

■教育技术

为孩子打造创意梦工厂

——少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)的构想

刘晓英

(天津市少年儿童图书馆, 天津 300191)

摘要:玩具是儿童最好的伙伴,可以促进儿童多元智能发展。少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)无论是儿童健康成长,还是对少年儿童图书馆的可持续发展都具有重要的现实意义。本文就少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)的必要性进行了论述,对国内玩具图书馆的现状和问题进行了分析,并就少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)提出建议和构想。

关键词:玩具;玩具图书馆;儿童;少年儿童图书馆

中图分类号:G258.7

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2017)02-0043-06

PDF 获取:<http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2017.02.010

To Build up a Creative Dream Factory for Children

——A Conception of Building an Exhibition Room of Toys in Children's Library

LIU Xiao-ying

(Tianjin Children's Library, Tianjin 300191, China)

Abstract: Toys are children's best partners, and they can promote the development of children's multiple intelligences. Building an exhibition room of toys is of great practical significance to the healthy growth of children and the sustainable development of the children's libraries. This paper discusses the necessity of building exhibition room of toys and puts forward suggestions and ideas of building exhibition room of toys with the reference of successful experience of domestic toy libraries.

Key words: toy; exhibition room of toys; children; children's library

玩具是儿童在成长过程中不可缺少的伙伴。玩具对儿童身心发育具有重要意义,除了对儿童早期感觉、触觉、语言、认知发展及身体发育有着重要的影响外,对儿童价值观形成、人格培养以及创造能力、社会交往能力、审美能力、阅读能力等培养都有着积极的促进作用。儿童是少年儿童图书馆主要的服务对象,少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室),可以更好地促进儿童多元智能的发展,可以更好地发挥图书馆的职能作用,无论是对儿童的健康成长,还

是对少年儿童图书馆事业的发展,都具有重要的现实意义。

一、玩具与玩具图书馆

玩具,简单讲,就是用于“玩”的器具。著名教育家陈鹤琴是这样给玩具定义的:“对玩具应做广义理解,它不是只限于街上卖的供儿童玩的东西,凡是儿童可以玩的、看的、听的和触摸的东西,都可以叫玩具”。^[1]

收稿日期:2016-10-21;**修回日期:**2016-11-10

作者简介:刘晓英,女,江西宜春人,天津市少年儿童图书馆副研究馆员,主要研究方向:图书馆工作,少儿图书馆建设及青少年阅读发展。

玩具图书馆(toy library),是提供玩具与设备租赁服务,并提供以家庭为基础的支持性服务的场所。它的服务对象是学龄前儿童。图书馆中备有儿童图书、玩具、录音机、磁带等。儿童可在馆内读书,玩玩具,也可以将其喜爱的物品借出。^[2]玩具图书馆有别于一般的图书馆,它属于针对特定群体并具有特色服务内涵的主题图书馆的一种,是由系统化的设计、集玩具与学具于一体的循序渐进的服务于儿童个性化学习的玩具图书馆(室)。它与一般的图书馆的差别在于:通过儿童操作不同系列的玩具,可使他们在享受玩具游戏的快乐中学到知识,启迪思维与智力。从而,促进儿童身心健康及潜在能力的发展。

玩具图书馆最早出现于20世纪30年代,60年代初见于瑞典、丹麦等北欧国家,后传入英国、美国。70年代传入澳大利亚、荷兰、加拿大、瑞士、新西兰,并且逐步扩展到欧美各国及大洋洲。1972年,英国成立了全英玩具图书馆协会,并与全国各地玩具图书馆建立起联系,为玩具生产者提供指导和质量鉴定,并向家长推荐玩具以及关于玩具的图书。1978年,在英国伦敦召开了第一次国际玩具图书馆会议,20多个国家的代表参加了会议,并成立了国际玩具图书馆协会。会议决定,每4年举办一次国际会议,并选举了一个常设秘书处,由澳大利亚、英国、瑞典、美国、加拿大、比利时、意大利7个协会的负责人组成。从1987年开始,常务秘书处设在意大利的都灵。1987年5月,在加拿大召开第四次会议,已有40多个国家和地区加入进来。近十几年来,玩具图书馆获得了极大的发展,目前英国约有2000至3000个,仅伦敦地区就有100多个,澳大利亚约有400多个,加拿大和日本各约有300多个。在东南亚各国、毛里求斯等第三世界国家也都有各种不同类型的玩具图书馆。这些玩具图书馆基本上是在政府的支持下,在社会福利事业单位、社会知名人士及各企业支持和赞助下开展起来的。^[3]

二、少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)的必要性

少年儿童图书馆建立玩具图书馆(室)是履行图书馆职能的需要,能够更好地发挥少年儿童图书馆的教育职能、情报传递职能、促进阅读职能、休闲娱乐职能,同时,也是为了满足家长和儿童读者的需

求,促进少年儿童图书馆事业的可持续发展。

(一)发挥社会教育职能作用

在我国有关图书馆职能的描述中,开发智力资源,进行社会教育都是图书馆的主要职能之一。图书馆的智力开发包括:培养社会民众的阅读兴趣,养成并强化儿童早期的阅读习惯;激发儿童和青年的想象力和创造力;启发民众的智力,培养民众进行科学思维和创新的能力。^[4]

玩具图书馆(室)中的各类益智玩具与书籍具有同质性,可以激发少年儿童的想象力、创造力,促进儿童多元智能的发展,其教育职能尤为突出。胡森在其主编的《国际教育百科全书》中对玩具的教育功能作了简明扼要的归纳。他认为,通过各种不同类型的玩具进行游戏,能培养儿童身体协调能力,能培养儿童记忆力、创造性、预见技能、掩饰技能、配合技能、规则指导行为,还能培养儿童对待成功、失败的态度,以及勤奋、自我牺牲和勇敢等的能力和品性。^[5]

(二)发挥情报传递职能

图书馆的中介性决定情报传递是其重要职能之一。情报传递服务通常是提供原始文献或咨询服务,为社会政治经济文化需求以及科研发展等提供资料参考。^[6]

玩具图书馆(室)可以作为儿童教育工作者进行科学研究的阵地。他们可以通过玩具图书馆研究玩具的各种玩法,以及玩具与游戏配合对儿童各种能力发展的作用,研究绘本对儿童阅读能力培养的作用,同时,还可以对来玩具图书馆的家长 and 儿童进行现场指导。另外,玩具图书馆(室)还可以作为玩具生产企业者和玩具设计师的产品试验基地和产品信息反馈中心。

(三)发挥促进阅读职能

保障民众的阅读权力,促进阅读兴趣的培养和提高,是现代图书馆重要职能之一。《公共图书馆宣言》在阐述公共图书馆使命时,明确指出:养成并强化儿童早期的阅读习惯。阅读可以促进儿童神经元的联接,当儿童的眼睛看到色彩艳丽的画面时,大脑中的神经回路便会活跃起来。阅读是开发儿童大脑神经回路的重要活动,而绘本是最好的工具。目前绘本已列为现代十大少儿益智玩具之一。

(四)发挥休闲娱乐职能

国际图联与联合国教科文组织联合发布的《公

共图书馆服务发展指南》指出:公共图书馆应当通过组织活动和利用资源来鼓励各个年龄段的人发展文化艺术才能。

玩具图书馆(室)就是一个供儿童休闲娱乐的场所,也是一个家长和孩子一起玩乐的场所。另外,玩具图书馆还会组织丰富多彩的游戏活动,通过角色扮演、手工制作、音乐会等培养儿童的各种艺术才能。

(五)促进少年儿童图书馆的可持续发展

少年儿童图书馆在发展过程中,为了适应时代及读者的需求,其主要职能的作用及形式也在不断地发生着变化,如,教育职能,从提供阅读场所、资料发展到休闲娱乐。少年儿童图书馆玩具图书馆(室)的建立,正是适应了这种发展和变化,它打破了图书馆就是读书场所的传统观念,弥补了传统少年儿童图书馆只静不动的不足,通过玩具、绘本、游戏等方式,让儿童逐步亲近图书馆、热爱图书馆。玩具图书馆(室)的建立,使少年儿童图书馆成为集收集、整理、收藏、流通于一体的玩具文化教育中心,在创新服务方面有了更大的发展空间,能够更好地发挥教育功能作用,更好地走可持续发展道路。

三、我国玩具图书馆的现状和问题

(一)我国玩具图书馆发展现状

据目前所能看到的资料,中国第一所儿童玩具图书馆是于1984年6月1日由天津市河东区唐口街创建的。天津市儿童保健所、市妇联等单位对美国、日本儿童早期教育进行考察分析,并借鉴他们的经验创建了玩具图书馆。1987年,中国玩具协会率团去加拿大参加第四次国际玩具图书馆会议,回国后,正式向轻工业部写报告,建议首先在北京、上海、天津开展玩具图书馆活动的试点工作,然后逐步在全国推开。1989年5月,中国儿童发展中心在联合国儿童基金会的支持下,在内蒙古呼伦贝尔大草原建立了一所妇女与儿童相结合、室内与室外活动相结合、流动与固定活动相结合的草原玩具图书馆。同年6月,中国儿童发展中心又与江苏省无锡市科委合作,在国家科委社会综合发展试点项目的华庄镇建立了乡镇玩具图书馆。2003年天津市红桥区23幼的幼儿教师组成的志愿者,建立了首家社区儿童流动玩具图书馆,这个流动图书馆有2000多种玩具和1000余册图书,轮流到20个社区开展活动。^[3]

之后,我国玩具图书馆沉寂了近十年。2012年至2015年4年间,上海、北京、深圳、天津、广州、重庆、南京、杭州、营口等省(市)相继出现了玩具图书馆(室),其中有图书馆开办的,如,深圳盐田少儿图书馆、广州图书馆、广州珠海区图书馆、天津市少年儿童图书馆、上海普陀区图书馆、营口市图书馆;有企业开办的,如,广州淘迪玩具图书馆、重庆银行玩具图书馆、开封新东方村镇银行玩具图书馆等;有幼儿园办的,如,北京市部分幼儿园引入了台湾C. P. M“儿童玩具图书馆”;也有个人开办的,如,北京易孚公益玩具图书馆。各地玩具图书馆一出现,便引起爆棚。如,天津市少年儿童图书馆玩具阅览室自2014年开馆以来,受到了家长和儿童的热烈欢迎,每周六、日,不少家长和孩子不顾路途遥远,早早就来到门前等候,每天四个场次,场场爆满,一年接待读者达12480人次。广州图书馆玩具图书馆,开馆一年共接待433.87万人次,日均1.36万人。这些数字足以说明广大家长和儿童对玩具图书馆的需求和渴望。

(二)我国玩具图书馆存在的问题

玩具图书馆发展缓慢,不能满足读者的需求,是我国玩具图书馆存在的主要问题。我国玩具图书馆从80年代始建至今,不过只有区区可数的几十家,发展极为缓慢,与国外玩具图书馆的数量及质量相差甚远。我国有2亿多少少年儿童,玩具图书馆目前的现状远远不能满足社会的需求。据了解,周末时间,除了少年儿童图书馆,家长带孩子常去的地方是:社区自建的游乐设施;附近健身会所中的游乐场;附近商场的收费游乐园;收费的早教中心等。对于学龄前儿童而言,他们的早期教育基本是通过有偿购买所实现的,是完全的市场化的消费行为。少年儿童根本无法享受到国家早期教育的公共服务。也就是说政府和图书馆还未能真正承担起应有的公共服务的责任。笔者认为,我国玩具图书馆之所以发展缓慢,究其原因有以下几点:

一是缺乏政府支持力度。国家有关机构对儿童早教工作的认识和重视不够,缺乏统筹规划,政策支持、资金支持和推广力度,未能充分发挥宏观调控、指导发展的社会职责。

二是缺乏图书馆开发力度。缺乏创办玩具图书馆的理念、方法,再加上财政支持不到位、专业的管理和服务人员不到位,许多图书馆只好放弃开办玩

具图书馆。

三是办馆缺乏资金支持。目前,我国玩具图书馆的建立大致有几种形式:政府全额拨款建设、基金会支持、企业自建、民间个人自建。政府全额拨款和基金会支持的玩具图书馆自然在发展上受限较小,而且一般都是免费开放的;企业自建的玩具图书馆由于其商业目的,一般在服务内容上比较丰富,但都属于收费性质的;民间个人自建的玩具图书馆一般受限于资金,规模较小、属于自娱自乐型。我国玩具图书馆的发展主要受制于资金的支持。

四是玩具生产缺乏创新。生产企业对玩具的设计理念无法满足玩具图书馆的要求,尚未形成系列化的儿童玩具学习模式。应根据我国儿童早教需求,设计出满足不同年龄阶段的不同类别的系列化的儿童学习型玩具。

五是儿童缺乏科学指导。国内玩具图书馆(室)只是单纯地向儿童提供玩具,任由儿童自由玩耍,缺少专业馆员的指导,玩具的许多潜在功能和作用得不到充分的发挥。玩具图书馆很需要从事玩具设计、制作、管理方面的专门人才。据统计,目前我国有13家专科学校设有玩具设计与制造专业,但这类专业人才很少有人愿意到玩具图书馆工作。

六是选购玩具缺乏科学论证。国内玩具图书馆在购置玩具时盲目性、随意性很大,缺乏整体性、教育性、科学性、安全性的考虑,如,有些玩具质量较差,只使用一两次就成了废品;有的玩具根本不适合儿童使用,由此造成了不必要的资源浪费。

四、少年儿童图书馆建设玩具图书馆(室)的构想

笔者认为,玩具图书馆要发展需要政府、社会有关机构、玩具生产企业、玩具专业教育机构、图书馆等各方面的共同努力。政府应该加大对公共图书馆的投资力度,大力支持和推广在公共图书馆开办玩具图书馆,让更多的少年儿童享受到这项公共文化服务。在我国玩具图书馆建设中,少年儿童图书馆是中坚力量,应该成为玩具图书馆(室)建设的倡导者、推动者和实践者。少年儿童图书馆要办好玩具图书馆需抓好几个关键点:树立正确的办馆理念,多渠道筹措资金,培养专业学科馆员队伍,坚持科学的购置原则,开展丰富的游戏活动。

(一)树立正确的办馆理念

办馆理念是玩具图书馆(室)可持续发展的重要

保证,是为读者提供优质服务的指南。著名的英国幼教专家潘尼洛普·里奇(P. Leach)认为,“在一个有儿童所信赖的成人、并且成人鼓励儿童游戏而不是上课(有设备、结构与行为限制)、没有压力的环境中,儿童可以学到的东西最多,而且他们最快乐。这就是玩具图书馆所能够起到的作用以及所能够教给孩子的东西。”^[3]

笔者认为,玩具图书馆(室)的办馆理念应包括几方面内容:第一,要有利于促进儿童快乐成长。快乐是儿童幸福生活的情绪心理基础,能促进儿童身心生长。要让儿童放开身心,在游戏中体验开心教育;第二,有利于儿童良好品质的形成。良好品质是儿童健康成长的重要素质,要通过游戏活动随时随地培养儿童的良好性格和品德;第三,有利于培养儿童的创造能力。儿童天生好奇、好问,喜欢探索,其实这就是儿童创新精神的萌芽,只要我们加以发现和呵护,这一萌芽就会健康发育和成长,形成强烈的求知欲和无限的创造潜能;第四,要有利于推广玩具(游戏)在亲子家庭中的作用。童年亲子关系会影响孩子的一生,亲子关系比教育重要一万倍。要让广大家长学会和孩子做游戏,通过亲子游戏促进亲子关系和家庭关系的和谐发展;第五,要有利于培养儿童阅读的习惯。早期阅读是儿童智慧成长的钥匙。要通过故事、表演和亲子阅读,让儿童爱上图书,爱上阅读;第六,有利于促进玩具生态化循环。要购买环保玩具,开发各类玩具多功能作用,提高玩具的利用率。

(二)多渠道筹措资金

资金是开办玩具图书馆最基本的保证。国外玩具图书馆基本上是在政府的支持下,在社会福利事业单位、社会知名人士及各企业支持和赞助下开展起来的。从我国玩具图书馆发展的历史看,建立玩具图书馆也离不开政府和社会的大力支持和帮助。笔者认为,少年儿童图书馆可以两条腿走路,在争取政府财政支持的同时,要积极与企业合作,争取企业的支持。另外,少年儿童图书馆还可以另辟蹊径:一是先开设玩具阅览室,等条件成熟了,再升级到玩具图书馆;二是与公益组织和人士合作。如,北京易孚泽公益玩具图书馆,它是北京第一家公益性质的玩具图书馆,创办人是在澳洲工作的一位先生,他计划将来还要再开4家分馆。再如,南京财经大学法学院公益创业团队整合各方资源,为社区开办了玩具

图书馆。少年儿童图书馆可以和这些组织和爱心人士合作,在少年儿童图书馆内开办玩具图书馆(室);三是走废物利用的路子,接受社会个人的玩具捐赠。现在人们的生活水平不断提高,独生子女家庭的玩具也是应有尽有,孩子长大后,有不少闲置的玩具,而且大都是八成新的,不知如何处理。少年儿童图书馆玩具图书馆(室)可以将有教育价值的玩具进行回收,加以循环利用。这样既环保,解决各个家庭玩具处理问题,又弥补了少年儿童图书馆资金的不足。

(三)培养专业的馆员队伍

专业化是玩具图书馆发展的一个重要保证。专业化的馆员队伍会让玩具发挥更好的教育作用。如,广州玩具图书馆就建立了一支玩具专业团队,其中有四位硕士和三位学士,他们都是玩具设计和研究专业的毕业生。专业化不仅体现在玩具、设备等硬件建设上,同时,也体现在管理和服务上。重庆玩具图书馆的专业玩具师,每隔一段时间,都把孩子借玩具的种类,玩耍的时间进行量化比对,分析孩子的喜好,并有针对性地给予相应的引导,为孩子带来更科学的玩具教育。

玩具图书馆馆员不同于图书馆馆员,首先要熟悉每款玩具的玩法,了解其安全性、可玩性、互动性,还要熟悉儿童的生理和心理特征,在此基础上,还要运用专业知识去引导儿童进行游戏,培养开发儿童的想象力、动手能力和解决问题的能力。笔者认为,有条件的少年儿童图书馆可招聘国内玩具专业、学前教育专业的毕业生。没有条件的少年儿童图书馆可对本馆馆员进行系统培训,培训内容包括:玩具教育学、儿童心理学、儿童教育学、开发设计儿童游戏项目、与儿童沟通技巧、绘本阅读与讲解等。同时,要创造学习氛围,鼓励馆员自学和创新。另外,还可以招募大学生做义工,以弥补人员的不足。

(四)坚持科学的购置原则

目前,我国玩具市场发展迅速,玩具品种繁多,大量进口玩具也涌入中国市场,许多玩具赋予了科技内涵。根据玩具目前状况,大致可分成几类:电子游戏(掌上游戏机及软件、各种光控声控和激光玩具)、体能游戏(球类、单车、呼拉圈、跳绳)、拼图游戏(七巧板、迷宫游戏)、建筑游戏(积木、飞机轮船汽车组装)、创意游戏(泥胶、陶艺制作、绘画工具)、社交游戏(仿真餐具和医疗器械、饰物、布偶)、卡类游戏(故事卡、识字卡、纸牌)、音乐游戏(小型乐器、道具、

音带)、卡通游戏(智能公仔、长毛绒动物)等。玩具图书馆(室)在购置玩具时,应仔细论证,把握以下几个原则:

1. 教育性。即选购的玩具要对儿童的品格和智力的发展具有启发性和引导性。如,曾经风行世界的椰菜娃娃玩具,体现了对弃婴的关爱;医生套装玩具、家庭用具等,可以从小培养孩子治病救人和爱劳动的品德,这些玩具都体现了“寓教于玩”的特点。积木、拼图玩具等则有利于儿童的想象力和动手能力的提高。

2. 互动性。即选购的玩具一般要由2人或2人以上共同操作。通过玩具来促进亲子关系及伙伴关系的发展,促进亲子感情的培养及与人交往能力的提高。如,角色扮演玩具,特别是厨房、工作台等为儿童提供的模拟中心,每个物品都很形象直观,除了能让儿童自己动手触摸实物,提升儿童对实物的认识能力和记忆能力外,儿童在分工、合作中,社交能力也得到了锻炼和提高,并且通过角色扮演认识了社会,获得了社会性的发展。

3. 适应性。选购玩具时,要考虑到不同年龄段儿童的需求,选择与他们智力发展相匹配的玩具。如,3~4岁,可提供较简单的拼图、拼插类玩具,此年龄段的儿童热衷于过家家的游戏;4~5岁,可提供有关计算的玩具、立体动物拼插玩具,以建立递加、递减数学关系,发展逻辑思维概念和语言能力,巩固和发展生活能力,锻炼平衡协调能力;5~6岁,手指运动的准确性和灵巧性有所增加,可分辨出划拳的胜负,对知识性游戏感兴趣,因此,注意选择组合、组装的玩具,以及数人一组玩的玩具,可用钝头剪刀、胶水等进行剪贴、拼纸等,通过手的操作,锻炼手的灵活性。一些几何图形的教具、不同形状盒子都适于此年龄段儿童玩。让儿童理解相反意义的词,如大小、高低等,诱导对美丑、真假、善恶的识别,锻炼自理能力,提高手、眼、脑并用的能力。在游戏中要求他们遵守一定的规则。学习有礼貌地与人相处,为上小学打下稳固的基础。

4. 学习性。学龄前儿童都会面临从幼儿园到小学的过渡问题,过渡不顺利会影响儿童整个学习阶段的学习。具有学习性的玩具,对儿童顺利自然地进入学习阶段有重要的帮助作用。如台湾C. P. M“儿童玩具图书馆”的玩具宝盒,就是玩与学的最佳结合,玩具宝盒是集玩具与学具于一体的循序渐进

的个别化学习型玩具,它能激发儿童的潜能,引发儿童学习动机。通过操作玩具宝盒,即可使儿童享受游戏的快乐,又可在玩中学到知识。此外,像攀岩、木马等玩具都能刺激儿童大脑的学习能力,对体能与智能均有显著的帮助,可以让儿童形成自我认知并树立自信心。

5. 安全性。所谓安全性,是购置的玩具必须符合国家规定的玩具安全标准,无毒、无味、无重金属、不易燃。毛绒玩具上的鼻子、眼睛、扣子等小零件应承受 90N 拉力,否则,它们极易脱落伤及儿童。另外,每个玩具必须有清楚的年龄标记,供家长和儿童选择适合的玩具。

(五)开展丰富的游戏活动

著名意大利教育家蒙台梭利认为:“儿童的本质即是工作(活动),工作即游戏,玩具就是儿童工作的材料,有儿童玩具,其工作才不致落空;有玩具,才能引起儿童工作的兴趣,也才会专心地去操作学习,也才能帮助其自我建构与神经发展。玩具的提供与应用,直接关系着儿童学习的效果。”鲁迅先生曾说:“游戏是儿童的天使。我们要关注儿童的成长,必须关注儿童的游戏;要关注儿童的游戏,必须重视儿童使用的玩具。”^[7]游戏是儿童真实生活的一部分,是最好的学习方法,而玩具起着纽带的作用。

建立玩具图书馆(室)的目的,不只是为儿童提供丰富的玩具资源,更重要的是要通过玩具与游戏地有机结合,引导儿童正确地、科学地玩好玩具,通过游戏潜移默化地培养儿童的各种能力和品质。如,广州图书馆玩具图书馆为儿童举行了玩具“主题派对”——城堡之旅,儿童利用手中的各类玩具零件,搭建起自己想象中的城堡,馆员通过提问,让他们认识城堡的外形、构造等。此外,他们每周都会举行不同专题的活动,如,太空之旅、动物变变变等,以培养孩子们对科学的兴趣。再如,天津市少年儿童图书馆玩具阅览室,针对儿童抢玩具、打架和乱扔玩具的现象,开展了“玩具轮着玩”和“把玩具送回家”活动,玩具轮着玩让儿童懂得了分享,收拾玩具让儿童有了责任感,独立收拾好玩具给予奖励,增加了儿童的自信心、成功感。这种能力和品格的双奏效活动,促进了儿童良好个性的发展,引发了儿童积极、

快乐的情绪,也增强了儿童将来走向社会的适应能力。

玩具与游戏融合越紧密,玩具的价值就越突出,教育效果也会越显著。少年儿童图书馆玩具图书馆(室)要通过对玩具的多元化组合及创新性构建,赋予玩具更丰富、更生动的诱导、启发、教育的意义,为儿童提供一个动手、交流、合作的创造性游戏新模式,促进儿童多元智能的发展。创造性游戏包括建构游戏、角色游戏和表演游戏,这三种游戏形式能让儿童主动地、创造性地反映现实生活,可以充分发挥儿童的想象力和创造力,三者在游戏中可以融会贯通、相辅相成。玩具图书馆(室)可以各种主题活动为切入点,把三种游戏形式与主题活动有机地加以整合,关注儿童的兴趣和需要,因势利导地指导和引发儿童的创造性思维和行为,培养儿童思考、探索、创新的精神,让儿童在游戏中不仅体验快乐,而且学会认知、学会做人、学会做事、学会生存。

儿童是世界的希望,每一个儿童都是天才,拥有无限发展的潜能。少年儿童图书馆要通过玩具图书馆(室)不断创新服务,不断挖掘教育的潜能,努力使玩具图书馆(室)成为儿童快乐成长的乐园、成为儿童实现创意梦的工厂。

[参考文献]

- [1] 杨开茂. 玩具与开心教育[M]. 广州:广东人民出版社,2005.
- [2] 袁贵仁. 中国教师新百科——幼儿教育卷[M]. 北京:中国大百科全书出版社,2003.
- [3] 玩具图书馆. [EB/OL]. <http://www.yejs.com.cn/yjll/srticle/id/11479.htm>.
- [4] 汪东波. 公共图书馆概论[M]. 北京:国家图书馆出版社,2012.
- [5] 玩具在幼儿游戏中的价值探索[EB/OL]. <http://www.doc88.com/p-448501637303.html>.
- [6] 苏颂兴. 建一个“玩具图书馆”如何[EB/OL]. <http://www.people.com.cn>.
- [7] 儿童玩具对宝宝有哪些促进作用[EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_81c854720100uprp.html.

[责任编辑 张雁影]