

■ 学前研究述评

近十年我国幼儿教师专业发展研究的内容分析

张 丽

(曲靖师范学院教师教育学院, 云南曲靖 655011)

摘 要: 为了解近十年来我国幼儿教师专业发展研究动态, 本文采用内容分析法对 2006—2015 年公开发表的有关我国幼儿教师专业发展研究的期刊学术论文从文献分布概况、研究内容、研究方法、研究需求状况四个维度进行分析, 为广大幼儿教师专业发展研究者和工作者提供参考和帮助。

关键词: 幼儿教师; 专业发展; 内容分析

中图分类号: G451.6

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)01—0138—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.01.030

An Analysis of the Contents of the Recent Ten—year Studies on Professional Development of Preschool Teacher in China

ZHANG Li

(School of Teachers' Training, Qujing normal university, Qujing, Yunnan 655011, China)

Abstract: To understand the research dynamic of preschool teacher's professional development in our country, the paper studies the academic papers published in periodicals between 2006 and 2015 with content analysis method from 4 dimensions, including the distribution of the relevant papers, research contents, research methods and research needs, hoping to provide the references and help for the researchers and workers.

Key words: preschool teachers; professional development; content analysis

幼儿教师专业发展是幼儿教师专业理念与师德、专业知识、专业能力不断成熟、不断提升、不断完善的过程。2011年后众多文件明确提出了幼儿教师专业发展的要求,既体现了幼儿教师专业发展的重要性,也说明了国家高度重视幼儿教师的专业发展。为此,笔者试图采用内容分析的方法将我国近十年来有关幼儿教师专业发展的期刊论文进行定量分析,以期系统地将近十年已有研究结果反应出来,以便了解我国幼儿教师专业发展研究的现状,为后续研究提供更为有效的信息。

一、样本选择

内容分析法是一种定量描述的研究之研究的技术^[1],基于近年来国家对幼儿教师专业发展的重视,本研究以 2006—2015 为时间段,以“幼儿教师专业发展”为篇名,检索 CNKI 中国期刊全文数据库,共查询到近十年的学术论文 163 篇,并对 163 篇期刊论文从文献分布概况、研究内容、研究方法、研究需求四个维度进行初步梳理与分析。

收稿日期: 2016—11—17; **修回日期:** 2016—12—12

基金项目: 曲靖师范学院校级规划课题(2015QN010)

作者简介: 张丽,女,云南曲靖人,曲靖师范学院教师教育学院教师,主要研究方向:学前教育。

二、研究结果与分析

(一)文献分布概况

近十年关于幼儿教师专业发展文献分布概况包括文献数量年代分布、文献来源分布。其中,文献来

表 1 幼儿教师专业发展研究论文数量年代分布表

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
篇数	4	5	6	9	9	22	24	33	21	30
百分比	2.5%	3.1%	3.7%	5.5%	5.5%	13.5%	14.7	20.2%	12.9%	18.4%

从表 1 我们可以看出,近十年来关于幼儿教师专业发展的研究论文数量呈现出逐年上升的趋势,尤其是在 2011 年后关于幼儿教师专业发展的发文数量显著提高,这与近年来我国重视以“标准”为手段来保证质量的教师专业发展举措有关,所以,在 2012 年“标准”颁布后,对幼儿教师专业发展的关注度尤为显著的提高。

表 2 幼儿教师专业发展研究论文期刊来源表

期刊	核心期刊	普通期刊
篇数	39	124
百分比	23.9%	76.1%

从表 2 可以看出,相关文献期刊主要来源于普通期刊,核心刊物的篇数较少,其中,核心期刊主要集中于《学前教育研究》、《外国教育研究》、《教育探索》三类刊物。这说明我国近十年幼儿教师专业发展的相关研究数量上的发展态势良好,但是研究质量却有待提升。

表 3 幼儿教师专业发展研究论文期刊学科来源表

期刊	学前	高等	教育理论	外国语	职业	新闻与
学科	教育	教育	与管理	言文学	教育	传媒
篇数	148	9	3	1	1	1
百分比	90.8%	5.5%	1.8%	0.6%	0.6%	0.6%

从表 3 可以看出,研究文献期刊的学科过于集中于教育类,教育类学科主要以幼儿教师专业发展的定义、素质、途径、现状及对策为主要探究内容;外国语言文学则以外语幼儿教师为研究对象,探讨其专业发展;^[2]职业教育则从职业教育教学出发探讨职教学前专业学生的专业发展;^[3]新闻与传媒学科则从现代科学传播手段或途径出发探讨幼儿教师专业发展的新路径。^[4]

从表 4 可以看出,相关研究的作者主要集中在高等院校,而教育研究院和幼儿园一线教师对专业发展的思考和研究不足,来源于研究院的文献主要

源分布包括了期刊来源、期刊学科来源和作者机构来源,从文献分布概况我们可以大致了解近十年来幼儿教师专业发展的研究趋势和应用范围、研究质量。

以政策回顾和策略研究为出发点,来源于一线幼儿园教师的文献主要以专业发展的困惑和经验、需求为主要内容。

表 4 幼儿教师专业发展研究论文作者机构来源表

作者	高等	一线幼	教育
机构	院校	儿教师	研究院
篇数	151	5	7
百分比	92.6%	3.1%	4.3%

(二)研究内容

通过归类发现,近十年来我国关于幼儿教师专业发展研究的内容主要集中于幼儿教师专业发展内涵与历程、发展途径、研究状况、现状及对策、影响因素、经验借鉴。关于幼儿教师专业发展内涵及历程的研究主要探讨定义、意义及重要性、专业发展素质结构、发展阶段划分;发展途径的研究中提出:园本教研、课程开发与利用、说课、培训、教学反思、同课异构、模拟教学、师徒结对、学习共同体建设、同伴互助、教育博客、现代信息技术等有效途径;对幼儿教师专业发展文献的研究主要集中 2011 年以前发表文献的研究;近年来现状及对策研究上侧重于农村幼儿教师及少数民族等落后地区发展现状的呈现;经验借鉴上一种是借鉴国外的有效经验,另一种是借鉴国内专家型一线幼儿教师的发展经验。具体数据见表 5。

表 5 幼儿教师专业发展研究内容分布表

	内涵及	研究	影响	现状及	发展	经验	合计
	历程	状况	因素	对策	途径	借鉴	
篇数	30	4	13			10	57
篇数				60	46		106

(三)研究方法

在已有的研究方法中,文献法主要是通过查阅、整理、归纳文献资料后对幼儿教师专业发展的内涵、历程、影响因素、经验及发展途径等提出自己的看法

和意见；^[5-6] 个案研究主要集中于自我成长经验或他人成长经验的介绍；^[7] 调查法主要通过问卷、访谈、观察等手段获取调查资料，并对调查资料进行整理和分析得出发现的现状和问题，提出相应的建议；^[8] 内容分析法主要运用 2011 年以前相关的期刊论文进行整理分析。^[9]

表 6 幼儿教师专业发展研究方法分布表				
方法	文献法	个案研究法	调查法	内容分析法
篇数	120	2	39	2
百分比	73.6%	1.2%	23.9%	1.2%

从表 6 可以看出，相关研究的方法运用单一，主要集中于单一的方式来探寻专业发展的问题。

(四) 研究需求

不管是理论研究还是实践研究，最终都是为了服务社会，研究需求一定程度上体现了社会对学术的要求与学术对社会要求，最直接反映这种需求的是国家各级政府部门、企事业单位和各类基金组织、各大院校等提供科研经费而产生的研究成果。这些机构划拨一定量的资金，对学术领域的研究进行定向的资助，具有特定的经济目的、实用目的、激励目的或社会效益目的等，同时，也体现了社会对幼儿教师专业发展的关注层次。

表 7 幼儿教师专业发展研究需求分布表		
类别	国家级基金	省部级基金
篇数	6	4
百分比	3.7%	2.5%

在已有的研究方法中，文献法主要是通过查阅、整理、归纳文献资料后对幼儿教师专业发展的内涵、历程、影响因素、经验及发展途径等提出自己的看法和意见；个案研究主要集中于自我成长经验或他人成长经验的介绍；调查法主要通过问卷、访谈、观察等手段获取调查资料，并对调查资料进行整理和分析得出发现的现状和问题，提出相应的建议；内容分析法主要运用 2011 年以前相关的期刊论文进行整理分析。

从表 7 可以看出，近十年中，幼儿教师专业发展研究受资助的比例不高，并且资助项目是 2009 年后才逐步增加的，在资助类别中，市厅级、校级几乎为零，这说明在国家层面对幼儿教师专业发展研究的重视得到一定程度的落实，但是市、县级地方对幼儿教师专业发展研究的重视程度不够，同时，国外资助

项目也几乎为零，这体现了幼儿教师专业发展研究甚至是教师教育研究的国际性和拓展性不足。

三、讨论

发展是现代社会一个不尽的话题，幼儿教师的专业发展也是一个持续性的话题，所以，对于幼儿教师的专业发展研究也需要持续深入地开展，在未来关于幼儿教师专业发展研究的过程中我们需要扩大关注面，以质量提升和教师自我发展为研究的立足点，通过开展专业发展的研究来促进幼儿教师的专业发展。

(一) 树立正确发展观，激发幼儿教师专业发展的自主性

自主性即幼儿教师按照自己规划好的目标展开行动，而不依赖外力推动的一种专业发展的行为品质，这种行为品质是幼儿教师专业发展的主要推动力，是专业发展取得良好水平的内在因素。但是，从表 4 可以看出，幼儿园一线教师对自身专业发展的思考和研究不足，缺少专业发展的主动性，往往认为专业发展是幼儿园和管理部门应该考虑的事情，自己的专业发展规划也是为了完成上级部门的任务和检查而制定的，大部分教师对于自身专业发展的观念是“被动”的，因此，在后续的研究过程中，我们应注重探索激发幼儿教师专业发展自主性的有效途径，让幼儿教师主动反思自己的专业发展现状，研究自己的专业发展轨迹，帮助一线幼儿教师树立专业发展的正确观念，明确自身愿不愿意发展才是影响自身最终发展结果的重要因素，对于自己的专业是“发展”而不是“被发展”。

(二) 综合运用各种研究方法，注重提升研究质量

研究方法是我们发现新现象、揭示事物内在规律的一种手段和方式。但不是惟一方法要通过各种手段的综合运用来共同揭示一个事物的发展。然而近十年，我国在探讨幼儿教师专业发展内在规律的过程中，存在研究方法单一使用的问题，从整体的研究方法来看，关于幼儿教师专业发展的个案研究、比较研究、叙事研究缺乏，跨学科和跨国、跨文化等比较研究缺乏，这是目前制约我国幼儿教师专业发展研究提升学术水平，走向国际交流的瓶颈。为此，我们可以通过方法的综合利用来提升研究的质量，在

文献法的基础上,综合运用观察、访谈、问卷调查、行动研究等方式,充分探寻幼儿教师专业发展的历史、现状、影响因素、有效途径,同时,还应注重从不同学科教师专业发展和各国幼儿教师专业发展的角度进行比较,探寻教师专业发展的异同,从而找出适合我国各级各类幼儿园教师专业发展的有效途径,以提升研究的实效性和研究质量。

(三)设置校地合作项目,提升对一线幼儿教师的服务效益

现今,我国关于幼儿教师专业发展的研究资助类别主要为国家级和省部级基金,地方性的研究基金项目很少,并且受资助的项目主要集中于高校,导致研究成果对一线教师的服务效益不高,服务的针对性不强,因此,我们应该丰富研究资助的类别,从国家到地方设置专项研究基金,并要求幼儿园教师申报专项基金,进行教师专业发展的专项研究,也可让各地方高校与幼儿园共同申报,组成高校和地方幼儿园合作的项目,由幼儿园教师和高校研究人员边研究边行动,以解决一线教师专业发展过程中存在的问题,从而提升研究成果的服务效益。

[参考文献]

- [1] 邱均平,邹菲.国外内容分析法的研究概况及进展[J].图书情报知识,2003(6):6—8.
- [2] 廖庆生,古月明.幼儿英语教师专业发展现状及对策研究——以广东韶关市为例[J].海外英语,2015(8):16—18.
- [3] 王晓戎.学前教育专业高职生知识结构与幼儿教师专业发展[J].职业与教育,2007(9):87.
- [4] 夏明霞,黄朝宾.利用师范院校优势创建幼教微信公众平台——幼儿教师专业发展新路径[J].现代教育科学,2015(2):111—112.
- [5] 唐德俊.幼儿教师专业发展邹议[J].才智,2014(20):54.
- [6] 宋红娟.英国“入职与发展档案”制度对我国幼儿教师专业发展的启示[J].学前教育研究,2007(5):56—58.
- [7] 张亚妮.幼儿教师专业发展个案研究:“我的成长故事”[J].教育与教学研究,2009(6):101—103.
- [8] 敖春美.西部民族地区幼儿教师专业发展现状、问题及对策[J].延安职业技术学院学报,2011(2):40—42.
- [9] 夏巍.我国幼儿教师专业发展研究的内容分析——以学前教育学硕士论文为例[J].成都航空职业技术学院学报,2012(1):78—80.

[责任编辑 张雁影]

(上接第123页)

员基本空缺,难以以县教育局为主组织开展学前教育的深层次专业学习活动。面向基层的培训需要打破以往做法,教育行政部门应做好协调整合资源的工作,将县公办园作为当地学前教育发展基地,发挥县级主导作用,探索以县为中心向基层辐射,成为幼儿教师专业发展中心,从县公办园中选派优秀教师作为专职教研员,乡镇中心幼儿园是农村学前教育发展的重要枢纽,作为带动村级幼教点的责任主体需要承担起辖区各村教学点的指导工作,对村级教师开展专业帮扶。利用TOT模式下层级专业培训的优势,发挥学习共同体的功能进行教学观摩、经验交流,案例分析等互助学习,走访乡镇园及村教学点的现场教学并对基层教师给予面对面的指导,协助乡镇园骨干教师逐步有能力开展园本培训,由此构建县、乡、村层级递进式三级学前教育联动模式,这些策略将使得西部农村幼儿教师的专业成长始终处于良性动态发展之中,减少对外界力量的依赖。

总之,在全面提升学前教育质量的社会大背景要求下,幼儿教师职后培训模式有必要改革创新,针

对农村幼儿教师提升专业化水平的切实需要,反思以往农村幼儿教师培训工作中存在的弊端及不足,探索适宜于西部农村幼儿教师专业发展需要的、能够全面推进或带动当地幼教发展的培训模式,并使之产生预期效应,最终实现提高西部农村学前教育质量的目的。

[参考文献]

- [1] 西宁晚报.青海学前教育发展情况介绍材料 2015—8—1A02.
- [2] 教育部.学前教育三年行动计划新闻发布会介绍材料[EB/OL].<http://www.meo.gov.cn>,2014—2—26.
- [3] 庞丽娟,洪秀敏.中国学前教育发展报告——农村学前教育[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
- [4] 郑名.“学前教育三年行动计划”成效分析与政策建议[J].学前教育研究,2014,(8).34—43.
- [5] 侯莉敏,吴慧源.行动与支持[M].桂林:广西美术出版社,2015.

[责任编辑 李亚卓]