



国内幼儿教师职业认同研究述评

梁进龙^{1,2}, 崔新玲², 孙钰华¹

(1. 新疆师范大学教育科学学院, 新疆乌鲁木齐 830017; 2. 张家口学院, 河北张家口 075000)

摘要:国内幼儿教师职业认同研究的内容主要集中在幼儿教师职业认同的内涵、现状、影响因素、幼儿教师职业认同与其它变量之间的关系。研究中主要存在的问题是对幼儿教师职业认同的界定不同;样本单一、缺乏比较性研究;研究方法单一;研究缺乏系统性。未来研究需要探究幼儿教师职业认同内部机制;进一步扩大幼儿教师职业认同的研究对象;采用多种研究方法相结合,使用高级的统计方法;拓展研究路径,从多学科视角进行综合研究。与此同时,学前教育研究领域要重视幼儿教师职业认同研究。

关键词: 幼儿教师;职业认同;研究综述

中图分类号: G65

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)05-0076-08

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.05.017

A Review on Chinese Kindergarten teachers' Professional Identity

LIANG Jin-long^{1,2}, CUI Xin-ling², SUN Yu-hua¹

(1. College of Education Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjing 830017, China;

2. Zhangjiakou University, Zhangjiakou, Hebei 075000, China)

Abstract: In recent years, domestic research on kindergarten teachers' professional identity are mainly focused on its connotation, states quo, influential factors and the relation between the kindergarten teachers' professional identity and other variables. The major problems of the study are that there are different definitions of the kindergarten teachers' professional identity, the samples are not representative and methods are not systematic. Future studies can be carried to explore the internal mechanism of kindergarten teachers' professional identity from multi-disciplinary perspective. Furthermore, different research methods and advanced statistical methodology can be combined together to expand the object and path of study. Meanwhile, special attention should be given to kindergarten teachers' professional identity in the field of the preschool education.

Key words: kindergarten teacher; professional identity; review

幼儿教师作为学前教育的重要组成要素之一,其职业认同水平直接影响学前教育事业的健康发展。只有幼儿教师建立了内在的职业认同,才会有

发自内心的精神满足,感受到职业带来的幸福与生命价值,真正的实现其专业发展。近年来,我国学者对幼儿教师职业认同这一领域开展了一些研究,

收稿日期: 2017-03-01; **修回日期:** 2017-03-14

基金项目: 新疆师范大学自治区文科基地新疆教师教育研究中心重点课题(XJEDU040515B05);河北省教育科学“十二五”规划青年专项课题(1406098)

作者简介: 梁进龙,男,甘肃会宁人,新疆师范大学教育科学学院博士研究生,张家口学院教育学院讲师,台湾高雄师范大学访问学者,主要研究方向:教育基本理论、发展与教育心理学;崔新玲,女,甘肃静宁人,张家口学院讲师,主要研究方向:学前教育基本理论、幼儿教师专业发展与学习;孙钰华,女,山东安丘人,新疆师范大学教育科学学院教授,博士生导师,新疆维吾尔自治区高等学校师资培训中心主任,主要研究方向:教师教育、学前教育。

也取得了一定成果,但同时也存在许多问题。本文对国内幼儿教师职业认同文献进行归类梳理,总结了研究的主要内容,找出研究中存在的问题,展望了未来研究的趋向,期待未来幼儿教师职业认同研究取得丰硕成果。

一、研究概况

(一)各年文献数量发表情况

本研究的资料样本来源于中国学术资源总库(CNKI),以篇名“幼儿教师职业认同”、“幼儿教师专业认同”的方式进行搜索(搜索日期:2017/3/11),共检索到77篇文章,对非学术性的文章进行剔除,最后共整理出有效文献70篇,本研究以这70篇文献为研究对象。从文章数量在各年份上分布的特征来看,国内幼儿教师职业认同研究起步于2005和2006年(每年发表文章各1篇),2011年和2014年为研究的高峰期(分别为13篇和14篇)。从整体上来看,国内对幼儿教师职业认同研究起步较晚,并且每年发表文章数量较少,只有2011年和2014年发表数量突破两位数。

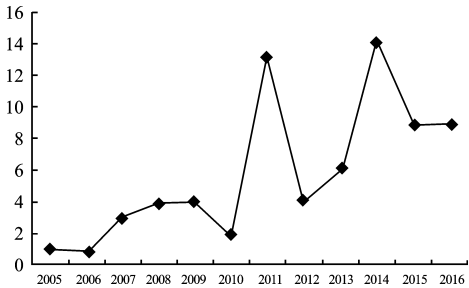


图1 各年文献数量统计图

(二)文献资料的来源情况

表1 文献资料来源分类统计表

文献资料来源 (类型)	教育类	心理类	期刊 论文	学位 论文
数量	66	4	54	16
百分比	94.3	3.7	77.1	22.9

从表1可知,关于幼儿教师职业认同的文献资料来源主要分布在教育学领域,占总文献资料的94.3%。期刊论文有54篇,占总文献资料的77.1%,学位论文16篇,其中只有一篇博士论文,其余均为硕士学位论文,看来研究成果主要是以期刊论文形式来呈现。对期刊论文来源进一步分析,发现核心期刊载文共12篇(具体见表2),占期刊论文的17.1%,看来幼儿教师职业认同研究质量有待进

一步提高。

表2 文献资料在核心期刊发表情况

期刊名称	数量
学前教育研究	3
心理发展与教育	1
心理与行为研究	1
教育学术月刊	1
教育探索	2
教育发展研究	1
西南大学学报(自然科学版)	1
内蒙古师范大学学报(教育科学版)	2

(三)有关幼儿教师职业认同经典文献介绍

文章的“引用量”是评价文章写作水平和学术价值的重要指标之一,“下载量”体现了学者对该研究的关注程度,也会有在一定时期内增加引用量的趋势。因此,本研究列出该领域“引用量”和“下载量”相对比较高的文章(“引用量”大于40,共8篇;“下载量”大于或等于2000,共11篇)具体见表3和表4。

表3 引用量超过40次的文献资料列表

论文题目	作者	转载量
幼儿园教师职业认同结构要素与关键主题研究	秦奕	80
幼儿教师专业认同对教师专业发展影响的个案研究	翟艳	70
兰州市幼儿教师职业认同与专业发展研究	王静	60
从幼儿教师专业认同看影响教师专业发展的因素	翟艳	56
当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略	谭日辉	55
幼儿教师职业认同及其相关研究	丁洁	49
男幼儿教师专业认同的个案叙事研究	史晓波	47
幼儿教师职业角色认同的研究	孙瑞权	41

(四)研究类型及研究方法分析

从表5—6可知,实证研究文献占总文献的77.1%,可见实证研究在幼儿教师职业认同研究中占绝对的优势。从运用的研究方法来看,主要以问卷法为主,其次运用文献法、问卷法与访谈想结合的

方法。

表 4 下载量超过 2000 次的文献资料列表

论文题目	作者	转载量
幼儿园教师职业认同结构要素与关键主题研究	秦奕	4423
幼儿教师专业认同对教师专业发展影响的个案研究	翟艳	3813
幼儿教师职业认同及其相关研究	丁洁	3653
兰州市幼儿教师职业认同与专业发展研究	王静	3092
幼儿教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制	王钢， 张大均， 刘先强	2876
男幼儿教师专业认同的个案叙事研究	史晓波	2615
幼儿教师职业角色认同的研究	孙瑞权	2561
幼儿教师职业认同研究	李佳丽	2520
从幼儿教师专业认同看影响教师专业发展的因素	翟艳	2419
当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略	谭日辉	2415
幼儿教师职业认同研究	李莉娜	2020

表 5 研究类型分布

研究类型	理论研究	实证研究
数量	16	54
百分比	22.9	77.1

表 6 研究方法分布情况

研究方法	文献分析	问卷法	访谈法	问卷法+访谈法	叙事研究
数量	20	35	2	9	4
百分比	28.6	50.0	2.9	12.9	5.7

二、研究的主要内容

(一)幼儿教师职业认同的内涵

国内学者对幼儿教师职业认同内涵和概念的探讨,基本遵循一致的解释路径,即“认同”→“职业认同”→“教师职业认同”→“幼儿教师职业认同”,这是从哲学到心理学的解释过程。哲学中最早探讨“认同”的概念,根据词源学的资料,“认同”一词在历史上的意义较完整地保留在其衍生的释义词组“the

same”之中,它最初来自拉丁词 idem。当它转变为英语的 identity 时,常用来表示某些事物是相同的、一致的,或者就是它本身。对于心理学意义上的“认同”这一概念,最早是由威廉·詹姆斯和弗洛伊德二人提出的,詹姆斯曾经用“性格”一词来表示认同。弗洛伊德把认同看作是个体与另一个个体或团体在心理上趋同的过程。人们把认同概念以欧洲学者和北美学者加以区分,欧洲学者以米德和埃里克森为代表,米勒认为认同的核心是自我的延伸,是将自我视为群体的一个部分。心理学家埃里克森(Erikson)指出,一个成熟的心理认同的渐进发展是以其所属群体为条件的,群体的传统价值对个体的成长有着非常重大的意义,只要回答“我是谁”或“我们是谁”这样一个问题,区分出个体认同与群体认同两个不同的水平。北美学者认为一般的认同方式是角色认同,也就是个体对自己所处社会结构中位置的知觉意识。

目前,虽然不同学者运用不同的研究方法对教师职业认同从不同角度进行广泛的研究,但教师职业认同在学术界没有一个统一的、普遍共识的概念。教师职业认同一方面被看做是个人的概念,教师如何构建他们的自我形象并描述作为教师的能力;另一方面它与职业角色或任务特征相关(Beijaard, Meijer, & Verloop, 2004; Day, Kington, Stobart, & Sammons, 2006)^[1-2]。教师职业认同认为是社会的、社会心理的以及个人的建构,包括认识和情感的维度(Arja Virta, 2015)^[3]。幼儿教师职业认同概念的界定基本遵循了教师职业认同概念界定的方式,大多只是把研究对象限定为幼儿教师,例如秦奕认为幼儿园教师职业认同是指,教师基于自身经验对其自身专业发展过程中所面对的各种矛盾与冲突加以自主性的理解与解决,从而形成有目的的、主动的、自我理解与自我接纳的生活态度的过程^[4];谭日辉认为幼儿教师职业认同指其主观上接纳认同自己的幼儿教师职业,进而主动投身于所热爱的幼儿教育事业的一种精神状态^[5]。

(二)幼儿教师职业认同的结构

由于对幼儿教师职业认同概念的不同界定,在研究中对其结构存在不同的观点。纵观国内学者对幼儿教师职业认同结构的研究,研究者对职业认同的结构维度尚未达成共识,主要有三维度、四维度、六维度和七维度,具体内容见表 7。

表 7 幼儿教师职业认同结构维度研究列表		
维度数	代表学者	维度分类
三个 维度	孙瑞权(2007)	角色认知、角色情感、角色行为
	丁洁(2009)	职业自知性、职业动力性、职业获益性
四个 维度	王彩凤(2009)	职业认知、职业需要、职业情感和职业意志
	秦奕(2008)	目标确信、情感归属、投入意愿、胜任效能、持续承诺和人际支持
六个 维度	梁玉华, 苏静(2011)	教师职业价值观、职业情感、职业主动性、职业效能感、职业承诺、职业期望
	高晓敏(2011)	职业认识、职业情感、职业意志、职业价值、职业期望、职业技能
七个 维度	王静(2007)	职业认识、职业情感、职业意志、职业技能、职业期望、职业意义、工作动机

(三)幼儿教师职业认同的现状

1. 总体幼儿教师职业认同现状

孙瑞权对内蒙古部分地区任教的 151 名幼儿园教师进行调查,结果显示幼儿教师角色认同处于中等偏上的认同水平^[6]。王静选取兰州市 173 名幼儿教师为研究对象,研究结果显示,兰州市幼儿教师职业认同水平较高^[11]。丁洁选取连云港市区各种性质的幼儿园的 270 名幼儿教师为研究对象,研究结果显示幼儿教师的职业认同整体水平较高^[7]。梁玉华、苏静从河北省某县 4 所不同层次幼儿园中选取幼儿教师 73 名为调查对象,测查结果显示,幼儿教师对本职业的认同水平较高,同时幼儿教师在职业认同各维度上的水平存在细微差异^[9]。高晓敏、刘岗对山西运城地区 282 名幼儿教师调查,结果发现运城地区幼儿教师职业认同水平总体较高^[12]。胡芳芳、桑青松选取芜湖、苏州部分幼儿园的在职幼儿教师 192 名作为研究对象,研究结果发现,幼儿教师的职业认同得分处于中等水平^[13]。侯春娜、刘志军、张绍波选取黑龙江省哈尔滨市、大庆市和齐齐哈尔市所幼儿园的 237 名幼儿教师为研究对象,调查结果显示,黑龙江省幼儿教师的总体职业认同呈现出了较高的水平^[14]。翟艳选取天津市内六区 170 名幼儿教师进行问卷调查,结果显示,天津市幼儿教师的专业认同水平总体上较高^[15]。董凌云对青岛市 188 名幼儿教师进行问卷调查,结果发现青岛市

幼儿教师职业认同度较高^[16]。但有学者研究得出与此不同的结果,谭日辉的研究中指出,幼儿教师,特别是年轻教师的职业认同感比较低,对自身扮演的角色不满意^[5]。李莉娜选取广州市 160 名幼儿教师进行调查显示,当前幼儿教师的职业认同总体水平不高^[17]。

2. 男性幼儿教师职业认同现状

陈霖对男幼儿教师困境中的专业身份认同的研究中显示,男幼儿教师专业身份边缘化;男幼儿教师专业化程度低;男幼儿教师社会认同度低^[18]。李慧丽对男性幼儿教师职业角色认同研究发现,部分男性幼儿教师角色认知失当、角色情感失衡、角色行动失稳^[19]。但有研究得出与此相反的结果,李威选取广东三市 99 名男性幼儿教师,对其职业认同状况施测,结果发现,男性幼师职业认同度比较高,但在职业追求、职业情感、职业成长、职业能力、人际支持五个维度上存在不均衡^[20]。

3. 编制外幼儿教师职业认同现状

文雅选取重庆辖区内和成都辖区内的 269 名幼儿教师,其中 54 名为在编幼儿教师,215 名为编制外幼儿教师,通过调查发现,幼儿教师的总体水平偏高,其中,编制内幼儿教师的职业认同水平最高,编制外幼儿教师的职业认同略低于编制内幼儿教师,但他们之间总体性职业认同水平上没有显著性差异^[21]。

4. 转岗幼儿教师职业认同现状

徐微、汪家宝对湖北省两个城市的 109 名幼儿园转岗教师进行调查,结果发现转岗幼儿教师的职业认同整体水平较高,但在幼儿教师职业认同在各维度上不均衡^[22],但蔡辰梅采用个别访谈和集体访谈对 20 名参加转岗幼儿教师培训的教师研究发现,面对转岗这一职业生活中的关键事件,农村转岗幼儿教师往往会面临职业认同危机,具体表现为价值认同危机、专业认同危机和社会认同危机^[23]。

5. 农村、新入职幼儿教师职业认同现状

魏敏选取鞍山市、济南市、菏泽三所城市的 112 名幼儿教师为研究对象,通过问卷调查发现,新入职幼儿教师的职业角色认同普遍偏低^[24]。

赵菲菲选取安徽皖北 170 名农村幼儿教师为调查对象,结果发现皖北农村幼儿教师职业认同较高,并且在职业自知性、职业动力感和职业获益感三个维度上得分都较高,超出平均临界值^[25]。

(四)幼儿教师职业认同的影响因素

1. 个体特征因素

性别。性别是群体分类过程中经常采用的分类

标准。大多关于幼儿教师职业认同的研究中,都会探讨在性别上是否存在显著差异,例如魏敏调查发现女幼儿教师角色认同要高于男幼儿教师角色认同^[24]。

年龄及教龄。研究发现不同年龄和教龄的幼儿教师职业认同上存在显著差异年龄在30岁以下教师职业认同水平较高(丁洁,2009;王静,2007;翟艳,2013;董凌云,2014),教师职业认同在年龄上呈现先上升后下降最后出现一个小高峰的趋势(李莉娜,2011)^[17]。教龄在11—15年的幼儿教师职业认同水平较高^[7],但有人研究得出与此相反的结果(赵菲菲,2015)^[25]。

学历水平。有研究者发现本科及以上学历幼儿园老师的职业认同水平显著优于大专学历幼儿教师^[13]。但有研究得出与此相反的结论,即“中专高职高中”学历水平的幼儿教师职业认同分别高于其他水平的幼儿教师^[16]。又有研究者发现中专以下、中专、大专、本科这些学历的幼儿教师职业认同水平显著高于硕士学历的幼儿教师^[17]。还有研究者发现,中专或高中学历的幼儿教师职业认同度最高,本科学历的幼儿教师职业认同度最低^[12]，“中职”的幼儿教师职业认同水平高于“初中”、“本科”、“其他”学历的教师^[11]。

不同职称。有研究发现不同职称的幼儿教师职业认同上存在显著差异(丁洁,2009;王静,2007),幼教二级职称的幼儿教师职业认同度最高,幼教一级职称的幼儿教师职业认同度最低(高晓敏,刘岗,2011)。

不同择业动机。有研究发现“自我价值实现的需要”的幼儿教师职业认同水平显著高于选择“是为了寻求一份稳定的工作”、“多数受别人的影响”、“不清楚”以及“迫不得已的选择”的幼儿教师(丁洁,2009;李莉娜,2011)。

行政职务。幼儿教师职业认同水平在是否担任行政职务上存在显著的差异,担任行政职务的幼儿教师的职业认同程度水平明显要高于不担任行政职务的教师(丁洁,2009;王彩凤,2009;高晓敏,刘岗,2011)。

个人特质。个人特质是影响幼儿教师职业认同的重要因素。个人特质是幼儿教师职业认同的重要来源,在专业实践中充分展现其个人的特质^[26]。幼儿教师人格类型对其职业认同有一定程度的影响。^[8]

2. 个体传记因素

幼儿教师从事幼儿教育之前的工作经验影响着

职业认同^[27-28]。幼儿教师在职前学生时期的生活经验、学习及培训经验是影响其职业认同的重要因素(史晓波,2008;翟艳,2006;闫静,2011)。实证研究中发现接受幼教专业学习背景的幼儿教师其职业认同显著高于非幼教专业教师^[24]。

重要他人同样也是影响教师职业认同形成和发展的重要因素。重要他人包括父母、亲人、朋友、教师及与之接触的周围其他人员。有研究者对幼儿老师的叙事研究中发现,家庭成员、周围的他人对教师职业认同的塑造起着重要作用(史晓波,2008;张心雪,2015)。幼儿教师的专业认同建构在很大程度上也受到个人生活史、人际互动的影响^[30]。

教师的自我角色定位以及教师的个人反思也是影响教师职业认同的重要因素。张心雪对三位幼儿教师的叙事研究中发现,幼儿教师的自我角色定位以及个人反思对于职业认同感的提升都有重要影响^[29]。

3. 环境因素

家庭生活环境。家庭环境对人有着深刻的影响,研究发现幼儿教师职业认同在婚姻状况上存在显著的差异,未婚幼儿教师的职业认同水平要高于结婚教师的职业认同水平^[7]。

工作环境。不同性质幼儿园影响着幼儿教师的职业认同,有研究发现公办幼儿园的教师职业认同要高于私立幼儿园教师的职业认同(丁洁,2009;高晓敏,刘岗,2011;胡芳芳,桑青松,2013;魏敏,2014)。但有研究者却得出相反的结论,即民办幼儿园的幼儿教师职业认同要高于公办幼儿园的教师(王静,2007;董凌云,2014;李莉娜,2011)。工作所处地域也影响幼儿教师职业认同(魏敏,2014),市区幼儿园的幼儿教师的职业认同要高于农村幼儿园教师的职业认同^[24]。但有人发现农村地区幼儿教师的职业认同显著高于市区幼儿教师的职业水平^[12]。

社会环境。社会因素有社会的地位、经济地位、社会声望、社会期望、社会他人、国家政策等。研究发现工资水平是影响幼儿教师职业认同的重要因素(丁洁,2009;王静,2007;李莉娜,2011)。

(五)幼儿教师职业认同与其它变量之间的关系

1. 幼儿教师职业认同与工作满意度、社会支持、离职倾向的关系

丁洁对幼儿教师职业认同与工作满意度、教师离职倾向关系研究发现,幼儿教师职业认同与教师工作满意度具有显著正相关,幼儿教师职业认同与教师离职倾向具有显著负相关性;幼儿教师职业认

同与教师工作满意度相互作用,共同影响幼儿教师离职倾向,而教师职业认同对教师离职倾向的影响程度较大;幼儿教师职业认同在教师工作满意度与教师离职倾向关系中具有调节效应^[7]。

高晓敏对幼儿教师职业认同、社会支持与离职倾向的关系研究,结果显示,幼儿教师职业认同、社会支持与离职倾向之间呈显著的负相关,职业认同和社会支持之间呈显著的正相关,幼儿教师职业认同和社会支持对离职倾向既有直接影响,也有间接影响,社会支持对离职倾向的间接影响是通过职业认同得以实现的^[10]。

胡芳芳,桑青松对幼儿教师职业认同与工作满意度、社会支持的关系进行研究,结果发现幼儿教师的职业认同、社会支持和工作满意度呈显著正相关;职业情感、职业认知、职业需要和主观支持对工作满意度有显著的预测作用,其中职业情感对工作满意度的预测力最佳;主观支持对幼儿教师的职业情感与工作满意度的关系存在调节作用^[13]。

李欧对幼儿教师职业认同与工作满意度、离职倾向的关系研究发现,职业认同各因子与工作满意度显著正相关;角色价值观、职业倾向与离职意向显著负相关;工作满意度与离职意向显著负相关;工作满意度在角色价值观、职业行为倾向与离职意向的关系中起着完全中介作用^[31]。

2. 幼儿教师职业认同与职业压力、应对方式、心理资本、幸福感的关系

王钢,张大都对幼儿教师职业认同与职业压力、应对方式、心理资本的关系研究发现,幼儿教师的消极应对部分中介职业压力对职业认同的负向影响,但积极应对部分职业认同仅有直接正向作用而无中介作用;幼儿教师的心理资本调节职业压力对消极应对的影响^[32]。

王钢,张大均,刘先强对幼儿教师职业认同与职业压力、心理资本、幸福感的关系进行探究,结果发现幼儿教师职业压力是风险性因素,降低其职业幸福感。心理资本是保护性因素,提高其职业幸福感,且心理资本的保护作用主要表现为直接效应;幼儿教师职业认同在职业压力和心理资本对职业幸福感的影响中起完全中介作用^[33]。

罗小漫,何浩,邵明星对400名幼儿教师进行问卷调查发现职业认同与职业压力呈负相关,回归分析发现职业压力能负向预测职业认同^[34]。

3. 幼儿教师职业认同与工作满意度、核心自我评价的关系

胡芳芳,仇云霞,桑青松对幼儿教师职业认同与工作满意度、核心自我评价的关系研究发现,幼儿教师职业认同、核心自我评价和工作满意度之间存在显著相关;幼儿教师职业认同、核心自我评价对工作满意度有显著预测作用;核心自我评价在职业认知、职业需要与工作满意度的关系中起完全中介作用,在职业情感对工作满意度的关系中起部分中介作用^[35]。

4. 幼儿教师职业认同、职业倦怠和生活满意的关系

张鑫对幼儿教师职业认同、职业倦怠和生活满意的关系进行研究,结果显示,职业认同、职业倦怠与生活满意度各个维度之间均存在显著的相关关系,幼儿教师职业倦怠可以预测其生活满意度程度,职业认同起调解作用^[36]。

以上研究从整体来看,幼儿教师职业认同与工作满意度、生活满意度、社会支持、核心自我评价、积极应对方式、心理资本、幸福感等之间存在显著正相关。职业认同与职业压力、消极应对方式、职业倦怠、离职倾向等之间存在显著负相关。

三、研究存在的问题

虽然幼儿教师职业认同研究在国内取得初步成果,但对这一课题的研究存在以下几个方面的问题:

(一)研究者对幼儿教师职业认同的界定不同

目前对幼儿教师职业认同内涵的界定没有形成一个统一的概念。大多对幼儿教师职业认同内涵的界定,都是套用教师职业认同的概念,只是在其前加以限定为幼儿教师,虽然这种界定方式有可取之处,但细想,幼儿教师从事的教学及保育工作,幼儿教育对象的特殊性以及主要以游戏为主的教学,这与中小学教师的教学存在很大的差别,所以界定幼儿教师职业认同时,需要考虑幼儿教师与中小学教师工作的共性,也需要考虑其工作的特殊性。

(二)从研究样本来看,样本单一、缺乏比较性研究

从国内幼儿教师职业认同的实证研究来看,研究者只选取某一地区的男性、女性、农村等少数群体为研究对象,这种单一群体的被试研究,其研究结论的推广受到了很大局限,只能局限在特定的地域内,不能得出普遍性的结论。甚至有部分研究,被试在年龄及教龄等维度上,样本人数分布少,缺乏统计的科学性。在未来的研究中取样,可以选取多个地域的不同群体,进行比较性研究,扩大研究结论的推广

范围,找出研究的共同点,同时发现研究的差异性。

(三)从研究方法来看,研究方法单一

国内教育学对幼儿教师职业认同的研究,主要采用问卷调查、访谈法及叙事研究的方法,主要探究幼儿教师职业认同的现状、影响因素等方面,主要处于科学研究的描述和解释阶段。心理学对该课题的研究主要采用量表测验的方法,主要揭示幼儿教师职业认同与其它相关变量之间的关系,通过回归分析及其模型的建构,具有初步的预测功效。纵观目前关于幼儿教师职业认同的研究,实证研究多于理论研究,主要运用的是问卷调查的方法,其优点在于能够快速、大样本的取样,进行量化分析。但是,幼儿教师职业认同涉及到对这一群体的态度,态度又有内隐态度和外显态度,被试者在问卷作答过程中可能不能准确的表达自己的真实想法,会致使研究的信效度降低,直接导致研究结果的不准确性。因此,未来研究中采取多种研究方法,定量研究与定性研究相结合。例如,在问卷调查基础上,结合深度访谈或实验的方法,将被试者的真实想法揭示出来,这样多种研究方法的结果可以相互验证,同时可以弥补研究方法的缺陷,使研究结果更具有可信性,提高研究的推广效度。

(四)对幼儿教师职业认同的研究缺乏系统性

现有对幼儿教师职业认同的研究,主要集中在职业认同的现状、问题、影响职业认同的因素、职业认同与其它变量之间关系的研究。而对幼儿教师职业认同的形成机制、层次结构、构成要素、发展变化、促进教师职业认同的有效措施及职业认同与心理健康等关系方面缺乏系统研究。

四、未来研究展望

(一)对幼儿教师职业认同内部机制的研究成为未来研究的一个趋势

目前对幼儿教师职业认同内涵没有一个统一的界定,未来研究需要加大对幼儿教师职业认同内涵及理论的研究,确定职业认同的构成部分,探明幼儿教师职业认同发展的过程及特点,揭示高、低职业认同幼儿教师其信息加工的特点等。

(二)采取多种研究方法想结合,使用高级的统计方法

国内对幼儿教师职业认同的质性研究主要采用访谈、叙事研究的方法,而量化研究大多采取了问卷调查的方法,对数据分析主要运用了频数统计,也有少量的研究运用了因素分析、相关分析和回归分析

等方法。量化研究方法与质性研究方法相结合的研究也比较少,即使相结合的研究也就是问卷调查与访谈的结合,将来研究应使用多种研究方法相结合,做到研究方法的优势互补。还有将来量化研究中尽量选取多个与之相关的变量,采用高级统计方法,比如多层线性回归模型、结构方程建模等方法,从而提高统计推断的有效性。

(三)拓展研究路径,从多学科视角进行综合研究

幼儿教师职业认同是个体在社会场域不断建构的过程,它会随着社会场景的变化而改变。影响幼儿教师职业认同的因素除了个体方面的之外还有社会、政治、经济、文化等方面。正是由于影响幼儿教师职业认同的形成和发展受到多种因素的相互作用,因此认识幼儿教师职业认同应该从多学科的视角,例如教育学、心理学、社会学等,同时可借鉴其它学科的研究方法,例如人类学的田野工作方法,全面深入的研究幼儿教师职业认同。

(四)进一步扩大幼儿教师职业认同的研究对象

目前国内对幼儿教师职业认同的研究对象是农村幼儿教师、转岗幼儿教师、编制外幼儿教师、新入职幼儿教师等,而对偏远山区教师、特岗教师、支教老师、代课老师和民族教师关注较少,所以未来研究进一步扩大研究对象,对不同群体幼儿教师职业认同全面的得以了解。

此外,学前教育研究领域要把幼儿教师职业认同研究重视起来。中国幼儿教育的发展,离不开幼儿教师,幼儿教师职业认同水平直接关系到学前教育事业的健康发展,因此幼儿教师职业认同的研究应成为学前教育领域重点关注的问题,为我国幼儿教师职业认同水平提供良好、有效的建议与对策。研究发现,教育学类期刊关于幼儿教师职业认同的发文量明显多于心理学类期刊,但教育学类核心期刊发文表较少,将来教育类核心期刊要把幼儿教师职业认同的研究重视起来,为高质量的幼儿教师职业认同研究提供一个良好平台。

[参考文献]

- [1] Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N.. Reconsidering research on teachers' professional identity[J]. Teaching and Teacher Education, 2004, 20(2): 107-128.
- [2] Day, C., Kington, A., Stobart, G., & Sammons, P. The personal and professional selves of teachers: stable and unstable identities[J]. British Educational

- Research Journal, 2006, 32(4): 601—616.
- [3] Arja Virta. “In the middle of a pedagogical triangle” — Native — language support teachers constructing their identity in a new context [J]. Teaching and Teacher Education, 2015, 46 (2): 84—93.
- [4] 秦奕. 幼儿园教师职业认同结构要素与关键主题研究[D]. 南京:南京师范大学, 2008.
- [5] 谭日辉. 当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略[J]. 学前教育研究, 2009(12): 49—50.
- [6] 孙瑞权. 幼儿教师职业角色认同的研究[D]. 大连:辽宁师范大学, 2007.
- [7] 丁洁. 幼儿教师职业认同及其相关研究[D]. 上海:上海师范大学, 2009.
- [8] 王彩凤. 幼儿教师人格类型与其职业认同的关系研究[D]. 北京:首都师范大学, 2009.
- [9] 梁玉华, 苏静. 幼儿教师职业认同的实证研究[J]. 教育学术月刊, 2011(3): 81—82.
- [10] 高晓敏. 幼儿教师职业认同与社会支持的关系研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011(8): 44—47.
- [11] 王静. 兰州市幼儿教师职业认同与专业发展研究[D]. 兰州:西北师范大学, 2007.
- [12] 高晓敏, 刘岗. 山西运城地区幼儿教师职业认同现状及影响因素[J]. 学前教育研究, 2011(12): 28—31.
- [13] 胡芳芳, 桑青松. 幼儿教师职业认同、社会支持与工作满意度的关系[J]. 心理与行为研究, 2013(5): 666—668.
- [14] 侯春娜, 刘志军, 张绍波. 黑龙江省幼儿教师职业认同现状及应对策略[J]. 教育探索, 2013(10): 140—141.
- [15] 翟艳. 天津市幼儿教师专业认同现状的调查与分析[J]. 教育探索, 2013(2): 142—143.
- [16] 董凌云. 青岛市幼儿教师职业认同的现状分析及对策研究[D]. 青岛:青岛大学, 2014.
- [17] 李莉娜. 幼儿教师职业认同研究[D]. 广州:广州大学, 2011.
- [18] 陈霖. 男幼儿教师困境中的专业身份认同[J]. 早期教育(教师版), 2013(6): 13—15.
- [19] 李慧丽. 男性幼儿教师职业角色认同困境与出路[J]. 教育导刊(下半月), 2014(11): 57—60.
- [20] 李威. 男性幼儿教师职业认同现状及对策研究[J]. 教育探究, 2015(4): 29—35.
- [21] 文雅. 编制外幼儿教师的职业认同研究[D]. 成都:四川师范大学, 2014.
- [22] 徐微, 汪家宝. 转岗幼儿教师职业认同的调查与分析[J]. 湖北文理学院学报, 2015(10): 72—77.
- [23] 蔡辰梅. 农村转岗幼儿教师的职业认同危机及其重建[J]. 石家庄学院学报, 2015(2): 99—103.
- [24] 魏敏. 新入职幼儿教师职业角色认同的调查研究[D]. 鞍山:鞍山师范学院, 2014.
- [25] 赵菲菲. 皖北农村幼儿教师职业认同现状及提升策略研究[D]. 淮北:淮北师范大学, 2015.
- [26] 史晓波. 男幼儿教师专业认同的个案叙事研究[D]. 重庆:西南大学, 2008.
- [27] 翟艳. 从幼儿教师专业认同看影响教师专业发展的因素[J]. 学前教育研究, 2006(11): 40.
- [28] 闫静. 基于职业认同的幼儿教师培养研究[D]. 济南:山东师范大学, 2011.
- [29] 张心雪. 农村幼儿教师职业认同的叙事研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2015.
- [30] 张文军, 陶阳. 新课改背景下教师专业认同图景与建构过程——基于对幼儿教师 Y 的叙事探究[J]. 教育发展研究, 2014(10): 50—56.
- [31] 李欧. 工作满意度在民办幼儿教师职业认同与离职意向间的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2014(9): 1355—1357.
- [32] 王钢, 张大均. 幼儿教师职业压力对职业认同的影响: 应对方式和心理资本的作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2014(10): 157—163.
- [33] 王钢, 张大均, 刘先强. 幼儿教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制[J]. 心理发展与教育, 2014(4): 442—448.
- [34] 罗小漫, 何浩, 邵明星. 幼儿教师职业压力现状及其对职业认同的影响[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(7): 92—95.
- [35] 胡芳芳, 仇云霞, 桑青松. 幼儿教师职业认同与工作满意度的关系: 核心自我评价的中介作用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2012(12): 51—54.
- [36] 张鑫. 幼儿教师职业倦怠、职业认同和生活满意度的相关研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2013.

[责任编辑 王亚婷]