



信息化教学在中等师范学校体育教学中的实验研究

赵 栋

(聊城幼儿师范学校, 山东聊城 252600)

摘 要:在信息化飞速发展的时代,智能手机十分普及,将智能手机的录像、照相功能应用到体育课排球教学中,用照片或者录像记录学生学习、练习的过程,然后反馈给学生,通过对比规范动作,能够有效地强化学生对规范动作的认识,纠正错误动作。本文采用文献资料法、观察法、实验法等研究方法,随机选取聊城幼儿师范学校15级学前教育专业的两个班级,从测试成绩和技术评定两个方面进行结果分析,研究发现排球教学中运用智能手机教学方法的实验班和运用常规教学方法的对照班存在明显差异。

关键词: 信息化;中等师范学校;体育教学

中图分类号: G424

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)05—0054—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.05.012

Experimental Study on Informatized Teaching in P. E in Middle Teachers School

ZHAO Dong

(Liaocheng Preschool Teachers College, Liaocheng, Shandong 252600, China)

Abstract: In the era of rapid development of information technology, smart phone is very popular and widely used. The author believes that the application of multi—function of the camera in smart phone into P. E teaching may contribute to the teaching quality. Smart phone can be used to take photos or tape the process of students' learning and practicing, and the photos and videos are easy to be sent to students as feedback. By comparison of their performance and standard performance, it is easy for students to understand the gap and correct mistakes in their performance. To prove the advantage of applying smart phone into volleyball teaching, two sample classes are selected randomly from the 15 classes majoring in preschool education in Liaocheng Teachers college. In one class teaching is carried out in the traditional way, and in the other class smart phone is applied in teaching. Literature method, observation method, experimental method and other research methods are employed in the research. Data analysis of the testing results and evaluation of their skills shows that the teaching efficiencies in the two classes are distinctively different.

Key words: informatization; middle teachers school; physical education(P. E)

排球运动在学校体育中是十分重要的组成部分。主要包括传球、垫球、扣球、发球、拦网几项技术,其中传、垫、发球是最基础的动作技术。幼儿师范学校以学前教育专业为主,在校生女生占绝大多数,在篮、排、足三大球类项目中,排球属于隔网对抗项目,没有队员之间的身体对抗,受场地影响因素较

小,所以女生对排球运动的兴趣较高,易于开展普及,但在教学过程中,传统的教学方法与手段,教师讲解示范占用较多时间,学生因掌握动作技术慢、效率低而逐渐降低了学习兴趣。随着科技飞速发展,多媒体教学手段在各科教学中广泛运用,在体育教学改革过程中,多媒体技术手段也不断被融入到体

育教学中^[1-5]。随着教学改革的不断推进和科技的日新月异,智能手机早已进入校园并成为学生的随身之物,智能手机自带的多种功能决定了它可以在体育课排球教学中成为一种高效的教学手段。高校教师也正在积极探索运用先进的教学手段,但在幼师学校或者高中阶段的体育教学中尚未进行相关的研究。因此,为引导学生在体育课排球教学过程中合理使用智能手机,激发学生的学习兴趣,建立高效课堂,促进学生学习能力的增强,笔者在所在学校对智能手机在体育课排球教学中的应用进行了相关研究,希望能够对同行有所借鉴。

一、传统排球教学存在的问题

(一)教学方法普遍性较强但缺乏对个别学生的针对性纠正

传统体育排球教学过程中,大部分教师教学的基本流程是“讲解—示范—分解教学—完整教学—学生练习—纠正错误动作—反复练习”。动作协调能力较差的学生难以掌握技术动作,在教师集中纠错环节,往往用语言描述具有普遍性的错误动作,再进行正确示范动作,虽然教师反复纠正,但是部分学生再进行练习时还会出现同样的错误动作,主要原因是教师统一组织纠错时,仅通过语言描述,学生看不到自己做动作时的错误点,部分学生理解深度不够。这样增加了课堂上教师讲解组织纠错的时间,减少了学生练习的时间。

(二)学生练习动作时间不足

每周两节课的排球教学课时安排,教师虽然制定了详细课时计划和教学目标,但是由于受教学时间的限制,每节课除去准备活动、教师讲解、整理放松的时间,真正练习的时间只有20分钟—25分钟。讲解时间过多,学生练习时间得不到保证,讲解时间过少,学生难以理解动作难点、关键点。练习时间难以保证,使得学习效果不理想。

(三)练习时间较长,易致学生学习兴趣降低

通过对学生的调查访谈发现,开始接触排球运动项目时有较为浓厚的兴趣,学习主动性较强。但是排球技术的学习不是一朝一夕的事,球感、球性把握能力的培养需要经过长时间的练习才能形成,在这个过程中,学生容易产生厌倦、疲劳等负面心理反应,学习效果较差,练习时理解教师讲解的关键点不到位或者记忆不深刻,反复出现错误动作。这也使得这部分学生掌握技术动作的速度过慢,逐渐降低了学习排球的浓厚兴趣。

二、信息教学实验研究设计

(一)研究目的

本研究将通过在体育课排球教学中运用智能手机的录像、照相等功能与反馈讲解相结合的方法教学,验证智能手机的使用不仅能够让学生直观形象地将自己所做动作与正确示范动作进行对比,使学生直观地看到自己做动作的过程中错误点,促进学生深入理解动作技术要点,尽快掌握技术动作,能弥补传统教学方式的不足,大大提高体育课排球教学的效率、调动学生学习积极性、活跃课堂气氛。

(二)研究对象

本研究选取聊城幼儿师范学校学前教育专业15级专科(初中起点五年一贯制)两个班级,实验班42人,对照班43人,两个班级全部为女生,年龄均在16岁左右,且两班学生均没有排球运动练习经历,本研究力求做到实验班和对照班的身体素质方面无显著差异,最大限度降低其他干扰因素。

(三)研究方法

1. 文献研究法

通过知网搜索,查阅了相关文献10余篇,学习参考了有关多媒体、智能手机在体育教学中的运用等方面的论文,为本文的设计与构思提供了有益参考^[6-8]。

2. 调查法

笔者根据本研究需要,在征求6位体育课排球教学专家的意见后,设计了手机在排球教学中使用情况的调查问卷,问卷发放85份,回收85份,其中有效问卷84份,有效回收率为98.8%。

3. 实验法

本研究中实验班和对照班授课教师为同一人,教学内容、教学场地均无差别,教学依据体育课排球教学大纲,制定教学进度。对照班,上课采取传统的教学手段,由教师来讲解排球的技术动作要领,通过“跟我学”为学生做示范动作。实验班教学中,教师示范的时候允许学生拍摄教师的示范动作,然后学生观看视频,分组练习,练习过程中各小组分别对本组成员进行拍摄,让学生观看视频,通过图像对比、小组讨论,做到及时发现问题—分析、讨论问题—解决问题。

三、信息化教学实验研究

本次教学研究的实验对象为初中起点五年一贯制二年级两个班的学生,一个实验班和一个对照班。

实验班采用智能手机的视频功能辅助教学方法,对照班按传统讲解示范等教学方法分别进行教学,安排实验教学之前,比较了两个班级上学期身体素质测试成绩无明显差异,两个班级教授内容均为排球垫球的新授。

(一)教学方法的比较

以排球垫球教学为例,在垫球教学过程中,主要有准备姿势不充分、脚步移动慢、两臂夹不紧伸不直、击球位置不对、压腕动作不够、抬臂过大等几方面的问题。实验班采用的教学方法为:录像—反馈教学法。上课前教师整理了一段排球垫球的教学视频,主要内容包括赛场上运动员运用和各种垫球视频剪辑、垫球的分解动作教学、两人一组对练完整动作示范,让学生利用课余时间观看正确动作的教学视频,形成初步动作概念,为下一步练习技术动作打下基础。

在外堂课教学过程中,请同学录制教师的示范动作,分组练习时各小组备用,运用慢放、暂停等功能,将学生练习动作的错误视频与正确视频对比进行教学,对动作进行分解,完整地展示垫球时“一插、二夹、三抬臂”的每个动作环节,使学生尽快形成完整动作表象。以准备姿势和垫球手型为例:

1. 教师安排同组同学将学生不做准备姿势垫球的动作录制,与做好充分准备姿势的录像进行对比,明显发现准备姿势不充分的情况下导致脚步移动慢、垫球动作变形、不能正确完成垫球动作并将球垫到指定位置。

2. 教师安排同组同学将练习垫球过程中出现屈臂、两臂夹不紧的情况录制,与正确垫球手型进行对比,引导小组内同学之间共同研究问题。

通过对教学过程观察发现,在动作技能形成的泛化阶段,练习与反馈的时间间隔越短,越有利于巩固正确动作,越有利于避免学生错误动作的形成;在分化阶段,学生能较完善的完成技术动作,练习与反馈的间隔时间可以适当加长,利用智能手机对学生练习技术动作录像,反馈环节让学生观看,能使学生清楚认识到自己错误动作的细节,更加深入的理解动作概念、动作要领。课上教师少讲、精讲,学生多练习。教师用智能手机记录学生在练习过程中典型的正确、错误动作,学生可以运用手机录像、小组研究相互纠正错误动作,出现错误动作的同学可以直观地看到自己动作的录像,及时调整动作方法,巩固大脑形成的正确动作表象。

对照班按传统教学方法进行教学,运用完整教

学法、分解教学法讲解示范,先通过教师的完整示范使学生形成完整动作表象,重复练习一段时间后集中纠错再练习。由于中等师范学校学生没受过系统的体育训练,全身动作的协调性不高,肌肉力量不够,致使学生不能通过教师的语言描述错误动作完全理解老师的意图,而且体育技术技能的学习需要较长时间的重复,排球的垫球相对比较枯燥,学生因练习没有得到明显提高而产生厌学情绪,

(二)教学进度安排

实验班和对照班分别进行8个学时(4个教学周)的垫球教学实验。教学进度保持基本一致。

第1学时 学习准备姿势、脚步移动、垫球基本动作、两人一组垫固定球。

第2学时 复习步法、两人一组垫固定球、两人一组练习一抛一垫

第3学时 两人一组练习一抛一垫

前3个学时,实验班在课前安排学生观看教学视频,课上教师录制学生正确、错误典型动作的视频,及时给予正确动作同学肯定的评价,继续巩固;对于有错误动作的同学,通过观看视频对比正确动作及时纠正。

第4学时 两人一组练习一抛一垫、两人一组交替练习自垫

第5学时 两人一组交替练习自垫、连续对垫

第6学时 两人一组交替练习自垫、连续对垫

第7学时 连续对垫

第8学时 连续对垫

第4—8学时,仅针对个别掌握技术动作慢或动作协调能力稍差的学生及时纠正,大部分同学反复练习,下课前总结时观看视频,先观看掌握动作标准同学的视频,后观看出现典型错误动作的视频,学生自己对比找出问题

(三)教学效果(测试结果)的比较分析

测试内容:自垫、两人一组对垫两项内容,包括达标、技评两个方面。

测试结果:

垫球数量的多少在一定程度上能反映出学生掌握技术的水平,从这个方面分析,实验班的同学测试成绩在40—49次之间占57.14%,而对照班占全班的23.26%,经过8个学时的教学实验,实验班和对照班在垫球技术掌握的熟练程度上存在显著差异,实验班运用智能手机录像并选择有利时机反馈给学生,并及时纠正错误动作,对学生掌握排球垫球的动作技术起到积极促进的作用。

表 1 达标测试成绩对比

自垫次数 (高度大 于 80CM)	<30 次	30—39 次	40—49 次	>50 次	N
实验班	4 9.52%	11 26.19%	24 57.14%	3 7.14%	42
对照班	15 34.88%	17 39.53%	10 23.26%	1 2.33%	43

两人一组 对垫来回 次数(距离 大于 3M)	<10 次	10—14 次	15—19 次	>20 次	N
实验班	8 19.05%	22 52.38%	8 19.05%	4 9.52%	42
对照班	19 44.19%	16 37.21%	6 13.95%	2 4.65%	43

表 2 技评测试成绩对比

自垫技评分 (高度大于 80CM)	<6 分	6—8 分	9—10 分	N
实验班	4 9.52%	23 54.76%	15 35.71%	42
对照班	17 39.53%	16 37.21%	10 23.26%	43

两人一组对垫技 评分(距离大于 3M)	<6 分	6—8 分	9—10 分	N
实验班	8 19.05%	26 61.90%	8 19.05%	42
对照班	19 44.19%	18 41.86%	6 13.95%	43

从技评的实验结果分析,自垫球项目实验班技评达到 6 分以上的同学占 90.47%,而对照班 6 分以上的同学占总人数的 60.46%;两人一组对垫球项目实验班技评达到 6 分以上的同学占 80.95%,而对照班 6 分以上的同学占总人数的 55.81%。实验班的同学掌握技术动作的水平普遍高于对照班级,说明智能手机录像运用到排球垫球教学中,对于学生学习技术动作有很大帮助。

四、结论与建议

(一)结论

体育教学中运用信息化教学手段,在学生学习排球技术动作方面起到了积极促进作用,在一定程

度上提高了教学效率和学习效果,运用智能手机的录像、回放功能帮助学生清楚认识到自己做动作时的错误点,对比正确动作的视频,并结合教师的讲解及时纠正错误动作。通过访谈和观察,学生对这种教学手段表现出较浓厚的兴趣,学生在练习过程中表现出较强的主动性、积极性。与传统的体育教学方式相比,更加直观的展示学生正确、错误动作,结合小组学习的形式,学生之间共同研究分析问题,培养学生合作学习方面的能力。

(二)建议

(1)有室内场馆的学校,可以在场地旁边的大屏幕上播放技术动作的正确演示和学生易犯错误动作的视频。

(2)课前预习环节十分重要,班长或体育委员在教室多媒体上播放动作视频,教师可以在班级 QQ 群、微信群发送制作好的短视频,并要求学生预习。

(3)学生通过智能手机的运用提高了学习的积极性,但是要安排充足的时间课下练习,尽快熟悉球性,提高动作的熟练程度。

[参考文献]

[1] 傅绪明. 谈排球扣球教学效果的方法和途径[J]. 安徽体育科技,2000(3),82—83.

[2] 解恒乐.“观察视频模型”教学模式在体操普修课垫上运动中的实验研究[J]. 上海体育学院,2011,06.

[3] 王革. 排球扣球技术运用多媒体教学的实验研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2005(6),68—70.

[4] 王耀东,杨卓.“视频回放”方法在排球技术教学中的应用研究[J]. 北京体育大学学报,2010(8),99—100.

[5] 杨永霞. 录像——反馈在排球普修课基本技术教学中的实验研究[J]. 北京体育大学,2011(12).

[6] 鹿瀚升.“视频辅助教学”在高校排球普修课扣球教学中的实验研究[D]. 聊城:聊城大学体育学院,2015.

[7] 王耀东,杨卓.“视频回放”方法在排球技术教学中的应用研究[J]. 北京体育大学学报,2010(8): 99—100+103.

[8] 李和平. 录像—反馈在高校体育教育专业排球普修课技术教学中的实验研究[D]. 济南:山东师范大学,2015.

[责任编辑 熊 伟]