



早期教育专业人才培养规格初探

曹桂莲

(泉州幼儿师范高等专科学校, 福建泉州 362000)

摘要:根据国家高职高专教育的方针与政策的要求、《幼儿园教师专业标准(试行)》思想的引领、理想和现实机构早期教育对人才的诉求,早教专业人才培养目标是“能够在亲子园、早教中心、托儿所等其他早教机构从事0—3岁儿童早期教养工作、亲职教育工作、早教机构运营管理与教科研工作的高素质、实践性、应用型人才”;人才培养规格相对划分为“国民基本素质”、“专业素质”、“人格素质”三个方面,共计81条。

关键词: 早教专业;人才培养规格;教师教育

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)04—0117—06

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.04.025

A Probe into the Talent-cultivating Standard for Early Education Major

CAO Gui-lian

(Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: According to the principle and policies of national vocational education, the basic requirements of teachers' education, and the ideal and real institutions' demands for early education talents, the talent-training goal of early education major is to cultivate "high-quality, practical and reflective talents capable for early education and upbringing work for 0-3-year-old children and parenting education in the parents-children kindergarten, early childhood education center, nursery and other early childhood education institutions, as well as management, teaching and research in the early childhood education institutions". The talent-cultivating standard is relatively divided into three aspects, including "national basic quality", "professional qualities" and "character qualities", 81 items in total.

Key words: early education major; talent-cultivating standard; teachers' education

现代脑科学、生理学、儿科学、发展心理学、学习科学等学科众多研究成果表明,0—3岁是人生发展的重要阶段,整个社会越来越重视0—3岁儿童早期科学教养。在这一背景下,从1999年至今,我国机构早期教育蓬勃发展,与此同时突显出的现实问题是:早教人才需求持续上升,但合格早教师资却严重匮乏。

为满足社会发展需求,目前不少高职高专院校已成功申办早期教育专业(2011年第一次出现在高职高专系列专业目录中,是一个新生专业),但专业建设处在摸索阶段,人才培养目标与规格不清。早教专业开办的起点和关键在于制定有质量的“早期

教育专业人才培养方案”。这是实施人才培养的纲,是人才培养的顶层设计。专业人才培养目标、基本规格的思考是人才培养方案制定的第一步,也是关键的一步。为更好地培养厚基础、宽口径、强能力、高素质早教专业学生,笔者尝试对早期教育专业培养规格进行探讨。

一、早期教育专业人才培养规格制定的依据

(一)国家高职高专教育方针与政策的要求
通过对近年来国家出台的有关“高职高专教育”

收稿日期: 2017—01—17; **修回日期:** 2017—02—21

基金项目: 福建省教育厅资助项目(JAS14455);泉州幼儿师范高等专科学校重点资助项目(QY2014—01)

作者简介: 曹桂莲,女,江西吉安人,泉州幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:0—3岁儿童早期教育。

的文件来看,与“专业人才培养规格确定”有关的文件有三,通过反复研读,得出如下信息。

1. 培养德、智、体、美等全面发展的高等技术应用性专门人才

自我国开始重视高职高专教育开始,其定位就是要培养德、智、体、美等全面发展的、高水平的、应用性的、专攻一门的人才。2000年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的、德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才”。该文件附件《关于制定高职高专教育专业教学计划的原则意见》的“培养目标”也是这样表述的。

2. 合理设计知识、能力、素质结构

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出“学生应在具有必备的理论基础知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神”;“以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点”;“要处理好基础理论知识与专业知识的关系,既要突出人才培养的针对性和应用性,又要让学生具备一定的可持续发展能力。”因此,在设计早期教育专业人才培养规格时,要理顺知识、能力、素质三者之间的关系,合理建构三者的关系图。

3. 强调素质教育

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出“要将素质教育贯穿于高职高专教育人才培养工作的始终。学校在全面推进素质教育的过程中,要以素质教育的思想和观念为指导,推动人才培养模式的改革。”这就要求我们在思考早教专业人才培养规格时,要注重专业人才的素质教育,要将“素质”二字贯穿始终。

4. 重视职业道德和法制教育

近年来,我国非常重视高等职业教育培养人才的职业道德与法制观念。2006年11月《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出“要高度重视学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识,培养出一批高素质的技能性人才。”

(二)《幼儿园教师专业标准(试行)》思想的引领

虽然0—3岁与3—6岁是人生两个不同发展阶段,但是二者前后相续,有共通之处,均属生命发展的早期阶段。“0—6岁学前教育一体化”也是未来发展的趋势。因此,笔者在思考早期教育专业人才培养规格时,深受2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》指导思想、基本内容与特点的引领^[1]。

1. 坚持“专业导向,师德为先”的理念

早教专业所培养的学生应该是对0—3岁儿童开展教养工作及其家长指导的专业人员,需具有特定的专业素质,具有良好的职业道德、专业的教养知识与能力。因此,我们必需坚持“专业导向,师德为先”的人才培养理念,奉行明确的专业导向,培养具有专业水准的毕业生;坚持严格的职业道德规范,造就师德高尚的专业人才。

2. 构建“全面要求,突出重点”的内容体系

基于《幼儿园教师专业标准》内容体系的引领,早教专业人才培养规格的“专业素养”将从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全面梳理必备的基本素质和条件,包括“通识性知识”和“一般能力”;着重突出专业理念与师德和亲职教育,前者是教师职业的灵魂与核心,后者是机构早期教育的根本使命。

3. 树立“能力为重、终身学习”的早教人才观

《幼儿园教师专业标准》提出了“能力为重、终身学习”的基本理念。的确,早教专业人才培养也应坚持这一理念,着眼于未来的工作岗位,按照岗位工作任务梳理能力要求,着重发展学生的工作能力;重视培养学生终身学习意识和能力,强调学生应具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高的意识、知识与能力。

(三)早期教育机构对早教人才的职业素质要求

1. 应然视角下的职业素质要求

目前,社会上的早教机构遍地开花,其中不乏有质量好的,但很多机构服务对象不清、教育使命不明,与科学、理想的机构早期教育相背离。从应然的角度而言,未来的早教机构需要早教专业人才具有怎样的职业素质呢?

从本质上来看,笔者认为机构早期教育是由教师有计划、有目的地在提高家长育儿水平的基础上,与家长共同促进婴幼儿生命优化发展的一种社会活动。首先,机构早期教育不仅把婴幼儿作为教育对象,而且更强调教师对家长的指导。教师以正确的教养理念和方法示范家长,使家长的观念和行发生变化。其次,早期教育应坚持“教养融合”的原则,养育与教育紧密结合,养中有教,教中重养。第三,

机构早期教育通过精心设计和准备的学习、游戏、养育环境来实现婴幼儿和家长与环境进行良性互动。

这就要求早教专业人才应具备开展0—3岁儿童教与养、亲职教育工作、机构教养环境创设的知识和能力,在儿童日常生活中“教养合一、自然渗透”开展早教工作的能力。

2. 实然视角下的职业素质要求

在我国大陆地区,0—3岁儿童早教机构教育仅有十七年的历史。从现有资料来看,0—3岁儿童早教机构教养实践先于理论研究。近年来,各早教机构的实践探索百花齐放,它们有着不同运营模式、不同的亲子教育理念、不同的课程设置……一般而言,早教专业人才培养要以适应社会需求为目标。笔者通过对福建省闽南地区早教机构的调查发现,很多民办早教机构教师开展的工作具有如下特点。

第一,既要开展常规的亲子教育工作,又要兼顾招生宣传工作。

第二,既承担常规亲子游戏、学习、养育活动的设计与实施,又承担一些特色课程活动的设计与实施。例如,奥尔夫音乐课程、妙士多音乐课程、感觉统合教育课程、环球宝贝课程、美劳课程等。

第三,既做一名普遍的教师,又兼机构的初级管理工作。因为早教机构普遍规模较小,机构的大多数教师也是机构管理组织的成员。

为使培养的人才满足社会需求,实然视角下的早教教师岗位工作任务的特点要求早教专业人才还应具备开展招生宣传工作、特色课程活动、早教机构运营管理工作的职业素质,掌握相关的知识,发展相应的能力。

二、早期教育专业人才培养目标与培养规格

“培养目标是培养人才的总原则和总方向,是开展教育教学的依据;培养规格是培养目标的具体阐述。”^[2]二者共同描述了专业人才培养的蓝图,是课程设置和具体培养工作开展指南针。

(一)培养目标

通过对“早期教育专业人才培养规格制定依据”的分析,结合本校早期教育专业三年的办学经验,笔者认为早期教育专业人才培养目标为:早教专业培养面向亲子园、早教中心、托儿所等早期教育机构,能在早教机构从事0—3岁儿童教养及其亲职教育、早教机构运营管理与教科研等工作,具有良好的思想与政治素质、身心素质、专业素质与人格素质,掌握基本的教育理论、丰富的文化知识、系统的专业教养知识与技能,具备开展各项0—3岁儿童教养工作的

能力,具备早期教育教师的“说、写、玩、教、弹、唱、跳、画”等专业技能,具备一定的教科研、反思和自我发展能力,具有良好的职业道德和创新创业精神,德、智、体、美全面、和谐发展的高素质、实践性、应用型人才。

在专业人才培养目标的制定中,不仅体现了社会经济发展对人才的需求,也体现了早教事业发展对人才的需求;既体现了“术业有专攻”,又体现了学生个体全面发展的需求;既强调学生具有处理职业活动中的问题和能够独立完成工作任务的实践能力,又强调具备职业反思能力,这也是高等职业教育要完成的使命。

(二)培养规格

根据国家高职高专教育的方针与政策、《幼儿园教师专业标准》思想的引领、理想和现实机构早期教育对人才职业素质的诉求,本研究尝试制定了早期教育专业人才培养规格,具体详见表1。

在思考时,笔者注重早教专业人才的素质本位,强调素质教育,以各方面素质的形成为人才培养的核心。因此,人才培养规格以“素质”为主线,相对划分为三个方面的素质:“国民基本素质”、“专业素质”、“人格素质”。首先,作为现代社会的早教人才必须具备基本的国民素质。“国民素质是一个国家的人民在改造自然和社会全过程中所具有的体魄、智力、思想道德的总体水平”,“随着社会主义现代化建设进程的加快,国民素质在社会发展中的地位和作用较以往任何时代都显得重要和突出”。^[3]培养规格中的“国民基本素质”体现了培养目标的政治、思想素质和身心素质,保证了早教人才成为合格“社会人”和公民,对做好未来0—3岁儿童早期教养工作岗位上的以人为对象的服务和管理工作有重要意义^[4]。其次,作为专业的早教人才必须具备高水平的专业素质,它包括“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”。教师的工作对象和劳动特点需要我们高度重视这一群体的“专业理念与师德”,这是保证教师成为“合格教师”的前提。专业知识和能力体系保证了早教人才将来能成功、有效开展早期教养工作,服务好0—3岁儿童及其家长。第三,“人格素质”是早教人才培养规格的重要内容。研究表明“企业在用人时首先要关注的是人格素质(通过分析企业对人才需求80种特征中的前20项素质特征,并将这20项素质特征进行归类后发现:人格素质占56.84%)”^[5]早教工作者的职业劳动是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动,如果没有健全的人格,哪怕有再高的学识、再强的能力,也难成为合格的教师。

在思考时,笔者理清了知识、能力、素质三者之

间的关系:知识是人类认识的成果;能力是人顺利完成和实现某种活动所必须的心理条件;素质是指人在先天生理素质的基础上,通过环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本的品质结构。知识是素质形成和提高的基础,是能力和素质的载体。知识与能力又是紧密相连的,大量的知识占用是能力形成的基础。

能力是素质的一种外在形式,素质诉诸于实践就表现为能力;离开能力,素质就无从表现、观察、确证和把握。素质与知识、能力密切相关,素质的基本要素是知识和能力,核心是能力和价值观。在此基础上,笔者梳理了早期教育专业人才的知识、能力、素质体系,合理设计了三者的结构关系。

表 1 早期教育专业人才培养规格

维度	项目	具体内容
国民基本素质	政治思想	1. 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,拥护党的基本路线。
		2. 具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和中国特色社会主义理论体系的基本知识,树立科学的世界观、人生观、价值观。
		3. 具有强烈的社会责任感和顾全大局、诚实守信、互助友爱、扶贫济困等思想品质。
		4. 具有吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度和理论联系实际、实事求是的思想作风。
		5. 具有文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵守规则、遵纪守法等良好行为。
	身心发展	6. 具有一定的体育运动和生理卫生知识,掌握一定的运动技能,达到国家规定的大学生体育合格标准,具有健康的体魄。
		7. 养成锻炼身体、讲究卫生、合理作息、健康饮食的良好习惯。
		8. 具有感知能力、记忆能力、想象能力、思维能力等现代智力系统。
		9. 具有良好的精神状态与道德感、理智感、美感等良好情感,具有百折不挠、锲而不舍、深思熟虑、当断则断的意志品质。
		10. 具有适应意识和发展观念、人际关系和谐意识与社会和谐发展观念、突发事件的危机意识。
专业素质	理念与师德	1. 尊重 0—3 岁儿童身心发展规律,顺应儿童的发展脚步,合理、及时满足其各方面的发展需求。
		2. 尊重 0—3 岁儿童在生长与发育、动作发展、语言发展、认知发展、情感和社会性等方面的差异,提倡实施个别化教育,促进每个儿童富有个性地发展。
		3. 注重 0—3 岁儿童的教养融合,以“养”为主,将“教”有机融合于一日“养”的过程中。
		4. 满足 0—3 岁儿童活动的需求,为认知发展处在感知运动阶段的儿童提供安全、可操作、能满足其发展需要的活动材料,以及活动空间和时间。
		5. 重视环境和亲子活动对 0—3 岁儿童发展的独特作用,创设生态的、温馨的良好教养环境,开展具有情感互动的亲子活动。
		6. 重视提升 0—3 岁儿童家长科学育儿的能力和水平,根据不同群体开展有针对性的亲职教育活动。
	师德	7. 全面、正确贯彻党和国家教育方针政策,严格遵守教育法律法规。
		8. 为人诚实、正直、谦虚、谨慎,具备良好的职业道德,为人师表。
		9. 热爱 0—3 岁儿童,热爱早期教育事业,具有职业理想和敬业精神。
		10. 能严格按照各项教育法规、政策开展 0—3 岁儿童教养工作。
	专业理论知识	11. 对 0—3 岁儿童及其家长富有爱心、耐心和责任心,富有亲和力。
		12. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。
		13. 初步了解教育的基本规律和要求,以及教育心理学的基本原理和方法。
		14. 了解基本的学前教育理论及发展动态。
		15. 掌握 0—3 岁儿童早期教养的基本理论、规律和要求。
		16. 持有科学的儿童观、发展观、教育观、教师观等。
	0—3 岁儿童发展知识	17. 了解关于 0—3 岁儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
		18. 熟悉国家和地方 0—3 岁儿童早期教育的方针、政策和法规。
		19. 掌握 0—3 岁儿童身心发展特点、规律和水平,了解 0—3 岁儿童在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握促进其身心优化发展的策略与方法。
		20. 初步了解有特殊需要的 0—3 岁儿童的身心发展特点及基本的教育策略与方法。

续表 1

维度	项目	具体内容
专业 知识	0—3 岁 儿童 教养 知识	21. 熟悉 0—3 岁儿童早期教养的目标、任务、内容、要求和基本原则。
		22. 掌握 0—3 岁儿童的卫生保健与护理、营养与喂养知识。
		23. 掌握早教机构半日教养活动安排、亲子游戏与学习活动设计、组织指导的知识和方法。
		24. 掌握早教机构常见特色课程及活动设计与组织指导基本知识和方法。
		25. 掌握早教机构和家庭教养环境创设的知识和方法。
		26. 掌握针对 0—3 岁儿童家长开展亲职教育的基本知识和方法。
		27. 掌握意外事故和危险情况下 0—3 岁儿童安全防护与救助的基本知识和方法。
		28. 掌握 0—3 岁儿童发展评估方面的基本知识和方法。
		29. 掌握反思 0—3 岁儿童教养实践、亲职教育实践的基本思路和方法。
专业 素质	早教机 构运营 知识	30. 初步掌握早教机构筹建的基本知识。 31. 初步掌握早教机构日常运营管理知识。
	通识性 知识	32. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
		33. 具有一定的现代信息技术知识。
		34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
		35. 了解中国教育的基本情况。
	环境 创设	36. 具有创设有助于 0—3 岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力,创设丰富、适宜、生态的物质环境和舒适、温馨、安全的心理环境。
		37. 建立 0—3 岁儿童、家长、教师三方良性互动的关系,为大家营造良好的集体氛围。
		38. 具有利用各种资源为 0—3 岁儿童提供和制作适宜的玩教具和学习材料,引发和支持其主动活动的的能力。
	专业 能力	39. 具有合理安排和组织 0—3 岁儿童日常生活各个环节的能力。
	日常生 活组织 与教养	40. 具有开展 0—3 岁儿童生活照料、卫生保健、常见症状护理、教育工作的能力,并具有在日常生活中随机指导家长开展这些工作的能力。
		41. 具有 0—3 岁儿童意外事故和危险的防护和急救能力。
		42. 具有根据 0—3 岁儿童发展水平和发展需求制定阶段性亲子活动计划、具体亲子活动方案的能力。
	亲子 活动 计划 与实施	43. 具有根据 0—3 岁儿童身心发展特点科学组织与实施养育活动、亲子游戏和学习活动的的能力。
		44. 具有在活动中观察、分析 0—3 岁儿童行为,并及时调整活动的基本能力。
		45. 具有亲子活动分析与评价的基本能力,能运用评价结果指导下一步活动的开展。
		46. 具有 0—3 岁儿童阶段发展评估,并提出教养建议的能力。
		47. 具有为 0—3 岁儿童设计特色课程活动,并科学组织与实施的能力。
	亲职 教育	48. 具有根据 0—3 岁儿童教养需求开展亲职教育工作的能力,提高家长科学育儿的能力和水平。
		49. 具有制定阶段性亲职教育工作计划与实施计划的能力。
		50. 具有利用测评工具对 0—3 岁儿童进行发展测评,分析测评结果,提出教养建议的能力。
		51. 具有编制个别化教养方案与指导家长实施方案的能力。
		52. 具有开展入户指导的能力。
	早教机 构运营 管理	53. 具有开展早教机构筹建各项工作的初步能力。
		54. 具有早教机构宏观工作管理、具体教养工作组织与管理的初步能力。
		55. 具有开展早教机构对外工作组织与管理的初步能力。
	反思 能力	56. 具有反思和改进 0—3 岁儿童教养实践及亲职教育实践工作的能力。
		57. 具有收集与分析相关信息用于反思实践工作的初步能力。
		58. 具有检索、查询、整理与分析文献资料的能力。
		59. 具有基本的 0—3 岁儿童教养实践及亲职教育实践的研究能力,具有实践案例研究的撰写能力。

续表 1

维度	项目	具体内容
专 业 素 质	专 业 一般 能力	60. 具备运用现代科学方法处理实际问题及参与公共事务的能力。
		61. 具有良好的沟通和人际交往能力,具有较强的团队合作能力。
		62. 具有独立获取新知识、新技能的能力,具有获取及处理信息的能力。
		63. 具有终身学习和专业自我发展的能力。
		64. 具有规范的语言文字运用能力和良好的口语表达能力。
人 格 素 质		65. 具有制订工作计划和进行工作评价的能力。
		1. 具有开拓进取、拼搏奋进、胸怀坦荡、积极向上、勇敢坚毅、诚实守信等良好品质。
		2. 具有独立意识、竞争意识、终身学习意识,具有自主学习的习惯。
		3. 求真务实,踏实肯干,表里如一,知行合一。
		4. 会关心他人、会与人交往、会团队合作,有事业心、有责任感、有活力。
		5. 时刻反省自己,提高自我觉察能力,发现自己的不足,找出解决办法,保持提升自我的良好状态。
		6. 爱惜与重视自己的身心健康。

[参考文献]

[1] 庞丽娟.《幼儿园教师专业标准》的研制背景、指导思想与基本特点[J]. 学前教育研究,2012(7):3—6.

[2] 赵风霞,等. 岗位能力驱动的高职助产专业人才培养规格的研究[J]. 卫校职业教育,2011(7):10.

[3] 单培勇,汤清焕. 关于国民素质问题研究述评[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2009(7):259.

[4] 邱远. 高职人才培养规格构成要素及其设计[J]. 职业技术教育,2008(1):45.

[5] 汤力峰,赵昕丽. 企业需求视野下的应用型大学人格素质教育策略[J]. 教育教学论坛,2011(30):7.

[责任编辑 朱毅然]

(上接第 116 页)

[参考文献]

[1] 肖春玲,等. 中国大学生营养知识、态度、行为的调查研究[J]. 中国食物与营养,2011(5):81—83.

[2] 王运良,等. 大学生 2039 名营养知识态度及饮食行为调查[J]. 中国学校卫生,2010(1):25—26+29.

[3] 张雪莹,等. 苏州市大学生营养知识态度及食物选择调查[J]. 中国学校卫生,2014(03):356—359.

[4] 王瑜,黄程佳. 重庆市城乡幼儿教师营养知识、营养教育态度及行为现状调查[J]. 重庆第二师范学院学报,2016(2):118—121+126.

[5] 朱蕾. 赤峰市某大学医学院学生营养状况及知行信行调查分析[D]. 长春:吉林大学,2014.

[6] 李淑玲. 某高职院校学生营养知识态度行为的现况及干预效果评价[D]. 济南:山东大学,2013.

[7] 余秀菊. 大学生营养 KAP 与身体体质现状及相关性研究[D]. 济南:山东大学,2015.

[8] 王瑜,黄程佳. 我国幼儿食育必要性及其促进策略

[J]. 陕西学前师范学院学报,2016(4):15—19.

[9] 肖爽,邱烈峰. 师范院校大学生营养知识、态度和饮食行为调查研究[J]. 中国健康教育,2016(7):597—600.

[10] 周恒超,周真益,赵欣华. 南京市仙林大学城大学生营养知识—态度—行为调查[J]. 中国公共卫生管理,2016(3):361—363.

[11] 汪琰霖,等. 1000 名大学生营养知识态度行为调查[J]. 中国校医,2016(6):426—427,429.

[12] 束莉,等. 大学生营养知识、态度、行为调查及膳食状况评价[J]. 蚌埠医学院学报,2016(2):227—229+234.

[13] 余小辉,涂小云,李萍. 营养教育对大学生营养知识、态度、行为的影响[J]. 现代预防医学,2011(18):3709—3711.

[14] 吕姝焱,等. 洛阳市大学生营养知识态度行为与膳食结构调查[J]. 中国学校卫生,2012(9):1056—1058.

[责任编辑 朱毅然]