

■学前教育管理

学前儿童研学旅行资源开发与实施

——以西安市高校学前儿童研学旅行资源开发与实施为例

张红丽

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710062)

摘要: 学前儿童研学旅行作为一个新兴话题,在幼儿身心发展中起着非常重要的作用。本文主要以西安市高校中学前儿童研学旅行资源开发为依托,阐述了其开发优势、原则和项目设计。优势主要体现在自然人文景观、教学科研、辅助设施和连带整合资源方面。在开发中应遵循安全性原则;“游”、“学”结合原则;主动参与性原则;遵循幼儿身心发展规律原则。在实施中需要注重儿童日常生活地点、参与人员和活动的组织实施等三个方面。

关键词: 学前儿童; 研学旅行; 西安高校

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2017)01—0129—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2017.01.028

Preliminary Study on the Development and Implementation of Preschool Children's Study Tour Program

——A Case Study on the Development of Study Tour Resources of Preschool Children in Universities in Xi'an

ZHANG Hong-li

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710062, China)

Abstract: Study Tour, as a hot issue, plays an important role in the development of preschool children both physically and psychologically. This paper approaches the issue from three aspects including its advantage, principles and a tentative design, based on the present resource exploration of Study Tour in universities in Xi'an. Among the advantages are the resources in natural and cultural landscapes, teaching and research, auxiliary facilities and resource integration. In the process of exploration, the principle of safety should be of the highest superiority; the principle of combining “tour” with “study” should always be abided by; emphasis should be given to preschoolers' active participation; mental and physical development of preschool children should be followed. As for the implementation, attention should be given to 3 aspects including children's living environment, related personnel and the organization of the activity.

Key words: preschool children; study tour; universities in Xi'an

2013年,国务院办公厅印发《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》,纲要中明确提出“逐步推行中小学研学旅行”,是我国首次以政府文件的形式提出“研学旅行”的概念。2014年8月,国务院发布

《关于促进旅游业改革发展的若干建议》中首次明确提出“研学旅行”要纳入中小学生日常教育范畴。同时,教育部做了关于进一步做好中小学生研学旅行试点工作的通知。将江苏、上海、安徽、陕西等作为

中小學生研学旅行试点城市。并认为研学旅行是面向全体中小學生,由學校组织安排,以培养中小學生的生活技能、集体观念、创新精神和实践能力为目标,通过集体旅行、集中食宿的方式开展的一种普及性教育活动,是加强和改进未成年思想道德建设的重要举措,是推动學校教育和社会实践相结合、全面推进素质教育的重要途径。

从以上文件可以看出相关政府部门并没有将学前兒童纳入研学旅行对象范围内。然而随着《爸爸去哪儿》等真人秀节目的热播,親子游已蔚然成风,有一项对某地幼儿园家長的调查问卷显示:每年随家長出游的兒童高达80%以上,甚至有10%的家庭每年帶孩子出游8次以上。然而此项调查也显示:很多家長提出每到周末或节假日,非常想帶孩子出去玩,但是苦于没有适合孩子玩的地方而选择了小

区或是室内游乐场。^[1]更重要的是,研学旅行可以有效促进幼兒的身心发展。皮亚杰认为2—7岁兒童主要通过感觉和运动来进行思维。研学旅行可以“最大限度地支持和满足幼兒通过直接感知、实际操作和親身体验获取经验的需求。”^[2]学前兒童研学旅行“大有可为”,而高校借助其科研、环境和人才等优势,可以充分挖掘其学前兒童研学旅行资源。本文主要从西安市高校开发研学旅行资源的优势、原则和研学旅行活动实施设计三个方面对学前兒童研学旅行进行初步的探索。

一、开发优势分析

高校旅游资源丰富,如图1^[3],整体而言,西安市高校中研学旅行资源可分为以下五种:

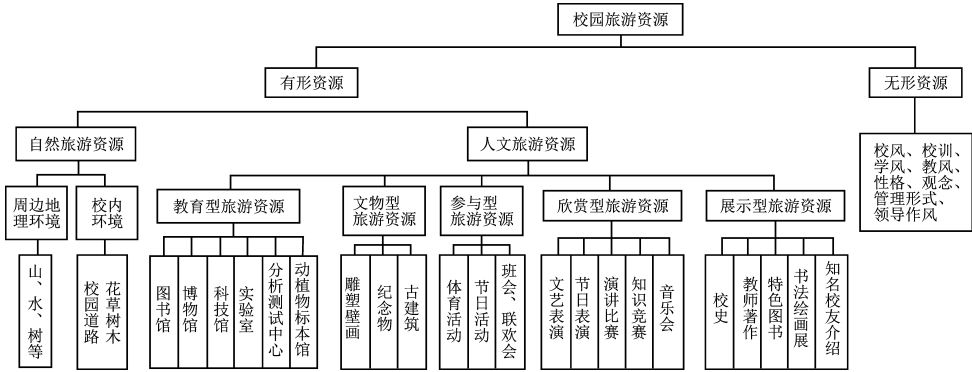


图1 校园旅游资源表

(一)自然景观

校园建设力求自然美、生活美、建筑美、艺术美、教育美的统一,^[4]园林布局突出山、水、草、木和建筑的完美组合,大多数校园注重自然风景、地势和建筑的和谐性,形成园林式景观,具有很高的观赏价值。^[5]高校清新淡雅的自然景观对兒童来说有一种独特的魅力,成为喧闹城市中的一片“净土”。春天,西安交通大学(兴庆校区)的樱花和陕西师范大学(雁塔校区)的牡丹竞相开放,柳絮飞舞,新叶抽出;夏天,长安大学(渭水校区)的修远湖和明远湖水光潋滟,葱郁的爬山虎爬满教学楼,缝隙中投下斑驳阳光;秋天,各所校园内道路两旁的银杏树叶、梧桐树叶渐渐变黄,柿子树上的柿子黄灿灿的,吸引来不少的小鸟,成为一道别致的风景;冬天,大雪覆盖下的校园风景也是别有一番风趣。

(二)人文景观

西安大多数高校历史悠久,人文景观丰富,文化底蕴深厚。首先,可以从高校的建筑风格上看出。古香古色的陕西师范大学雁塔校区图书馆;清一色仿古建筑的西安建筑科技大学草堂校区;明朗阳光式风格的西安电子科技大学,再到后现代设计感十足的欧亚学院,无不体现各自学校的文化特色。其次,校园内不同时期的名人雕像、字刻、壁画、纪念碑等,这些古迹都记录了不同时期的重大活动或事件,成为追忆历史,昭示后人的重要景观。再次,各所高校的文艺表演、才艺展示也会对幼兒进行美的熏陶。

(三)教育科研资源

高校作为科技和文化的载体,其研学资源丰富程度是其它任何景点都无法企及的。首先,高校的实验基地可以适当对兒童开放,比如,西北农业大学附有很多的林场、农作站、养殖场等,这些基地

应用先进的工艺技术,培育多种动植物,具有浓郁的田园风情,幼儿在此可以感受农业生产的神奇之处。其次,儿童可以参观各个高校的博物馆,如西北工业大学航天博物馆,是全国高校唯一一座空间飞行器实体陈列馆。幼儿可以亲身体验探索科技奥秘的辛苦与乐趣,对幼儿进行科学教育有非常重要的意义。再次,不同高校借助自身优势,让幼儿感受不同领域的文化特色。西安专业性质学校众多,比如幼儿可以去教育类的陕西学前师范学院、西安文理学院感受和“老师”一起学习的经历;去军事类的中国人民解放军空军工程大学、中国人民解放军西安陆军学院领略博学笃志,利剑空天,长缨在手,重任在肩的军人本色;去社会类的西安邮电大学、西北政法大学、西安石油大学、西安财经学院体验社会各个基本领域的运作;去医学类的中国人民解放军第四军医大学、陕西中医学院体察中西医的不同以及精诚仁朴的医者灵魂;再比如去西安音乐学院倾听最迷幻的声音,去西安美术学院触摸最大胆的肌理。

(四)辅助设施资源

每所高校都有一定的辅助设施,有食堂、澡堂、学生公寓等日常生活设施,体育馆、健身房、演出场地等娱乐设施,超市、小商品店、购物街等购物设施,这些服务体系非常到位,为幼儿的研学旅行提供便利。

(五)连带整合资源

在对高校修学旅游资源开发的时候,可以对其周边的资源进行连带开发。比如,陕西师范大学雁塔校区附近的大雁塔和大唐芙蓉园、西安交通大学碑林校区旁边的兴庆公园、西北工业大学新校区周边的秦岭和农家乐资源等都可以丰富学前儿童研学旅游活动。还有位于白鹿原大学城里的高校也可以充分挖掘白鹿原地理位置的优势,如白鹿原的樱桃节、滑雪场等。

二、开发原则

西安市高校中学前儿童研学旅行项目设计原则,一方面,要考虑高校旅游资源开发特色,比如要遵循教学科研为主、兼顾各方利益;坚持政府主导,政校企三方合作模式;保持高校原有特色等基本原则。另一方面,更要考虑学龄前儿童身心发展特点和需要,使研学旅行更好为儿童所接受,因此,我们

更要应该遵循以下原则:

(一)安全性原则

在组织学前儿童研学旅行过程中,首先最主要的是确保儿童的安全。主要是活动安全、保健安全、饮食安全和交通安全四个方面。因此,要做到所有参与人员安全意识百分百,同时要有组织、制度、行政、专业、应急等各方面的保障措施。比如活动中,加强举办学校及在校所有学生的安全意识,要求所有家长和幼儿着同一服装,这样如果有个别幼儿走散时便于寻找。再者可以利用一些高科技定位产品来确保幼儿安全。

(二)“游”、“学”结合原则

当下很多旅行社或教育机构都举办类似的研学游,然而效果却仅仅是停留在“到此一游”的层面,教育价值大大缺失。然而真正的“研学旅行”确是以“游”为手段,以“学”为目的,要更多关注教育内涵,寓教于游是研学旅行区别于其它旅行的最本质的特征。比如在参观完航天博物馆后,可以做一些简单易懂的小实验,让幼儿初步了解一些科学常识。

(三)主动参与性原则

蒙台梭利说过:“我听过了,我就忘了;我看见了,我就记得了;我做过了,我就理解了。”这些都说明儿童需要通过主动操作来学习。因此,在研学旅行活动的组织实施过程中,一定要重视幼儿的主动参与。

(四)遵循幼儿身心发展规律原则

卢梭把人接受的教育分为三类:自然的教育、人的教育和事物的教育。旅行就是一种事物的教育。旅行中教师和导游的指导即人的教育。卢梭还主张要使事物的教育和人的教育配合自然的教育,而这些事物的和人的教育都必须服从于“自然的教育”,即遵循儿童的自然天性。因此,研学旅行活动都要根据幼儿这一特殊的生命形态特点来组织实施。

三、组织实施

在校园旅游系统中校园旅游者、校园旅游资源与校园旅游活动分别是校园旅游教育功能实现的主体、客体和途径,具有启迪性的校园旅游资源吸引具有求知性的旅游者参与具有体验性的校园旅游活动,并支撑旅游活动的开展,从而使其所蕴含的文化内化为旅游者的智慧、才能和品德。^[6]本文主要对幼

儿活动场地,组织人员和活动做了初步的探索。(见图2)

(一)安排合理的儿童睡眠、用餐地是基础

西安市高校基本上都会有自己的附属幼儿园,可以利用这些附属幼儿园的设施。首先,幼儿睡觉可以统一安排在这儿,一个睡觉房15名幼儿,并且配备两个老师照看,父母安排在附近的房间里。儿童睡觉房可以稍作重新布置,使其更温馨,这样做首先可以培养幼儿的独立自主能力和集体意识,同时,还可以让家长感受一些孩子在幼儿园的日常生活。

用餐可以选择高校食堂,可以专设一个窗口,做幼儿营养餐,家长也可以在允许的带幼儿到周边饭店用餐。

(二)充足专业的组织人员是保障

考虑到幼儿特殊的身心发展水平,学前儿童的研学旅行需要有家长的陪同,每个班15名幼儿3位老师比较合适,带班老师尽量有学前和旅游专业背景,并在活动前受过专业的培训和演练;带班老师和家长最重要的是要充分尊重孩子,在严谨的活动流程中也需有一定的灵活性,不能强迫幼儿。家长在这个过程中职责不仅仅是辅助幼儿生活起居,更重要的是在活动中要主动参与,积极与幼儿互动,当幼儿表现出不专注时,要配合老师重新激起幼儿兴趣,并且自己也要认真专注,为幼儿做一个好的榜样。

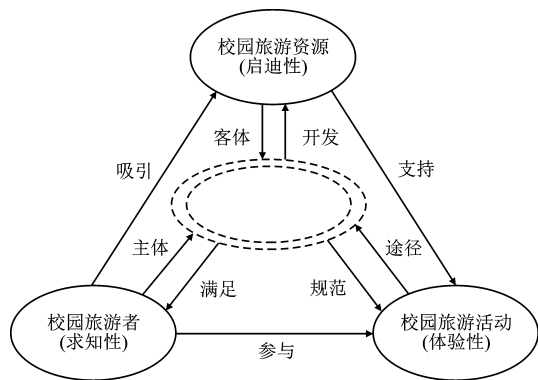


图2 校园旅游系统概念模型

(三)丰富有趣的研学旅行活动是核心

首先是前期准备和介绍工作,即先要给幼儿和家长介绍目的地特色及环境,告诉他们具体的活动流程,同时,还要告诉他们一些安全细则和具体的活

动范围,然后则是具体的活动:从活动参与人员来划分,主要由亲子活动和幼儿单独活动构成,在幼儿单独活动时,可以给家长安排家庭教育讲座等活动;从活动进行方式来划分,有集体活动和以家庭为单位的单独活动,以集体活动为主;从活动进行场地来划分,有室内活动和室外活动,活动的进行要遵循动静交替、劳逸结合的原则。

四、结语

学前儿童研学旅行作为一个新兴话题,本文立足于学前儿童教育原理,对西安市高校中学前儿童研学旅行资源开发优势、原则以及项目设计做了初步的探索,希望能为学前儿童研学旅行打开一个思路。同时,笔者建议实行政、企、校合作模式,政府要颁布相关文件给以大力支持;高校可以组建一支专业的研学旅行管理团队,利用自身人才优势和品牌优势,对本校研学旅游资源进行合理开发和组织管理;校外企业或旅行社也可以发挥自己的专业优势,与高校合作共同对旅行产品进行规划设计等。当然学前儿童研学旅行仍然有许多问题亟待探讨,比如时间、资金、目的地选择问题等,希望通过大家的共同努力,促进学前儿童研学旅行更加有序、更加有效地发展。

[参考文献]

- [1] 邓丽梅,华国梅.论儿童旅游项目的发展研究——以秦皇岛旅游资源为例[J].热点关注,2015,1(2):171—172.
- [2] 教育部基础教育司.3—6岁儿童学习与发展指南[J].北京:首都师范大学出版社,2012:97.
- [3] 冯思昆.关于发展我国校园旅游的思考[J].地域研究与开发,2003,22(5):58—61.
- [4] 闫德明.现代学校管理学[M].北京:人民教育出版社,1999:52.
- [5] 肖笃宁.论现代景观科学的形成与发展[J].地理科学,1999,19(4):378.
- [6] 龚胜生,任唤麟.论校园旅游的教育功能及其实现[J].华中师范大学学报(自然科学版),2010,44(2):347—351.