



基于PBL模式的园长培训流程探索

——以“国培计划”中西部园长培训为例

许冰灵

(福建幼儿师范高等专科学校培训中心, 福建福州 350025)

摘要: 本项目借鉴美国关于PBL(problem based learning)的有关研究思想,开展了基于管理问题解决的“国培计划——2016年中西部幼儿园园长培训”。通过训前调研反映的学员欠缺学前教育的专业背景和园所管理经验的现状,拟定了以保教理念转变为支点、撬动园所管理实践改革的课程方案设计思路。通过设计影子研修手册,引领学员聚焦问题;影子研修与导师指导双管齐下,凸显计划性、全面性与个性化指导相结合;基于幼儿园管理问题解决,推动学员主动思考与交流等方式,持续跟踪,细化和明晰问题,推动学员围绕问题开展系统研修,拟定园所实践改革方案。返岗行动研究阶段,项目组通过微信群、qq群继续跟踪学员实践研究情况,分门别类开展问题指导,并基于学员所在地园所保教管理工作需求开发、建设农村幼儿园游戏活动开展资源包,为农村幼儿园开展低成本、有质量的保教活动提供长效支持。

关键词: 国培;园长培训;管理问题

中图分类号: G610;G72

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)04-0131-03

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.04.028

An Exploration to the Principal Training under PBL

—Taking the Mid-west Principal Training under

“the National Training Plan” as an Example

XU Bing-ling

(Preschool Teachers' Training Center of Fujian Province, Fujian Preschool Education College, Fuzhou 350025, China)

Abstract: Inspired by PBL (problem based learning), this mid-west principal training under “the National Training Plan” was carried out for solving management problems. The pre-training survey showed that principals in the project lack professional preschool education background and management experience. Therefore, we designed a curriculum to help them develop scientific concept of childcare and child education firstly, and then to carry out management reform. By handing out training manuals, equipping them with practice tutors, encouraging them thinking and communicating, and continuously tracking and defining problems, we helped the principals form reform plans of their kindergartens. During the stage of research on their practice after they getting back to their post, we provide advices, develop resource package and give long-term support to principals to ensure high quality educational activities in kindergarten.

Key words: the National Training Plan; principal training; management problem

“校长国培计划”中西部农村校长工程启动于2014年,旨在发挥“雪中送炭”作用,为农村特别是

边远贫困地区培养一批实施素质教育、推进基础教育改革发展的带头人。2015年,福建幼儿师范高等

收稿日期: 2017-01-09; **修回日期:** 2017-02-16

基金项目: 福建省教育厅社会科学研究项目(2012B189)

作者简介: 许冰灵,女,福建福清人,福建幼儿师范高等专科学校培训中心副主任,讲师,主要研究方向:幼儿教师专业发展,幼儿园游戏。

专科学校承担了该年度中西部园长国培项目。本期培训借鉴美国关于PBL(problem based learning)的有关研究^[1],认为园长的专业发展不只是知识和技能的获得,更需要与其园所建设与发展的真实情景和复杂问题相连接,据此确定了基于幼儿园管理问题解决的培训课程,期待通过挖掘中西部园长专业发展与园所建设、管理中面临的真实问题,有针对性地设计、开发培训课程与资源,以有效提升边远贫困地区农村园长队伍的整体素质和办学治园能力,着力推动学前教育均衡发展。

一、开展训前调研,跟踪把握学员及其园所发展的问题与培训需求

由于本期参训园长来自中西部十五个省、市、自治区,各地学前教育发展现状不尽相同。为深入了解、诊断、分析学员的培训需求与困惑,以更有针对性地设计培训课程,项目组以《幼儿园园长专业标准》为指导开展训前调查,既关注学员层面培训需求,如通过问卷调查、访谈等形式了解学员的问题与需求,又关注园所发展层面的培训需求,如通过对学员园所管理、保教资料的客观分析、诊断,由专家把握园所发展的客观需求。

(一)参训学员的专业背景与专业能力

从园长的任职年限、年龄、职务上看,本此参训园长队伍较为年轻,85%的园长任职年限在4年内,年龄集中在36—45岁;正职园长占85%,其他为教学园长和书记。但在正职园长中,有一部分为小学校长,分管幼儿园管理;从职称上看,高级职称占64%。

从参训园长的专业背景上看,大部分为师范专业毕业,但学前专业背景比例较低:第一学历专业为学前教育的占33.3%;其他师范类占48.7%;第二学历专业为学前教育的占7.7%,其他师范类占71.8%。

从学历水平上看,园长整体学历水平较高:第一学历为中专、中师的占66.7%,大专及以上学历占29.2%;第二学历为中专、中师的占2.6%,大专及以上学历占87.2%,其中本科及以上超过半数。

(二)园所发展水平与软硬件配备

从园所性质与地处看,参训园长来自公办园的近95%,大部分地处乡镇,占69.2%;其余为城市园和农村园,各占15.4%。大部分园所办园历史较短,6年以内的占59%,10年以上的占30.8%;且园所大部分为普通园,县区、市、省示范园的不到一半,为48.7%。

从园舍条件、材料配备看,大部分有独立园舍,且园所室内外活动面积较为充裕。园所规模以4—6个班和9个班以上居多。但从学员们提供的幼儿

园环境创设照片上看,园所环创呈现如下特点:大部分幼儿园尽管室内空间面积大,但能够把教室划分出满足幼儿个性化需求的活动区的园所较少;班级教玩具材料数量不足、种类单一;墙面设计注重美观性,缺乏教育性,展示内容大部分超越一米线,缺乏与幼儿的互动性;户外活动场地主要为水泥平地,仅配备少量大型游戏器械,未能充分挖掘、利用户外游戏场的功能。

从生师比、师资配备看,大部分班级班额较大,班生数36人以上园所占61.5%;74.4%的园所每班配备2位或3位教师,但有一半以上园所未每班配备保育员。专任教师学历为大专及以上学历占67.7%,学前教育专业占52.3%,其他师范类占37.9%。

从学员提交的园所保教活动文本资料、园本教研资料上看,还有相当一部分园所以集中教学作为幼儿一日主要活动,将五大领域内容轮流排在课程表上,园本教研碎片化,主要开展一般性的理论学习,很少能够围绕保教实践问题系统地开展,每学期开展园本教研的频次较低,未成为常态化工作。

(三)学员的培训经历与培训需求

问卷调查表明:23%的园长未参加过任何培训;其余各级各类培训分别有25%—41%的园长参加过。所有学员都认为非常需要进行培训。参训动机上排名前三项的分别是:提高管理能力(累计40次),开拓办园视野(累计38次),了解同行、认识专家(累计24次)。希望提高的能力中排名前三项的依次是:制定园所发展规划(累计31次);引领教师专业发展(累计26次);幼儿园教学管理(累计18次)。

在开班后的研讨活动中,项目组进一步收集了学员关注的问题,发现主要指向幼儿园保教工作、幼儿园管理、园所发展政策环境三个方面,但问题都较为宽泛,包含了大量次级问题。

二、基于问题设计和开发培训课程

各项调研显示:本班学员大部分来自公办幼儿园,整体队伍较为年轻,学历水平较高,学习能力强,对于新知识、观念接受程度高,但由于任职年限短且欠缺学前教育的专业背景,她们在园所管理与规划、领导幼儿园保教工作、引领教师专业发展上的经验和能力尚需积淀和提升。同时,学员所在园所有相当一部分属于三年行动计划的新办园,园所尚处于发展的初始阶段,需要进一步规范保教工作及其管理制度,加强教师队伍建设,明确园所发展方向。

基于此,项目组决定立足农村乡镇幼儿园办园条件、园所发展规律、师资队伍现状,以保教理念转变为支点,撬动园所管理实践改革。培训课程采取

分层递进的方式,分为“幼儿园保教工作”和“幼儿园管理”前后两大模块,重点鲜明地设计培训课程。前一模块课程通过专家讲座、影子园保教实践跟岗观摩等形式,在“以儿童为本”、“幼儿园以游戏为基本活动”的科学保教理念和实践上给予参训园长强烈的思想震撼,在对比中发现差距,激发并坚定园所改革与发展的愿望;后一模块的课程则聚焦幼儿园发展规划制定与管理经验和能力提升,为学员返岗行动实践提供抓手。

三、持续跟踪,细化和明晰问题,推动学员围绕问题开展系统研修

(一)设计影子研修手册,引领学员聚焦问题开展研修

学员们在训前阶段呈现的问题与困惑还比较粗放、笼统,培训研修的目的性不明确。为此,项目组决定设计《影子研修手册》,通过结构化内容设计,搭建支架引导学员反思所在园所发展问题、困难及自身的实践困惑,从而生成研修目标,为实践问题解决而更加主动、目标明确地开展研修学习。影子研修手册主体设计按照研修重点分为幼儿园保教工作和幼儿园管理两大模块,每一模块下设有个人阶段“影子研修”计划,包括研修目标、困惑和研修需求、研修活动安排等内容。此外还围绕保教、管理工作的各项研修内容设计了研修笔记和研修心得模块。借助《影子研修手册》,项目组引导研修学员通过拟定“影子研修”计划及其拟要探讨解决的问题,围绕计划与问题展开研修活动,及时按专题记录研修笔记、随笔,梳理研修园可供借鉴的保教与管理经验,分阶段撰写研修心得与拟要探讨解决问题的对策,密切联系岗位工作,分析、思考保教实践、管理工作中的问题和困惑,明确研修目标,增强问题解决意识,有的放矢地开展影子研修,并及时将研修过程、收获、心得和新的问题整理记录在影子研修手册中,以便返岗后继续学习与使用。

(二)影子研修与导师指导双管齐下,凸显计划性、全面性与个性化指导相结合

影子研修是校长国培项目的标配,然而如何科学设计影子研修活动才能使其效益最大化?为开拓学员的视野,以往的影子研修常常安排学员在多个园所开展跟岗学习,但平均用力难以帮助学员深入了解幼儿园的课程建设及其管理支撑。鉴于此,本次国培,项目组安排学员前后两个阶段深入同一所影子研修园开展扎实的影子研修,影子园园长同时担任本园影子学员导师。项目组将调研结果及时反馈给各影子研修园所,并指导园所根据学员培训的问题和需求,结合本园办园、课程特色,详细制定影子研修期间的每日研修内容安排,落实到人,确保全

面开放园所管理、保教各环节工作,精心准备指导内容,组织多形式的现场考察、观摩、研讨、互动,最大程度帮助、指导学员了解先进园所的办园、管理、保教工作经验,并能有效迁移于解决自身园所发展的瓶颈问题。定园研修一方面有助于学员全面了解影子研修园所的环境创设、保教活动、园所文化和办园特色,全方位考察、学习保障其办园理念、保教质量的后勤管理办法、保教管理经验和教师队伍建设的经验,从而知其然,知其所以然,有目标地寻找解决问题的方法和策略,提出幼儿园保教与管理改革的构想,形成幼儿园管理与保教改进的方案,为返岗实践奠定扎实的基础,避免走马观花,看热闹不看门道;另一方面,也有助于影子园导师深入了解每一个学员的园所发展情况和专业发展现状,更有针对性地指导学员的研修学习与园所管理改革实践。

(三)基于幼儿园管理问题解决,推动学员主动思考与交流

在理论研修、影子研修的过程中,理论导师、实践导师针对学员园所管理现状与问题,指导、推动学员主动思考,综合运用理论研修、案例研讨、沙龙互动、行动研究等多种培训方式,引导园长从关注外围政策问题逐渐转向幼儿园改革与发展的内涵性问题,将本园当前保教实践与管理中明显存在的、迫切需要解决的热点问题直接转化为研究问题(直接性问题),将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教育实践活动时所遇到的问题(探索性问题)。项目组全程跟踪指导学员从解决问题的需要和设想出发,多角度分析问题的成因,有目的地寻找解决问题的方法和策略,提出幼儿园保教与管理改革的构想。

四、跟踪返岗行动研究,分门别类开展问题指导

在返岗行动研究的实践背景下,学员们的问题进一步具体化,聚焦于对保教、管理实践层面可操作的方法、策略、经验的需求。项目组通过微信群和qq群持续跟踪学员返岗行动研究中的问题及解决情况,针对学员返岗实践中遇到的具体问题,项目组首先对问题进行了分类,继而对不同的问题,分别甄选网络答疑、现场问题诊断与指导、幼儿园行动研究经验与成果交流、现场答疑、持续跟踪并建设农村幼儿园游戏活动开展资源包等方式予以有效回应。

针对一些普适性强、受问题情境制约较小的问题,如:区域活动与主题活动的关系如何把握?公开课结束后的课后反思应从哪几个方面进行等,项目组组织国培专家担任网络答疑导师,及时通过网络互动为学员解疑释惑;对于学员们关注度较大、且受实践因素影响较大的一些共性问题,项目组选取在

(下转第 143 页)

育机构任教,幼儿教师的任教资格是通过教师资格证的认证,对任教级别和专业不做要求^[14]。我国的幼儿园包括公办和民办,民办幼儿园的教师通过自主聘任来解决,教育行政部门不解决工资待遇的财政拨款,民办幼儿园的教师来源也让人堪忧。以美国的教师资格认证为例,幼儿教育领域权威专业机构“全美幼儿教育协会”制定准入标准,美国幼师的任教资格需逐步取得:幼教执照、教师资格证、初级、中级资格证、国家高级教师资格证等证书之后才可以上岗,可见整个程序严密有序,考核标准由权威专业机构制定,由低到高逐步选拔出高质量的幼教人才,全力保障幼儿的教育质量。我国可以借鉴美国的幼教准入制度,培养专门的幼教专业人才,并经过各个阶段严格的专业知识考试和教学技能考核,逐步取得资格证书,才可进入幼儿园任教。严格教师准入制度,有助于提高我国的学前教育质量,推进我国的学前教育稳步向前发展。

(四)探索符合国情的学前教育与小学教育的衔接模式

法国的学前教育的特色之一便是幼小衔接教育,将学前教育、小学教育作为一个有机整体来规划教育目标、教育过程、教育考核等方面的实施。法国儿童的整个教育分为三个阶段,分别为2—4岁;5—9岁;10—12岁,这样的划分,使得幼儿园大班和学校低年级有机会处于同一阶段进行学习,他们接受相同的课程教育,这样的过渡比较自然,让幼儿园大班小朋友适应小学的低年级教育。对于幼儿教师来说,他们都要接受学前教育阶段和小学教育阶段作为整体的系统培训,所以,不管在哪个阶段,他们的教育教法适应起来很快,岗位的变动对他们来说不成问题。我国可在小部分的地区试行幼小衔接的教育模式,通过传统的幼小分离和法式幼小衔接追踪对比,形成有实证有说服力的研究报告,将幼儿的接

受能力、幼儿考核成绩等体现教育质量指标体系作为依据去探索,这两种方式哪种方式的教育质量更高,进而明确我国是否适合这种幼小衔接教育模式。

[参考文献]

- [1] 刘焱,史瑾,潘月娟.世界学前教育排名比较研究及启示[J].比较教育研究,2013(02):1—8.
- [2] 美国国会.早期学习机会法[EB/OL].<http://www.doc88.com/-37788.7713070.html>,2012—05—11.
- [3] 美国国会.儿童保育法案[EB/OL].<http://thomas.loc.gov/cgi-bin/query/>,2015—03—02.
- [4] 美国国会.入学准备法案[EB/OL].<http://thomas.loc.gov/cgi-bin/query/>,2010—11—11.
- [5] 孙美红,张芬.美国奥巴马政府高质量普及学前教育的政策特点[J].学前教育研究,2010(9).
- [6] 刘昊.美国、澳大利亚学前教育质量监控系统比较及启示[J].首都师范大学学报(社会版),2013(6):131—135.
- [7] 张允,李稚阳.美国幼儿教师资格制度述评[J].教育导刊,2006(7).
- [8] 宋占美.美国学前教育课程标准的实践与思考[M].上海:华东师范大学出版社,2014.
- [9] 王晓岚,丁邦平.美国学前教育师资培养的方式、特点及其启示[J].学前教育研究,2010(10):49—54.
- [10] 沙莉,庞丽娟.明确学前教育性质,切实保障学前教育地位——法国免费学前教育法律研究及其对我国的启示[J].学前教育研究,2010(9):3—8.
- [11] 曾莉.法国学前教育的特点及启示[J].教育导刊(幼儿教育),2008(2):58—59.
- [12] 郑梅.法国学前教育印象[J].早期教育(教师版),2013(Z1):22—23.
- [13] 魏翔宇.论我国学前教育的法律规制[D].成都:四川师范大学,2013.
- [14] 教师职业准入[EB/OL].<http://www.docin.com/p-1715029964.html>,2016—08—23.

[责任编辑 张雁影]

(上接第133页)

学员园所中具有代表性幼儿园,采用集中下点现场观摩、诊断和研讨的方式,观摩该园户外体育游戏、区域活动、集中教学活动、环境创设等各保教活动环节,结合现场实践情境和学员们共同探讨交流分析问题的思路和建议,引导学员关注行动改革的内涵性问题;对于一些学员们在行动研究中能够自我发现、相互启发、借鉴经验的问题,项目组通过组织学员开展行动研究经验与成果交流的方式,为学员搭建同伴分享、交流的平台。

项目组计划借助微信群、qq群等网络平台持续

跟踪学员实践问题、困惑,依托学员自身及福建省农村和民办幼儿园园长、教师培训等项目资源,开发、建设农村幼儿园游戏活动开展资源包,进一步收集、整理农村地区常见的各种自然资源,为农村幼儿园开展低成本、有质量的保教活动提供长效支持。

[参考文献]

- [1] 赵海涛.论美国基于问题的学习模式[J].全球教育展望,2004(12):50—53.

[责任编辑 张雁影]