方法,在学生的现有量化成绩中最大限度体现学生的个性差异以及艺术特长。

随着近年来质性课程评价的不断发展,“档案袋评定”方法也越来越多的被研究者所接受,“音乐活动档案袋”作为音乐课堂实践教学的一种评价方式需要与其他评价方式结合起来,才能形成对学生音乐实践能力的全面评价。同时,对“音乐活动档案袋”研究的不断深入,必将进一步充实、完善“档案袋评定”理论的研究领域。

[参考文献]

- [1] 李雁冰. 课程评价论[M]. 上海:上海教育出版社,2002.
- [2] 刘河燕. 档案袋评定——质性课程评价的典范[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2004(8).
- [3] 丽莎. 卓菲娅·丽莎音乐美学译着新编[M]. 于润洋,译. 北京:中央音乐学院出版社,2003.

[责任编辑 王亚婷]