

■ 学前教育专业发展

基于闲暇生活的幼儿园教师专业发展研究

韩波, 吴德琴

(马鞍山师范高等专科学校, 安徽马鞍山 243041)

摘要:为了让闲暇生活与幼儿园教师的专业发展之间形成良性的互动与循环,特进行基于闲暇生活的幼儿园教师专业发展研究。研究认为:闲暇生活支撑并制约着幼儿园教师专业发展,闲暇除了提供教师放松身心外还具有重要的发展利用价值,闲暇时间虽然很少但如果有效利用,可以使工作与生活取得平衡。政府和幼儿园有责任引领并保障幼儿园教师过有品质的闲暇生活,为其专业发展提供基础;幼儿园教师应自我觉醒以闲暇生活作为助力,实现专业持续发展,获得个人成就感和职业幸福感。

关键词: 闲暇生活;幼儿园教师;专业发展

中图分类号:G658.3
PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

文献标识码:A
doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.01.021

文章编号:2095-770X(2017)01-0094-04

On Kindergarten Teachers' Professional Development in Leisure Time

HAN Bo, WU De-qin

(Ma'anshan Teacher's College, Ma'anshan, Anhui 243041, China)

Abstract: This research aims to explore the positive influence of leisure time activity on the professional development of preschool teacher. The paper holds that preschool teacher's leisure time plays a significant role in their professional development. Besides offering preschool teachers opportunities to relax, leisure time should be valued in its promotion of preschool teacher's professional development. Effective utilization of leisure time helps balance preschool teacher's work with life. Government and kindergarten should take the responsibility of guiding and guaranteeing the quality of preschool teacher's leisure life, which in turn contributes to their professional development. Preschool teachers should realize the value of leisure time in their professional development, and acquire sense of achievement and happiness in the process.

Key words: leisure time; preschool teacher; professional development

美国学者杜威提出教育即生活。我国教育家陶行知批判地继承了这一思想,提出生活即教育,二者共同揭示了教育与生活之间的融通关系。生活是教育发生的重要场域,教育离不开生活,也就是说每个人的成长发展都离不开生活中的教育。闲暇和教育之间的联系有着很深的历史渊源,英语中的“学校”(school)一词是从希腊语中的“skole”和拉丁语中的“schole”引申来的,它的原意就是“闲暇”。由此可见,闲暇无论对于个人知识的增进、人文素养的提升还是人格的完善都有着不可忽视的发展性作用。^[1]

收稿日期:2016-11-06;修回日期:2016-11-23

基金项目:马鞍山市2015年教育科学规划课题(MJG15001);安徽省2014年省级质量工程项目卓越人才培养计划(2014zjjh053)

作者简介:韩波,女,辽宁鞍山人,马鞍山师范高等专科学校教师,主要研究方向:学前教育基础理论和学前教师教育;吴德琴,女,安徽马鞍山人,马鞍山师范高等专科学校教师教育系副教授,主要研究方向:学前儿童心理和幼儿园教师教育。

幼儿园教师是培养幼儿的专职人员,其闲暇生活体现幼儿园教师的生命追求、生活趣味和生命历程。关注幼儿园教师的闲暇生活实质就是关注幼儿园教师的生命成长与自我发展。为了让闲暇生活与教师的专业发展之间形成良性的互动与循环,特进行基于闲暇生活的幼儿园教师专业发展研究。

一、闲暇生活与幼儿园教师专业发展的关系

古希腊人把闲暇看作是“美好的生活”,希望在闲暇时发展思想和良知。亚里士多德曾在《政治学》中明确提出闲暇生活是一个人获得和谐发展的必要条件,主张充分利用闲暇。

(一) 闲暇生活支撑着幼儿园教师专业发展

近些年来,越来越多的学者呼吁要正视教师的完整生命对于教师专业发展的影响,强调将教师作为一个“全人”看待。我们当然无法否认,教师的生活方式、闲暇体验等直接影响着专业活动,一位教师有什么样的生命体验自然会将这种体验带进他的专业生活,而他自己没有体验到的东西,如自由、主动、尊重等,他也不可能很好地引领学生去体验和习得,教师个人认为重要的东西,他更有可能引荐给学生。^[2]正是由于幼儿园教师的专业活动受限于其生活习惯和生活关注点的影响,所以,幼儿园教师的日常生活、生命体验以及生活趣味等都是教师专业活动的组成部分。当前,各种培训裹挟着幼儿园教师不断前行,但是效果并不理想。因为外在培训难以触及幼儿园教师的内心,幼儿园教师真正需要的是亲身体验以获得自我成长。亲身体验的一个重要路径就是幼儿园教师的闲暇生活。教育的本质是一个灵魂影响另一个灵魂,作为灵魂的工程师,幼儿园教师的灵魂需要在闲暇生活中得到舒展与润泽。此外,幼儿园教育强调与幼儿生活相结合,生活性是幼儿园教育的显著特点。为此,幼儿园教师需要关注生活、理解生活才能更好地引领幼儿在一日生活中健康快乐成长。闲暇生活成为提供给幼儿园教师丰富生活经验的源泉。

(二) 闲暇生活也制约幼儿园教师专业发展

基于生活与个体发展的关系,闲暇生活影响着幼儿园教师专业发展已成为很多学者的共识。正如陶行知先生所指出:“过什么生活便是受什么教育;

过好的生活,便是受好的教育,过坏的生活,便是受坏的教育。”高品质的闲暇生活能够促进幼儿园教师专业发展,幼儿园教师获得愉悦的身心体验,形成积极乐观的心态,从而能够较好地去处理生活与工作中的各种问题;低品质的闲暇生活中,幼儿园教师获得更多不良体验,不良体验无法激发个体积极性,容易形成消极退缩的保守心态,被动的面对各种问题,从而阻碍了自身发展。

二、幼儿园教师闲暇生活的现实反思

(一) 闲暇生活的内涵

在调查与访谈中,幼儿园教师纷纷表达工作压力大,导致了幼儿园教师在闲暇中最迫切的需求是放松休息,幼儿园教师闲暇活动中最想要做的就是外出旅游、朋友聚会和聊天、逛街购物、看电视和电影等这类轻松愉快的事情。在看电视类型上,幼儿园教师选择最多的是综艺娱乐类;在看电影类型上,幼儿园教师选择最多的是喜剧类。幼儿园教师在闲暇活动中主要进行的是轻松娱乐类活动,但是,闲暇生活的内涵却并不仅仅是这些。

教育学者肖川曾深刻指出闲暇对于教师发展的重要意义:“没有闲暇,就没有自由发展;没有自由发展,就没有对世界深刻、独到的感悟、体认、理解与把握。兴之所至的自由阅读,超功利的精神漫游,没有外在压力的沉思冥想,最有可能创生独到的思想。思想的自由翱翔,需要广阔的心理空间而负担过重只能使人的内心世界变得逼仄。”^[3]因此,幼儿园教师要重视闲暇的发展价值,为自己安排自由阅读和沉思冥想等发展性活动。

(二) 闲暇时间都去哪了

对幼儿园教师的闲暇时间现状进行调查与访谈中发现:幼儿园教师普遍认为闲暇时间少,那么幼儿园教师的时间都去哪了呢?

一方面,幼儿园教师的工作时间较长导致闲暇时间少。无论公办园还是民办园,幼儿园教师的工作时间都长,公办园教师很多时间要忙于儿童发展、教师发展以及完成上级各种任务;民办园教师很多时间要忙于对家长所提出各种问题的解决以及应对人手少、工作多的现状。幼儿园教师的一天就是在忙碌中度过的,幼儿园一日活动环节非常丰富,每个环节中教师都有大量工作要做,以早晨来园工作为

例:教师每天一到幼儿园,首要工作就是要开窗通风;接待幼儿,和家长做好交接手续;及时记录幼儿的特殊需求,如生病和吃药情况;观察幼儿情绪、做好个别幼儿思想工作;做好晨间活动准备;帮助和指导幼儿进行晨间活动;清点人数,做好点名记录等。之后是晨间活动、早餐、集体教学活动、自由活动、午餐、散步、午睡、午点、户外活动、离园活动等的组织与指导。幼儿离园后,幼儿园教师一天的工作尚未结束,教师们还需要整理一天的活动材料和记录,将所拍摄的幼儿活动照片上传网络与家长进行沟通与交流,做好家园联系工作。此外,还需反思当天的教育教学活动,同时准备新一天的教育教学活动等。如果有上级检查或者比赛活动等情况,幼儿园教师的工作时间将更长。

另一方面,幼儿园教师的闲暇时间利用率较低,在智能化设备如手机和平板电脑日益普及的今天,这些设备的配备为幼儿园教师的工作带来便利的同时也占用了许多时间,导致幼儿园教师下班后会有很长时间消耗在智能手机上,与家长沟通,解决家长疑问,很多年轻的幼儿园教师反映智能手机伴随自己从睁眼开始一直到入睡。这样的状态导致了整块的闲暇时间被打破,幼儿园教师身心被智能设备所束缚,闲暇时间无法被有效利用。

(三)如何利用好闲暇生活

关于闲暇生活质量取决于什么这个问题,很多幼儿园教师认为主要取决于闲暇时间。通过对优秀幼儿园教师的访谈发现:闲暇生活质量更取决于科学的闲暇观念以及合理的闲暇活动安排。优秀的幼儿园教师常常比其他幼儿园教师投入更多的时间精力在工作上,但是精彩工作的同时也有着丰富多彩的生活,她们似乎找到了工作与生活的平衡之术。一位优秀的幼儿园教师说:我热爱工作更热爱生活,闲暇时我会旅行、阅读、健身、烹饪等,身体和心灵一直在路上,有益的生活让我拥有健康身体和饱满精神,这些都有利于自己更好的投入到新工作中。

三、基于闲暇生活的幼儿园教师专业发展策略

人人都会拥有闲暇时间,但并非人人都能够拥有闲暇。因为,闲暇不仅是一种生活观念,更是一种理想,换句话说,幼儿园教师的闲暇生活应向理想的

状态努力。

(一)社会和幼儿园外在因素引领并保障幼儿园教师过有品质的闲暇生活,为专业发展提供基础

人类发展生态学的创始人布朗芬·布伦纳认为:“个体发展的环境是一个由小到大层层扩散的生态系统,每一个系统都会通过一定的方式对个体的发展施以影响。这些环境以学校、家庭、社区、整个社会文化以及个体与其环境之间、环境与环境之间的相互作用过程与联系等不同的形式具体地存在于个体发展的生活中,在个体发展的不同时期在不同方面给予不同的影响。”该理论向我们揭示了外在环境会对幼儿园教师发展产生重要影响,也就是说幼儿园教师的成长需要良好的社会和幼儿园环境。

1. 政府进行相关制度建设,保障幼儿园教师闲暇生活质量

为促进幼儿园教师专业发展,教育部专门制定了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),《专业标准》是幼儿园教师专业发展的重要依据和抓手,政府部门在制度建设方面已经做出了积极有效的探索,在此成功经验基础上,政府可以更进一步从整体上进行制度建设,通过保障幼儿园教师的地位与待遇来保障幼儿园教师闲暇生活的质量,引领幼儿园教师过有品质的闲暇生活,从而保障幼儿园教师更好的投入工作促进幼儿健康成长。此方面制度建设一旦实现,将有利于持续性的指导幼儿园教师专业发展,因为制度性文件可以更好的成为教育主管部门制定教师管理政策、高师院校开展教师培训、幼儿园开展教师管理等依据。

2. 幼儿园进行文化建设引领,幼儿园教师在同伴互助中过有品质的闲暇生活

幼儿园是教师专业发展的一个重要场所,可以通过良好的文化氛围建设为幼儿园教师的闲暇生活提供助力。《专业标准》中指出幼儿园教师需要具有团队合作精神,积极开展协作与交流,这种合作既可以体现在工作中,也可以体现在生活的方方面面。在对幼儿园教师的访谈中,我们了解到幼儿园教师对于团体性闲暇活动充满期待,因此,幼儿园可以通过工会等机构多组织一些团体性闲暇活动,例如,旅行、读书沙龙等文化活动,在团体性闲暇活动中,幼儿园教师之间进行合作与分享,增进彼此之间的理解与信任。此外,幼儿园可以充分挖掘优秀幼儿园

教师的闲暇生活的典型事例,进行宣传与推广,营造积极向上的闲暇生活氛围。优秀幼儿园教师工作上的成就往往是以有品质闲暇生活作为保证,她们对工作的投入和对生活的热爱可以发挥示范和辐射作用,为其他幼儿园教师起到引领作用。

(二)幼儿园教师自我觉醒,以闲暇生活作为助力实现专业持续发展

根据马克思主义哲学的基本观点,外因通过内因起作用,因此,幼儿园教师还需要在闲暇生活中不断珍视自我,真正把自我纳入对个体职业的知觉中,从中获得自我成长的源源动力。

1. 幼儿园教师要珍视闲暇对专业发展的积极价值

闲暇生活对于幼儿园教师既具有放松身心的价值,同时,也具有促进专业发展的价值。在闲暇生活中,幼儿园教师获得丰富的生命体验,同时获得各种丰富的社会化交往,为自己积累了进一步发展的力量。因此,幼儿园教师要珍视闲暇的积极发展价值并有效地运用于自己的专业发展中。

华东师范大学周念丽老师呼吁:让幼儿园教师一天只有 21 小时,剩下的 3 小时用于沉思,这是源自台湾大学校长傅斯年的名言,据悉,台湾大学有一口“傅钟”,每天只敲 21 下,旨在提醒莘莘学子:不要让匆忙占据心灵,要学会沉思,要让思想沉淀,要深刻的人生哲理。^[4]这也在警示着每一位幼儿园教师,不要让繁忙的工作占满自己的所有时间,一定要留下一些闲暇时间,在这样的闲暇时间里,幼儿园教师可以用于沉思与发展自我。

2. 幼儿园教师在有品质的闲暇生活中获得专业提升

有品质的闲暇生活就是一种能够让幼儿园教师获得自由、体验美好、实现发展的生活。美国学者富尔格姆在《信条》中提倡过一种平衡的生活,建议人们每天学点东西、想点东西并做点事情等等。这种积极健康的生活观给幼儿园教师以重要的启示:

(1)通过健康爱好获得生命润泽

幼儿园教师是多才多艺的群体,每个教师几乎都有自己的爱好与特长。在对幼儿园教师的访谈中,幼儿园教师们介绍了自己诸多爱好,比如,喜欢

瑜伽、喜欢烹饪、喜欢种花、喜欢养宠物、喜欢旅行、喜欢公益等等,这些爱好都是健康的爱好,在任何一种健康爱好中,幼儿园教师均可以获得生命的深度体验,当幼儿园教师的生命在健康爱好中获得润泽时,她们将更有精力投入到新的工作中,用自己积极的生命状态给幼儿良好影响。

(2)通过阅读活动获得专业提升

苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出:一些优秀教师的教育技巧的提高,正是由于他们持之以恒地读书,不断地补充他们的知识的大海。^[5]读书不是为了应付明天的工作,而是出自内心的需要和对知识的渴求,这也体现了《幼儿园教师专业标准》中所强调的幼儿园教师要具有终身学习的理念。阅读就像潺潺小溪,每日不断注入思想的大河。在此过程中不断拓展幼儿园教师的认知,丰富幼儿园教师的心灵,促进幼儿园教师价值观的升级与改进,幼儿园教师在不断的自我教育中实现专业发展。

幼儿园教师闲暇生活的优化需要外在的制度建设,如,舆论引导、行政落实;在幼儿园的文化建设上,需要幼儿园教师团体的同伴互助;在闲暇生活的实现上,需要通过幼儿园教师自主实践来落实。

苏格拉底认为未经审问明辨的生活是不值得一过的,幼儿园教师需要有意识的反思自己的闲暇生活,通过自我觉醒,从闲暇生活中获得持续发展的源泉、汲取教育智慧,获得专业发展的力量。

[参考文献]

- [1] 胡珊珊. 幼儿园教师闲暇生活调查研究[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文,2010:24.
- [2] 冯莉芳. 闲暇生活与教师专业发展[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文,2009:48.
- [3] 肖川. 教育的理想与信念[M]. 长沙:岳麓书社,2001.
- [4] 周念丽. 让幼儿园教师一天只有 21 小时[J]. 幼儿教育,2015(1、2):17.
- [5] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤,译,北京:教育科学出版社,1984.