



幼儿园推行国学教育的价值及举措

杨蕊绮, 曹能秀

(云南师范大学教育科学与管理学院, 云南昆明 650500)

摘要:近年来,社会上掀起了一股国学热,国学的复兴让众人开始重视国学教育,由此,许多幼儿园将国学教育的开展提上了日程。幼儿园推行国学教育虽有利于中国文化的传承,有利于增强幼儿的民族认同感以及端正其价值观,但在实施过程中也会产生相应的问题,这就需要幼儿园能在正确认识国学教育价值的基础上明确自身教学目的、科学地选择适合幼儿学习的内容、采取多样化的教学方法、构建与家庭、社区合作的平台,力求将国学教育的价值发挥到极致。

关键词: 幼儿园; 国学教育; 价值; 举措

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)04-0030-03

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.04.006

Value of Traditional Culture Education and Measures in Kindergarten

YANG Rui-qi, CAO Neng-xiu

(School of Educational Science and Management, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan 650500, China)

Abstract: In recent years, with an increasing number of people paying attention to the traditional culture, many kindergartens begin to carry out traditional culture education in teaching activities. It is not only beneficial to the inheritance of Chinese culture but also can enhance Children's feeling of national identity and help them form appropriate value. However, there still exist some problems. To improve the present situation, kindergartens should, on the basis of correct understanding of the value of traditional Chinese culture, first clarify the teaching aims, select proper teaching contents, adopt various teaching methods, and construct an interactive platform among kindergarten, family and community, trying best to optimize the value of traditional culture education.

Key words: kindergartens; traditional culture education; measures

国学的概念最早起源于西周,孙诒让认为:“国学者,国城中王宫左之小学也”;孟宪承指出小学与大学,在西周时也都是“国都的学校”,国学是与乡学相对的一个概念。^[1]而近代以来所谓的国学,主要受到了日本为缓和社会上出现的彻底洋化偏激倾向,提倡其国粹思想的影响。张岱年先生认为“所谓国学即中国学术之意”。^[2]章炳麟将国学分为“小学”、“经学”、“史学”、“诸子”、“文学”五部分,由此可看出他对国学范围的界定。^[3]除此之外,胡适、钱穆等人也有关于“国学”的种种论述。虽然各家说法颇有分

歧,但就其大致相同的方面而言,国学即中国固有的学术,以及研究中国传统的典籍、学术与文化的学问。将国学与现今学前教育相融合,不仅能让幼儿了解博大精深的中国文化,陶冶情操,有利于培养其爱国精神,亦有利于中国文化的发扬,使得其在快速发展的当今社会中得以传承。

一、国学教育的界定

改革开放以来,由于经济、文化的交融,西方文

收稿日期: 2016-11-08; **修回日期:** 2016-12-05

作者简介: 杨蕊绮,女,贵州贵阳人,云南师范大学教育与管理学院研究生;曹能秀,女,福建顺昌人,云南师范大学教育科学与管理学院教授,主要研究方向:学前比较教育。

化大量涌入并占据了一席之地,使得传统文化受到排挤。面对危机,传统文化的代表们纷纷采取行动,章炳麟在日本组织“国学讲习会”,刘师培也成立了“国学保存会”。近代意义上的“国学”是相对于“西学”而言的,章太炎先生曾指出“夫国学者,国家所以成立之源泉也。”^[4]

国学是一个统称,是指中国得以成为其自身的原始学术文化依据所在,是中华民族传统学术文化的总和,其载体不仅仅是《论语》、《孟子》等经典读物,还包括诸子百家的思想、中国文化、艺术等方方面面。而国学教育就是针对国学所进行的教育,国学教育近几年来在社会上受到了重视,许多地区都开展了有关国学的学习活动,相应地,也有许多学者反对学校推行国学教育。国学教育的兴起,必有其存在的道理,我们应当辩证的去看待,既要承认它所带来的价值,也要客观的去看待在推行过程中所呈现的种种问题,并且提出相应的解决路径。

二、幼儿园推行国学教育的价值

(一)有利于中国文化传播

中国是文明古国,有着上下五千年的文明,历经了夏、商、周之后,秦朝形成了大一统的局面,随后局势转变,三国鼎立,在很长一段时间中未能达到秦朝的辉煌,直至隋唐的出现,唐朝更是达到了繁盛的顶峰。在隋唐之后,便是五代十国、宋、辽、西夏、金、元、明、清、中华民国,直至现在的中华人民共和国。由此可见,中国上下五千年的文化更是不可复制,例如,被奉为经典的《论语》;被流传许久的古琴曲《梅花三弄》、《广陵散》;被冠以中华女子书法之称的簪花小楷以及颇具特色的敦煌壁画等等。国学囊括了诸子百家的思想,中国传统的书法、琴艺、绘画,毫不夸张的说,国学涵盖了中华文化的方方面面。因此,幼儿园推广国学教育,让幼儿深处国学的魅力之中,更有利于传承与发扬让我们炎黄子孙骄傲的中国文化。

(二)有利于增强幼儿的民族认同感

和平与发展是当今时代的主题,在这个和平年代里成长的幼儿,不像祖辈一样经历社会动荡,食不果腹,以及战乱带来的恐慌,感受不到那个年代所带来的困苦与担忧。这个年代的幼儿,生活在一个稳定、安全、科技发达、开放的社会中,接收到的信息从不局限于某个方面、某个地区,尤其对家境优越的孩

子来说更是如此,这使得他们的民族情怀并不浓重,对国家的归属感也较弱。国学中的经典文化是民族文化与民族精神的载体,其中的一些内容,如提倡和平、主张自强不息等现在仍然具有十分现实的借鉴价值。幼儿园推行国学教育,不仅可以让幼儿感受并传承祖国悠久的历史文化,培养他们热爱祖国的情感,增强他们身为中华儿女的自豪,还能通过对一些经典内容的学习,发现祖国的魅力,了解中国历史,感受中国崛起的力量,以此增强自身的民族认同感。

(三)有利于端正幼儿价值观

随着经济的发展与科技的进步,社会上存在着许多问题,影响着人们价值观的选择。例如,越来越多的人开始追求 iphone、chanel、parada 等科技产品及奢侈品,曾有许多新闻报道孩子为买一部苹果手机和父母在商场争吵。这些现象随处可见,这会直接或间接的影响到还不能辨别事物本质的幼儿,若不加以引导,幼儿的价值观很可能会被扭曲。国学中蕴含着丰富的道德教育资源,有利于促进幼儿道德修养的提高。在幼儿园推行国学教育,能陶冶幼儿的身心,可使其徜徉在国学的魅力中,学习到国学的精华,能起到蒙以养正的作用,端正儿童的价值观。

(四)有利于开发幼儿潜能

国学涵盖了中国的历史精髓,幼儿经常接触国学有利于其潜能的开发。例如,幼儿经常接触国画,可以激发其对绘画的兴趣,从而外显出其绘画潜能;幼儿经常听古典音乐,能培养其鉴赏能力,甚至激发出对音乐的热情;幼儿经常接触古诗词(不强调诵读),虽不能立即理解其中蕴含的深意,但能培养其对文字的感知能力。国学中涵盖的历史精髓能激发出幼儿从知识到艺术、从思想观念到审美能力的全方位潜能,因此,国学教育不仅能让幼儿感悟国学的魅力,更有利于幼儿潜能的开发,从而为其今后的发展奠定良好的基础。

对待幼儿园推行国学教育的价值,我们需要有一个正确的态度,完全否定和无限夸大其价值的非此即彼的态度都是有害的。从宏观教育而言,幼儿园实施国学教育有利于培养幼儿的爱国情怀,增强幼儿的民族认同感以及传承与发扬中华文化;从微观教育而言,国学教育不仅有利于开发幼儿的潜能,亦有利于端正其价值观。因此,幼儿园在实行国学

教育的过程中应持有理性的态度去正确认识其价值,既不盲目夸大也不能跟风批判。

三、幼儿园推行国学教育的主要举措

(一)明确教学目的

国学不仅仅包括了经典古籍,也包括了中国的艺术、文化等方面。幼儿园在推行国学教育时,切记不要随波逐流,陷入到偏离推行国学教育初衷的方向上。为避免该现象的发生,幼儿园应明确让幼儿感受中国的文化精髓,使其耳濡目染,继承中华优秀传统文化,从而更好的促进其全面发展是幼儿园推行国学教育的目的。幼儿园教学旨在促进幼儿的全面发展,推行国学教育不仅不与之冲突,还能弥补幼儿园一般性教学的不足,从而更好的促进幼儿的全面发展。

(二)科学地选择适合幼儿学习的内容

现今,许多学校或机构十分推崇幼儿读经运动,诵读的主要内容都是被读经倡导者们奉为经典的四书五经、《史记》、《老子》等。读经运动最早的倡导者王财贵教授认为四书五经、诸子百家都是经典中的经典,中国人第一本要读的经典便是《论语》。然而,这些经典并不都是幼儿应该全盘接收的内容;刘晓东认为这些经典中有大量的封建君主专制的文化糟粕,如“君则敬,臣则忠”等。^[5]这些经典随着时代的变迁,很多内容已经不适合现代社会。除了诸子百家之说以外,国学还包括文学、艺术、科学、史学等多方面,这些丰富的国学内容也并不都适合幼儿学习。张岱年说:“我们常讲要继承中华民族的优良传统,如何判断传统文化的优良成分和腐朽成分,依我看来,优良传统占1/3,腐朽的东西占到2/3。”^[6]因此,幼儿园应科学地选择适合幼儿学习的、对其自身有益的国学内容。

(三)采取适宜的教学方法

当前所开展的国学教育是以诵读经典为主,但并非所有国学都可以诵读,诸如书法、绘画等艺术。1998年6月,团中央、少工委和中国青少年发展基金会联合启动了“中华古诗文诵读工程”。^[7]自此之后,国学教育便以读经为主的方式展开,然而读经活动的实施却偏离了其初衷,采用了强制灌输的方法,让幼儿死记硬背。幼儿园应采取适宜幼儿学习国学

的教学方法,例如,激发幼儿的学习兴趣,兴趣是最好的老师,是激发幼儿自主学习的强大推动力,幼儿园应激发幼儿学习国学的兴趣,例如,在美术手工课上,用墨或者国画颜料开展手指画活动;在每个传统节日时,开展有关该节日的活动;选取一些用诗词改变的歌曲来设计音乐活动等。总而言之,幼儿园在推行国学教育时,要采取多样化的教学方法,向幼儿展示几千年传统文化的精华,激发他们学习国学的兴趣,徜徉在国学的魅力之中。

(四)构建与家庭、社区合作的平台

幼儿园与家庭、社区的关系随着社会的发展而变化,三者有共同的目标,并且它们之间早已存在着不可分割的联系。在幼儿园推行国学教育的过程中,家长的理解与配合、社区的宣传与支持,无形之中能给予幼儿园开展工作的力量,从而让教学工作达到事半功倍的效果。例如,幼儿园可在其所在的社区开展有关国学的交流活动,能加强幼儿园与社区的联系;积极的与家长沟通、从家长处获得反馈信息从而更好的开展教学工作等。当幼儿园、家庭、社区形成了更为紧密的合作关系时,国学教育的价值才能最大限度的得到发挥。因此,幼儿园应积极的与家庭、社区合作,构建合作共育平台,将国学教育的价值发挥得淋漓尽致。

[参考文献]

- [1] 郭军. 近代国学教育之困[D]. 上海:华东师范大学,2010.
- [2] 胡道静. 国学大师论国学[C]. 上海:东方出版中心,1998:161.
- [3] 袁行霈. 国学的当代形态与当代意义[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版),2008(1):42.
- [4] 章太炎讲演. 曹聚仁整理. 国学概论[M]. 上海:上海古籍出版社,1997:6.
- [5] 王财贵. 文化熏陶、智能锻炼、人格完善—儿童经典诵读工程[J]. 吕梁教育学院学报,2007(4):20.
- [6] 张岱年. 会通中西综合创新[J]. 社会科学家,2000(5):8.
- [7] 杜刚. 国学教育的基本问题论新[J]. 教育学术月刊,2012(1):11—14.

[责任编辑 张雁影]