



台湾地区幼儿园师资职前教育课程设置的现状及启示

李晓霞

(闽南师范大学教育科学学院, 福建漳州 365000)

摘要:台湾地区与祖国大陆一衣带水,由于师资培育体制、幼教政策指引及社会发展现实不同,幼儿园师资职前教育课程设置存在诸多差异。从幼儿园师资培育机构、课程制度、课程目标及课程结构等维度对台湾地区幼儿园师资职前教育课程设置现状进行分析,将对祖国大陆幼儿园师资职前教育课程设置有积极启示。

关键词:台湾地区;幼儿园师资;职前教育;课程设置

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)04-0044-05

PDF 获取:<http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2017.04.009

The Present Situation and the Enlightenment of Taiwan Kindergarten Teachers' Pre-Service Education Curriculum

LI Xiao-xia

(Minnan Normal University, Zhangzhou 365000, China)

Abstract: Though Taiwan and the mainland China are close neighbors separated only by a narrow strip of water, there exists many differences in curriculum provision of kindergarten teacher pre-service education due to the different teacher training system, the preschool policy guidelines and the social development reality. This paper aims to analyze the present situation of Taiwan kindergarten teachers' pre-service education curriculum from the aspects of kindergarten teachers' training institutions, curriculum system, curriculum objectives and curriculum structure with the hope that it will work for the preschool education curriculum of kindergarten teachers in Mainland China.

Key words: Taiwan; kindergarten teacher; pre-service education; curriculum provision

课程是为实现培养目标而规定的各种教学科目的总和及进程安排,课程设置为各类课程按一定比例的有机组合,集中体现专业内涵与特色,其组成是否优化,直接关系到人才培养目标的实现和人才培养质量的提升^[1]。培育优质的幼儿园师资,有赖于适切的幼儿园师资职前教育课程。幼儿教师的专业能力与职前师资教育课程有着密不可分的关系。台湾地区的幼儿园师资职前教育课程设置经过长期的实践和调整,有着较为完善的体系和优势,对祖国

大陆幼儿园师资职前教育课程设置有一定的借鉴意义。

一、台湾地区幼儿园师资职前教育课程设置的 influencing factors

(一)多元化的师资培育体制

师资培育是教育之母。有一流优质专业的师资,才有一流优质卓越的教育。台湾地区自1979年颁布《师范教育规定》后,由台湾当局设立的师范大

收稿日期:2016-12-07;**修回日期:**2016-12-30

基金项目:福建省社科规划青年项目(FJ2015C083);福建省中青年教师教育科研项目(JAS14541)

作者简介:李晓霞,女,辽宁营口人,闽南师范大学教育科学学院讲师,主要研究方向:学前教育。

学、师范学院及教育学院系来培养教师及其他教育专业人员。师范教育成为师资培育的主体而自成体系,当时仅台北师范学院、嘉义师范学院等九所师范院校培养小学及幼儿园师资。直至1994年《师资培育规定》的颁布,改变了原有师资培育的制度和结构,除师范院校以外,一般大学院校均可在“教育部”认可后设立教育学士,投入师资培育的行列,培育各级学校师资,以充实师资来源,师范教育则转变为师资培育的来源之一。这种多元化的师资培育机制使来自于不同教育背景有志于从事教职者,均有进入教育专业领域修习并成为合格教师的机会。台湾地区师资培育制度的重大变革突破了以往《师范教育规定》时期的一元化、计划性的单向培养模式,转变为多元化、甄选制的多元化师资培育模式。而师资培育模式的重大变革必定使师培院校发展定位、人才培养目标及课程设置发生重大变化。

(二) 幼托整合政策的实施

幼托整合是台湾地区推动的重大政策目标。随着2011年专属于幼儿的教保规定《幼儿教育及照顾规定》的正式颁布,台湾地区幼教的幼托整合政策正式启动,分流多年的幼稚园与托儿所于2012年完成整合,成为亚洲第一个幼托整合的地区。从2012年1月1日起,台湾地区的幼稚园及托儿所全面改为“幼儿园”,2012年8月1日公布《幼儿园教保服务实施准则》,并于当年10月5日公布了依据此准则制定的《幼儿园教保活动课程暂行大纲》。托幼整合后的2至6岁学前幼儿教育的教保服务人员主要为幼儿园园长、幼儿教师、教保员和助理教保员,而目前台湾地区幼儿教师的学历已提升到大学本科以上,主要来源有各教育大学或大学幼教系毕业生、各大学学士后幼教学分班结业生及各大学加修幼教学程毕业生。各师培机构幼教师资职前教育课程的整合与重构显然是幼托整合后首要面对的重要课题,因此与之相关的各校幼儿师资培育目标及课程设置等方面皆发生重大变革。台湾地区相继出台了許多推动幼儿师资培育发展的相关政策规定与行动方案,采取了系列改革举措以促进幼教师资职前教育课程改革,以确保与提升幼儿园教保人员的质量。

(三) 低出生率的社会现实

低出生率和人口老龄化已成为近些年台湾地区社会发展不可避免的趋势,低出生率直接冲击着台湾地区幼儿教育机构的生存及师资培育机构的发展,与此同时也对幼儿师资培育的质量提出了更高

的要求。为了应对近些年台湾地区低出生率人口发展趋势对师资培育的冲击,避免因低出生率影响师资供需失衡,台湾地区“教育部”于2004年12月颁布《师资培育数量规划方案》,以期望师资培育能够从过量到适量。修满师资培育的大学规定的师资职前教育课程并获得师资职前教育证明书的毕业生,再报考并通过教师资格检定考试,方能取得由“教育部”颁发的教师证书,但近些年台湾地区幼儿教师资格检定考试通过率并不高,2015年通过率仅为38.5%。同时,幼儿教师甄选的录取率也极低,2011年幼儿教师甄选录取率仅为4.41%,2015年上升到9.83%^[2]。由于幼儿教师甄选录取率较低,师生毕业后担任教职不易,如何解决师资供需不平衡,引导幼教师培生多元化就业也是台湾地区教育当局面临的一大考验。而与之相对应的人才培养目标和课程设置必须响应社会发展变迁,必须对社会发展现实需求做出相应变革,以培育多元优质人才,促进社会繁荣发展。

二、台湾地区幼儿园师资职前教育课程设置的现状

(一) 培育机构

《幼儿教育及照顾规定》将幼儿园师资统一界定为“教保服务人员”,分为幼儿园园长、幼儿园教师、教保员及助理教保员四类。培育机构主要分为以培养幼儿园教师为主的普通大学及以培养教保员为主的技职科技大学两类,部分科技大学也可以培养幼儿教师,高中职幼保科或幼保学程主要培育助理教保员。目前,台湾地区幼儿师资培育以大学为主的培育机构主要有教育大学、设有幼儿园师资培育相关学系或师资培育中心的大学,根据台湾地区“教育部”2015年《师资培育统计年报》显示,主要有台北教育大学、嘉义大学、明新科技大学等15所大学。为了严守师资培育质量关,台湾地区“教育部”提出要控管师资培育各类管道,对学校各师资类科教育学程、师资培育相关学系等的申请、认定及师资培育名额进行调整。例如台湾地区专科以上学校欲培育幼儿园教保员,必须经过申请、审查、认可程序,获得“教育部”核定为“认可”的学校,才具备培育幼儿园教保员资格。目前经“教育部”核定认可培育幼儿园教保员的高校主要有屏东科技大学、环球科技大学、弘光科技大学等51所院校。由于幼儿园教师和教保员的培育机构不同,职前教育的课程设置也必然

存在诸多差异。本研究则以培养幼儿园教师为主的相关院校的课程设置为例展开探讨。

(二)课程制度

课程制度是指影响课程设计的直接或间接制度,既包括明文颁布的显性制度,也囊括隐性的制度^[3]。台湾地区关于师资培育的专门规定是幼儿师资培育职前教育课程设置的重要依据。台湾地区高度重视学前教育规定,相关幼儿师资培育的规定健全具体而又具有适用性。1994年颁布的《师资培育规定》对台湾地区幼儿师资培育起着全面而深刻的影响,是台湾地区高校幼儿园师资职前教育课程设置的重要依据。《师资培育规定》中明确规定“设立师培中心的大学,其课程、修业年限等相关事宜需由主管机关定之。师资培育相关大学办理师资职前教育课程,应按照中等学校、国民小学、幼儿园等师资类科分别规划,并报请主管机关核定后实施”。为了执行《师资培育规定》的相关规定,教育主管机关于2013年6月修订发布《师资职前教育课程教育专业课程科目及学分对照表实施要点》,进一步规定各大学开设各类科教育专业课程修业年限应至少两年,幼儿园职前师资培育教育专业课程修习至少四十八学分(包括教保专业知能课程三十二学分)。《师资培育规定》对职前课程类型、课程设计的权限、具体学分要求及修业年限等问题做了一系列明确规定,各师资培育高校拥有具体教育专业课程设计的权力,但必须经师资培育审议委员会审议,并报请主管机关审查核定后实施。

(三)课程目标

课程目标是专业培养目标的具体体现。专业培养目标具体规定了本专业所要培养人才应达到的基本素质及业务规格,具体体现在培养方向、使用规格与要求等方面。幼托整合前,由于托儿所与幼稚园分立,教保员与幼儿教师依其照顾与教育阶段相适应年龄的幼儿而各司其职。幼托整合后的幼儿园招收年龄范围是二至六岁幼儿,台湾地区各师培院校幼儿园师资职前教育的课程目标定位也充分响应整合后如何兼顾培育教保员和幼儿教师的共同核心专业能力,以及建立依幼儿发展年龄层所需的保育和教育专业能力的需要。但是各师培院校幼儿园师资职前教育课程目标的设定又各具特色。例如,台北教育大学幼儿与家庭教育学系的课程目标体现在“培养具活泼创思、乐于学习、积极探索之学生;培育具备专业知能与精神之幼儿教育师资与家庭教育相关人

才;开发学生对幼教与家庭教育研究之兴趣与能力;开拓学生认识与体会幼教与家庭教育相关产业的机会”^[4]。课程目标定位在对幼儿教育师资与家庭教育相关人才的培养。为加强学生的专业知能与满足多元发展,该系专门课程朝课程与教学、产业服务、家庭与保育及学前特殊教育等领域规划,并顾及学生兴趣与发展潜能。屏东大学幼儿教育学系的课程目标为“培养幼儿教保实务的专业素养、培养幼儿行政与文化创作的专业素养、培养幼教专业的国际视野”等方面^[5]。课程目标定位在培养优质的教保服务人员。为了积极适应时代发展的需要,在保持幼儿师资培育特色及尊重学生兴趣多样性的基础之上,各师培院校也着力拓宽幼教相关就业领域,广泛涉及婴幼儿家庭保育、幼儿文教产业、海外幼儿华语教师、公私立幼儿园管理等方面。可见,各师培院校在围绕幼教专业性的要求建构学生整体能力素质结构的同时,既体现出本专业的严要求与高标准,又展现出浓厚的人文关怀及与时俱进的时代精神。

(四)课程结构

1. 课程类型与内容

台湾地区幼儿园师资职前教育的课程设置类型在《师资培育规定》第七条有明确规定,即“师资职前教育课程包括普通课程、专门课程、教育专业课程及教育实习课程。前项专门课程,由师资培育之大学拟定,并报请主管机关核定。第二项教育专业课程,包括跨师资类科共同课程及各师资类科课程,经师资培育审议委员会审议,主管机关核定后实施”。其中的教育专业课程及教育实习课程合称教育课程,幼儿园教育专业课程包括教学基本学科课程、教育基础课程、教育方法课程、教学实习课程及教保专业知能课程。但是各师培院校可根据本院系的发展定位、师资结构及当前社会需求来设置和调整本院系的课程安排。例如台北教育大学幼儿与家庭教育学系课程类型分为校共同课程、通识选修课程、专门课程、教育专业课程及弹性课程;再如屏东大学幼儿教育学系课程类型有通识教育课程、教育专业课程及幼教专门课程。但在幼儿教育课程和教保专业知能课程这两方面的课程设置必须上报通过“教育部”门审核,以确保本院系学生在幼儿教育课程和教保专业知能课程(必修)所修学分被“教育部”门认可。幼托整合及幼儿园新课纲颁布后,要求幼儿园教保服务人员要依据新课纲要求采取不分科教学并具有六大学习领域(即身体动作与健康、认知、语文、社会、

情绪、美感)统整教学的能力。为应对职前幼教师资核心能力的培养,《师资职前教育课程教育专业课程科目及学分对照实施要点》中规定幼儿教师及教保员应共同修习“教保专业知能课程”共计三十二学分(见表1),以针对不同年龄幼儿需求提供适宜的教保与教育内容。欲取得幼儿教师资格者必须进入幼儿教育学程加修至少十六学分,毕业后经过半年实习,再通过教师资格检定考试才能取得幼儿教师证照。

表1 教保专业知能课程科目与学分对照表			
教保专业知能 课程科目名称	学分数	教保专业知能 课程科目名称	学分数
幼儿发展	3	幼儿观察	2
特殊幼儿教育	3	幼儿教保概论	2
幼儿园教保活动课 程设计	3	幼儿学习评量	2
幼儿健康与安全	3	幼儿园、家庭与 小区	2
幼儿园教材教法Ⅰ	2	幼儿园课室经营	2
幼儿园教材教法Ⅱ	2	教保专业伦理	2
幼儿园教保实习	4		

(资料来源:根据2013年台湾地区“教育部”幼儿园教师
师资职前教育课程教育专业课程科目及学分表整理)

目前,培育教保服务人员即幼儿园教师及教保员的系所包含大学、技专院校的幼儿教育学系、幼儿保育学系等相关科系。各科系所教学方式各具特色,除理论教学外,同时强调幼教现场的实务经验,参观、访问、实习操作及实习等也是非常重要的教学方式。在课程架构方面体现为多元灵活,实用性强。例如以教育大学类以培养幼儿教师的台中教育大学幼儿教育学系为例,该校要求师培生修习138学分,非师培生修习128学分,课程分为三大类即共通课程、教育专业课程(含教保专业课程和幼儿教师专业课程)和幼教专门课程。为周全考虑学生的兴趣与未来职业发展,在规划课程时提供师培和非师培双轨课程修习机会,以供本系学生多元选择。为实现学生核心能力培养目标,在课程规划上分为三个特色学习模块,分别是幼教专业师资、幼教研究人才、幼教管理人才,鼓励学生依据课程地图上所规划的课程,选择自己有兴趣的学习模块以利未来生涯的选择^[6]。可见,各师资培育大学除了开设《师资培育规定》所规定的课程之外,还会结合本系师资特点及社会发展需求灵活开设弹性模组课程供学生选修,进而扩展学生未来职业选择。

2. 课程比重

课程类型与内容是课程设置的外部表现,而课程比重则在一定程度上体现了课程设计的内部结构。台湾地区各师培院校师培生修习学分数依各校规定而有所不同,总体在128学分至148学分之间,其中通识课程大约占总学分的20%至30%,专业课程大约占70%到80%。以屏东大学为例,幼儿园师资职前教育课程包含通识教育课程、教育专业课程与幼教专门课程。幼教专门课程分为发展与辅导、行政与小区、课程与教学、艺术与科技四大课程群。例如,2016学年度入学学生毕业学分数为144学分,其中通识教育课程35学分,占总学分的24.3%,专业课程109学分,占总学分的75.7%。其中选修课程74学分,竟高达总学分的51.4%,可见学生对修习课程的选择有较高的灵活度与自由度^[5]。另外,各校对学生每学年选修学分数也有一定要求。例如,台中教育大学规定大一至大三的每学期至少修课16学分,大四的每学期至少修9学分的学分下限。同时规定,大一至大四每学期修课不超过25学分的学分上限。其中通识教育课程、教育专业课程,可以自由跨班、跨系选课,不必签准^[6]。

三、对祖国大陆幼儿园师资职前教育课程设置的启示

(一)重视学前教育立法,加强课程制度建设

台湾地区与幼儿师资培育相关的重要规定有《师资培育规定》、《教师规定》、《幼儿教育及照顾规定》等,其中《师资培育规定》作为重要的幼儿师资培育的基本规定,明确了台湾地区师资培育的各项规定,对幼儿园师资职前教育课程设置作了明确的规定,并以2013年6月修订发布《师资职前教育课程教育专业课程科目及学分对照表实施要点》进一步作出课程设置的相关要求,课程制度建设及课程管理体制完备而适用。在祖国大陆,教育部于2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》及2012年公布的《幼儿园教师专业标准(试行)》明确地提出了幼儿教师的培养目标和能力素质要求,为幼儿园师资职前教育课程设置提供了重要依据,也表明了国家对培养和培训幼儿园教师规格及标准的重视。但是国家目前尚无专属学前教育的法律法规,缺少课程设置的法理依据,课程制度建设尚不完善,致使幼儿师资培养方案及课程目标的制定过程不够镇密严谨,缺乏科学的理论基础和论证过程,缺乏相应法律层

面的审核、监督与管理机制等问题,导致各院校幼儿园教师职前教育课程设置出现盲目、趋同及随意性大等问题。因此,加快学前教育立法步伐、完善课程制度建设是学前教育发展的当务之急。

(二)合理定位课程目标,凸显办学特色

课程目标定位体现专业发展的方向,制约着课程体系的建构、课程实施及评价等问题,影响学生未来的社会适应性。台湾地区幼儿园师资职前教育的课程目标设置在注重幼托整合后教保员和幼教教师的共同核心专业能力及保育和教育能力培养的同时,各师培院校课程目标又能够紧密结合自身办学优势与未来就业市场需要,彰显一定的针对性、开放性与前瞻性。近些年,随着人才市场对幼儿教师的大量需求,开设学前教育专业的高校也逐渐增多。目前,祖国大陆培养幼儿师资的院校类型与层次处于多元化格局,既有国家重点师范大学、一般师范院校,也有综合性大学、幼儿师范专科院校及职业院校等来共同培养幼儿师资。但是学前专业的人才培养体系及课程目标却普遍存在目标定位趋同、人才培养规格单一、办学特色不鲜明等问题。如何找准院校发展定位及专业优势特色是各级各类院校面临的共同问题。培养目标与课程目标的建构不能盲目与泛化,要做到传统与特色培养相结合,要有针对性和时代性,要紧密围绕区域学前教育事业发展趋势、本校现有办学条件与优势资源及劳动力市场人才规格需求等基础上,“建立一个以基本科学人文素养为基础,以专业素养提升为核心,以满足个性化需要和多样化能力发展为宗旨的幼儿园教师培养体系和课程架构”^[7]。坚持不同类型与层次的院校依据自身发展定位与培养特色办学,使祖国大陆的学前教育专业人才培养呈现一定层次梯度与特色差异,以满足幼教事业多元化发展的需要,最终提升人才市场竞争力。

(三)科学安排课程结构,强化实践教学

台湾地区幼儿园师资职前教育的课程设置虽严格遵循《师资培育规定》的规定,但各师培院校又有很强的自主性,课程的内容与结构表现为多元灵活,实用性强,且特别注重实践课程的设置及实施途径的多样化,关注学生幼教现场实务经验的提升。而祖国大陆幼儿园师资职前教育的课程设置整体上仍未走出以理论知识讲授为主的传统教育模式的藩

篱,仍然存在课程类型与结构不合理,实践教学课程及自由选修课程比重偏低,实践课程的有效性亟待加强等问题。祖国大陆幼儿园师资职前教育的课程设置既要依照《教师教育课程标准(试行)》及《幼儿园教师专业标准(试行)》的指引,根据课程领域、课程模块及学分要求,合理规划课程类型与结构,科学安排通识课程、专业课程及实践课程的权重以及必修课、选修课的比例,又要赋予高校一定的特色课程设置自主权;既要注重夯实专业基础理论知识,又要坚持幼教人才培养的实践取向,强化实践教学。实践教学是检验学生专业知识与技能在教学现场实际应用能力的重要环节,也是培养理论与实践反思能力的重要途径^[8]。突出课程实践导向,就要为学生提供多种形式的观摩、实践、探讨与反思的经历与体验,以丰富学生的实务经验。只有强化实践教学,才能从根本上提升学生理论联系实际的应用能力。

[参考文献]

- [1] 杨明全. 课程论[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2016:73-79.
- [2] 台湾地区“教育部”. 104年师资培育统计年报[EB/OL]. <http://depart.moe.edu.tw/ED2600/News.aspx?n=C6A181E8F32C2BBA&sms=EA1FA0326D3BA142>.
- [3] 吴振东,任建龙,等. 闽台高校学前教育专业课程设计的比较研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2014(5): 85-88.
- [4] 台北教育大学. 幼儿与家庭教育学系课程地图[EB/OL]. <http://s11.ntue.edu.tw/ch/mode02.asp?m=201210081559231&t=sub>.
- [5] 屏东大学. 幼儿教育学系课程地图[EB/OL]. <http://www.ec.nptu.edu.tw/files/11-1098-142.php?Lang=zh-tw>.
- [6] 台中教育大学. 幼儿教育学系课程架构[EB/OL]. <http://ttcece.ntcu.edu.tw/course.php>.
- [7] 张晓梅,王晖,等. 高校学前教育专业课程设置改革的困境与超越—基于《幼儿园教师专业标准(试行)》[J]. 黑龙江高教研究, 2015(11): 87-90.
- [8] 宋占美. 美国学前教育课程标准的实践与思考[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.