

■会议传真

2016 第二届早期教育高峰论坛学术观点综述

宋占美,刘小林,董艳艳

(山东英才学院学前教育研究院,山东济南 250104)

2011年,国务院批准印发了《中国儿童发展纲要(2011—2020)》,第一次明确提出“发展0—3岁婴幼儿的早期教养。”2013年,教育部启动了“0—3岁婴幼儿早期教育试点工作”,要求“充分整合公共教育、卫生和社区资源,努力构建以幼儿园和妇幼保健机构为依托,面向社区、指导家长的婴幼儿早期教育服务体系。”近年来,早期教育引起了我国学术界的日益关注。2016年12月6日至8日,由复旦大学出版社、山东英才学院联合主办的“第二届全国早期教育高峰论坛”在山东济南召开。来自全国各地的100余所幼师院校、幼儿园及早教机构的220余位专家学者出席了本次高峰论坛。与会者围绕“保障婴幼儿健康发展”、“早教专业建设与规划”等议题进行了深入探讨与交流。现将本次会议代表性学术观点综述如下。

一、多维度保障婴幼儿健康发展

婴幼儿健康发展是家长、教育者及医生等密切关注的问题,随着社会文明程度提高及融合教育的实施与推广,特殊婴幼儿的发展受到特别重视。

上海早期教育指导中心丁玉从特殊儿童康复的角度出发指出,国际融合教育的推动,人性关怀的现实需求,儿童发展现状及人类文明程度提升是推动特殊儿童早期教育发展的重要因素。她认为目前特殊儿童早期教育存在的问题是:早期干预研究增多,但研究对象及研究范围单一;重视医疗康复,轻视教育康复,高危婴幼儿医教结合早期干预的研究刚刚

起步;尚未形成有效机制,无法达成医生和教师之间的有效衔接等。学历层次越高的父母对早期教养和干预的接受程度越高,早期康复与治疗对特殊儿童的一生起着至关重要的作用。鼓励父母应尽可能自己在家带宝宝。

华东师范大学周念丽强调,面对儿童发展差异,促进其健康发展,需要形成温暖的关系与养成良好的习惯。城乡间、不同地区、不同国家间0—3岁儿童发展存在差异、儿童发展支持同样存在差异。心理性童年是个体成长有价值、有意义的体验,而温暖关系是心理性童年判定的关键。良好的同伴关系、亲子关系,有助于培养儿童更好地适应社会,培养积极的情感,促进认知能力、自我评价和自我调控系统的发展。

华东师范大学附属幼儿园吴丹认为,自然生态环境能够促进婴幼儿动作发展。具体表现在:一方面,运动智能是人类最原始的智能,也是最重要的智能,经常运动的婴幼儿发展的更好。另一方面,有利于婴幼儿心理健康发展。主要表现在:自然生态环境能安定人的精神,使人情绪稳定。大自然的美能陶冶人们的情操,激发对生活的热爱。利用自然生态环境进行有效的教育,应以建设绿色书香园所为目标,从文化浸润、人文陶冶、科学启蒙等方面建立适于幼儿学习的课程与环境。

中国儿童教育发展中心陈泽铭指出,应重视婴幼儿音乐感统训练,促进其健康发展,应发挥音乐课程在早期教育教材中的特殊作用,着力培养儿童的

音乐理解、音乐审美和音乐表现等能力,积极构建以脑发育和学习能力为重点的终生发展能力。

二、大力加强高校早期教育专业建设

依托高校开设早期教育专业是社会发展的必然需求。第一,婴幼儿数量不断增长,早期教育能够顺应幼儿家长的需求。我国0—6岁学前儿童人口总和达1.8亿,其中0—3岁婴幼儿约为7000万,每年新出生人口接近1700万。随着二胎政策放开,婴幼儿人数增加,56.5%家长愿意把孩子教育投资列首位。第二,早期教育在人的一生中起着重要的作用。婴幼儿发展具有不可逆性,教育影响其终生发展。第三,早期教育是顺应社会发展的需求。中国早教市场规模于2013年达到2130亿人民币,并持迅速上升趋势,具有高回报、高效益的特征,已引发国家、社会、家庭、投资人等高度重视。

山东英才学院学前教育学院宋占美指出,促进婴幼儿的适宜性发展,必须让孩子在对的时间去做适宜事情。尽管婴幼儿数量不断增长,早期教育受到越来越多的重视,早教机构如雨后春笋般涌现,但是现有的早教机构存在师资力量短缺、师资素质较低及课程设置不合理等问题:第一,据调查,45%的早教机构教师学历在大专以下,12%的教师在高中以下,多数没有接受过系统的早期教育培训。第二,学习方式不系统。目前早期教育师资主要通过育婴师培训、社会机构等渠道获得,时间短、不系统,更不全面。第三,依托大学开设的早期教育专业屈指可数。截止2015年,我国仅有35所高校开设了早期教育专业,但在课程设置上仍以3—6岁学前教育课程为主体,尚未突出0—3岁保教师资培养的特异性。第三,早期教育教师在必要知识与实践能力方面明显存在欠缺。

苏州幼儿师范高等专科学校周迎亚认为,当前早期教师欠缺相关核心知识与能力,如:0—3岁儿童发展评价能力、家庭教育与指导能力、早教知识、家长沟通能力、外语水平、计算机水平、教师文化素养、早期教育实际工作能力、0—3岁儿童管理能力、0—3岁儿童游戏指导能力、早教活动设计能力、环境创设能力、创新能力等。

徐州幼儿高等师范专科学校李秀敏提出应大力,建设“平台+模块”的早期课程体系。建设通识

教育与专业教育平台。通识教育包括公共必修与选修课程。公共必修课程主要包括:马克思主义理论和思想政治教育课、工具性学科基础、国防教育与体育健康教育、就业与创业。公共选修课程包括:哲学伦理与人道情怀、科技发展与科学精神、政治法律与公民意识、中外文化与世界视野、艺术活动与审美体验、社会人生与生存智慧。专业教育平台包括专业必修课与专业选修课。专业必修课分为专业理论与实践课程、专业技能课程。其下设专业核心课程、专业发展课程、教师技能课程、艺术课程。专业选修课程下设理论基础类课程、教育技能类课程、专业拓展类课程。会议认为,我国应借鉴国际经验,开设具有自身特色的早期教育课程,如婴幼儿语言、动作、游戏活动设计与指导、Infant and toddler's curriculum、婴幼儿英语、语数教学法、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿绘本赏析与阅读、感觉统合训练、RIE/PITC等国际婴幼儿师资培训等课程。

三、高度重视早期教育人才培养

教育部办公厅关于开展《0—3岁婴儿早期教育试点工作的通知》中明确指出,“依托高校的学前教育专业,研究探索0—3岁婴幼儿早期教育从业人员的培训课程、培养模式、从业资格与专业素质等,建设一支高素质专业化的师资队伍。”

山东英才学院学前教育学院宋占美指出,早期教育工作者应具备爱岗敬业、行为规范、卫生习惯、心理适应、文化修养、法制观念的工作素质;具备照护与养育、新生儿与孕产妇照护、婴幼儿生理卫生与保健、婴儿健康照护、婴幼儿营养与喂哺、儿童保健、婴儿按摩、育婴师培训、婴幼儿健康档案管理的教学能力;应着重提高早教教师的研究能力,增强早教工作者的亲子活动设计、语言表达、观察与评估、表演及保育能力;应增强早教工作者婴儿日常生活照料能力、婴儿健康与安全监测能力,心理反应、人际沟通、咨询能力。

苏州幼儿师范高等专科学校附属姑香苑幼儿园宋丽芬认为,海外引进、在职培训、进入早教机构实践锻炼是早期教育工作者自身能力提升行之有效的途径。