

■ 学前教育研究前沿

高职学前教育专业“2+1”教育模式研究

闫福祥

(西安翻译学院, 陕西西安 710105)

摘要: 高职学前教育专业“2+1”教育模式利用学校和幼儿园教育资源, 优势互补、合作教学, 顺应经济的发展以及高职对人才定位的需要。本文分析了实施高职学前教育专业“2+1”模式的必要性、优势与成效, 并提出从校内与校外两方面共同保障“2+1”模式施行的具体措施。

关键词: 高职; 学前教育专业; 2+1 教育模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2017)01-0055-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2017.01.013

The Study of “2+1” Model in High-vocational Preschool Education

YAN Fu-xiang

(Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105, China)

Abstract: The “2+1” model in high-vocational preschool education makes full use of all the educational resources both in school and kindergarten, which is beneficial for the both and push them have a good cooperation, and is suitable for the applied talents training. This paper analyzes the necessity, advantages and benefits of “2+1” model adopted by high-vocational preschool education. In addition, it puts forward some strategies to implement this model for school and kindergarten.

Key words: high-vocational school; preschool education major; “2+1” model

培养应用技术型人才是我国当前高职教育发展的趋势, 开展产学研校企合作是培养应用技术型人才的有效途径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中重点部署了现代职业教育体系建设, 十八届三中全会文件强调“加快现代职业教育体系, 深化产教融合、校企合作, 培养高素质劳动者和技能人才”。十八届五中全会文件也重申, “建设现代职业教育体系, 推动产教融合, 校企合作”。基于以上文件精神, 如何通过校企合作培养应用技术型人才是高职学前教育专业改革的重点; 要以市场为需求, 以就业为导向, 以实践教学改革为核心。这对我国高职传统的3年培养模式提出了新的要求。为此, “2+1”模式的提出, 打破了传统的“重理论, 轻实践”、以学校教育为主体的人才培养模式,

将3年的高职教育分为2年的在校学习和1年的校外实践, 以求达到“教、学、做”一体化, 实现人才与岗位的无缝对接。

一、“2+1”教育模式的内涵

(一) “2+1”教育模式的概念

“2+1”教育模式指在三年的高职人才培养中, 前两年以在校学习为主, 加强理论知识学习与实践技能教学, 夯实学生基础知识与基本技能, 最后一年以校外顶岗实习为主, 开展校企合作的教育培养模式, 在企业完成第三学年的课程学习、专业综合实践、毕业设计和就业实践等教学环节。该模式的实质就是利用学校及企业的不同教育资源将学生培养成为适应社会发展需要和行业需要的人才, 使学生

在校所学知识在实际岗位中得到及时充分的运用,有效提高学生的动手能力和职业素养,从而提高学生的综合素质,打造现代“职业人”,实现学校与企业的“零距离对接”,为学生就业打下坚实的基础^[1]。

(二)“2+1”教育模式的特点

“2+1”教育模式的主要特点可以归纳为以下两方面。其一,加大顶岗实习力度,提高学生实践能力。三年学制中大约有一年在企业完成,较传统教学模式几乎延长一年的时间,学生有充分的时间接触企业,有充分的时间完成理论知识与实践技能锻炼的对接,逐步增强自身的综合素养,初步树立了质量意识、责任意识与市场意识。其二,磨练了学生的意志,丰富了学生的社会实践经历。刚步入企业岗位的学生可能会随时遇到工作中或生活中的难题,会想念学校的生活而产生心理障碍。通过学校“导师”和企业“导师”的帮助,这些学生往往能克服暂时的心理低谷重新拾起自信,而且会比以前更加坚强与自信,更能全心全意融入到工作岗位。因此,在“1”阶段顶岗实训中,通过“二导师”的引导,能有效避免学生毕业后突兀工作的无限压力,更好地磨练了学生的意志。

二、学前教育专业实施“2+1”教育模式的必要性、有效性

(一)学前教育专业人才培养特点分析

学前教育是人生发展的奠基性教育,是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,对于促进个体早期的身心全面发展、巩固和提高义务教育质量与效益、提升国民素质、缩小城乡差距、促进教育和社会公平具有重要价值^[2]。因此,随着社会发展,国家对学前教育水平的要求和家长对幼儿教育质量的期望值都在提高,园方和家长都非常渴求富有爱心、热爱幼儿教育、学历较高、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面的学前教育教师。越来越多高素质的幼儿教师成为当今社会的急需人才。此外,学前教育专业是一个紧跟市场要求而发展的专业,实用性的教学理念是培养实用性人才的基础和保证。王迎兰在做了大量的调研的基础上,认为高职学前教育专业的培养目标应该定位为:“在促进学生德、智、体、美、劳全面发展的基础上,培养具备学前教育专业的基础知识和基本技能,具备较高情智结构、较强实践能力、一定科研能力和初步管理能力的专科层次的学前教育师资。”^[3]

“较高情智结构、较强的实践能力”在此定位中被凸显,这两方面能力的培养应该成为此专业建设的重点,而校园合作是实现这一目标的有效途径。

(二)学前教育专业实施“2+1”教育模式的必要性

根据《幼儿园教师专业标准》,一个合格的幼儿园教师应该具备以下特点:专业导向,师德为先、基本规范,前瞻引领、全面要求,突出重点、共同准则,体现独特等。《专业标准》强调幼儿园教师需具有特定的专业素质,具有良好的职业道德与态度、专业的教育知识和技能;强调合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心,必须关爱幼儿,尊重幼儿,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人;特别强调幼儿园教师要保教结合,适宜安排幼儿的一日生活^[4]。目前从幼儿园需要的人才方面看,高职学前教育专业封闭式的人才培养与幼儿园实际用人还存在差距,大部分学生理论与实践脱节,缺乏实践经验,入职后无法适应新的工作环境与强度,不了解幼儿园教师的岗位职责。大部分学生不适应保育员的工作,不喜欢吃苦,不喜欢小孩,更不了解小孩的天性,很容易产生职业倦怠感,因此幼儿园屡次出现虐童事件。“2+1”模式则延长实习期限,学生有充分的时间了解幼儿园教师工作职责,培养对学前儿童的情感,了解儿童的同时也会了解自己,培养自己的情智结构。

(三)学前教育专业实施“2+1”教育模式的有效性

高职学前教育专业“2+1”人才培养模式依托学校和幼儿园资源,实现优势互补,有效促进了专业建设和课程改革。在专业建设的过程中,通过与幼儿园合作,经常听取幼儿园的建议,及时改进教学目标与教学计划,使学生学到先进的、实用的知识和技能。同时,学校可以聘用幼儿园教师、幼儿园园长对学校专业建设、教学改革进行有效的指导,由幼儿园参与到学校的日常教学过程中,参与到教学改革工作中,从课程开发到实训指导,从实训场地的援助到教学设备的提供,形成合作管理模式,从而使专业建设朝着实用性与先进性方向发展。同时,在这种模式下,学校能持续性的向幼儿园输送实习学生,幼儿园也会在学生实习的过程中根据自身发展需要与对学生的评估来储备人才,从而解决毕业生就业问题和培训成本问题,从根本上减少学校大量实训设备的投入。

三、实施高职学前教育专业“2+1”教育模式的实践途径

(一)模式改革中“2”阶段的校内教学

1. 构建符合“2+1”人才培养模式的课程体系

课程是人才培养的核心和关键。高职院校“2+1”人才培养模式的课程体系建设要遵循“‘2’上面打基础、‘1’上面出效果”的原则^[5]。由于前2年在学校培养,后1年在幼儿园培养,在课程设置上首先要进行“2”和“1”的合理划分,同时还必须考虑二者的合理衔接。学生在前两年完成公共课、专业基础课、学前专业理论课、艺术技能课程以及教育技能课程的实习与实训,第三年进入学前教育机构进行顶岗实习,完成理论与实践的结合,并通过毕业综合能力考评。

2. 打造专兼结合的“双师型”教师队伍

双师型教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点,大力加强“双师型”教师队伍建设已经成为社会和教育界的共同呼声。学前教育专业的“双师型”教师队伍应该指既具备理论知识教学素质,又具备实践教育素质;既可以胜任理论教学,又能指导学生实践的“双能力”教师;既可以从事高职学前教育专业的理论课教学的专职教师,又可以在幼儿园指导幼儿园挂职锻炼的兼职教师。专职教师和兼职教师要在“2”和“1”中相互融合。也就是说,专职教师除了要在学校上课以外,还要参与到“1”的人才培养中,实行挂职锻炼;兼职教师则除了要在“1”中发挥重要作用外,也要参加到“2”的理论教学中,随时随地可解决学生学习中遇到的困难,帮助学生迅速成才^[6]。这里的兼职教师应积极引进一些专业基础扎实,有丰富实践经验的幼儿园教师或管理人员担任,并开展专题讲座。这种“请进来”的办法,可优化教师整体结构,提高“双师型”素质教师的比例,对校内的专职教师也起到了“传、帮、带”的作用。

3. 建立学历证书与职业资格证书双证沟通模式

双证沟通即学历证书教学内容与职业资格证书培训内容相互融合沟通。部分实践性较强的专业课程,将其课程教学目标定位在获取职业资格证书上,将职业能力的硬性指标作为学历教育的内涵要求。以就业为导向的高职学前教育专业“2+1”模式应倡导推行双证制,将学历教育与职业培训相结合,力求在学生获得学历证书外,还可取得幼儿教师资格、育

婴师、早教师等相关证书。

(二)模式改革中“1”阶段的校外教学

校外教学是“2+1”模式改革“1”阶段的最核心部分,是对学生实习指导的重要形式,为实现高职人才培养目标,培养合格的“现代人”打下坚实的基础。

1. 制定顶岗实习管理制度

参加工学交替的学生具有双重身份,他们既是学生,又是学前机构的员工。为了保证顶岗实习的质量,确保学生顶岗期间的人身安全,严格规范的管理制度是十分必要的。制定出台《校外顶岗实习教学与学生管理办法》,成立以系主任为领导的实习监管小组,负责落实实习单位、沟通协调、巡视检查实习工作,并编写实习大纲,进行进度安排,明确学生实习任务,确定指导教师与实习实践教师。除此之外,对学生进行过程性检查,学校指导教师下达实习任务书,学生以日记、实习报告、活动视频的形式上交,作为实习考核的指标之一。

2. 加强实习过程管理,力保取得实效

在学前教育专业“2+1”的教育模式中,学生需要在幼儿园完成近一年的顶岗实习任务。为了保证顶岗实习的质量和实效,实习过程管理是非常重要的环节,需要学校和幼儿园共同管理来完成。学校应该派遣实习带队老师进行跟踪实习,一方面可以指导学生解决工作中遇到的各种困难,另一方面可以提高教师自身的业务素质。同时,幼儿园应该制定出对学生规范合理的考核机制,比如保育工作、总务后勤工作、教学工作等;比如学生的出勤情况和德育量化情况等。学校应该建立科学合理的质量考核标准和考核评价体系。比如同学评价、带队教师评价、指导教师评价、指导教师对项目作业评价和毕业设计评价等。同时,完善的实践教学保障体系也是非常必要的。

3. 建立校园合作长效机制

校园合作的关键在于将幼儿园作为学校人才培养的基地,这就要求双方本着互利双赢的原则,共同维护校园合作长效机制,确保“2+1”人才培养模式健康持续发展。为了确保学校人才培养的质量,在选择幼儿园时首先要考虑该幼儿园能否满足学生基本的学习与实践条件,是否具备专业的实践导师能够指导学生实践,杜绝与模式单一、稳定性差的幼儿园合作。

(下转第72页)

创设情境,利用一切可利用的机会,对孩子进行训练。例如,陪孩子在公园里玩耍的时候,孩子通常会把吃完的零食袋交给家长,这时候家长可以让孩子自己把零食袋扔到垃圾桶里;当超市收银员多找钱的时候,家长可以让孩子自己把多找的钱还回去,并及时对孩子解释原因,加强他的道德意识。其实生活中这样的机会非常多,就看家长是否能够抓住,看似小小的事件却发挥着巨大的作用。此外,每周还可以开一次小小的家庭会议,让儿童对自己一周的行为进行自我总结,引导其进行自我批评和教育。然后结合自己平时记录的孩子的言行提出要求,让其在以后的实践过程自我监督和控制,逐渐将道德标准内化为自己的行为准则,从而促进儿童道德行为的养成。

家庭道德教育不是一蹴而就的事情,而是一个需要家长和儿童齐心协力长期坚持的过程。良好的道德行为习惯是一个合格的社会人应有的素质,也是家庭教育是否成功的重要标志。新时期,家长应当摒弃“重智轻德”的教育观念,德育、智育两手抓,注重对儿童道德行为习惯的培养,提高儿童的道德

意识。

[参考文献]

- [1] 苏霍姆林斯基选集(5卷本):第4卷[M]. 蔡汀,译. 北京:教育科学出版社,2001:840.
- [2] 琳达·艾尔. 塑造儿童的价值观念[M]. 黎晴,译. 北京:高等教育出版社,2009:3.
- [3] 雷玉洁. 离异家庭儿童行为及学习成绩的对照研究[J]. 中国行为医学科学,2001,10(5):482—483.
- [4] 黄希庭. 心理学导论[M]. 北京:人民教育出版社,2007:375.
- [5] 长江商报. 武汉地铁每天遇“小蹭票族”家长授意孩子逃票[N/OL]. (2015—09—16). <http://www.changjiangtimes.com/2015/09/511710.html>.
- [6] 吴小红. 学前儿童家庭道德教育[D]. 长沙:湖南师范大学,2012.
- [7] 刘晓妹. 从《童年的秘密》一书中读到的——儿童自我教育能力的培养[J]. 科学大众:科学教育,2012(8):96.

[责任编辑 朱毅然]

(上接第57页)

四、结语

目前,高职学前教育专业是培养幼教师资的主力军之一。培养具有“较高情智结构和较高的实践能力”的幼教师资需要多元化人才培养模式,既要考虑培养学生的基本理论知识和基本技能,又需要考虑培养学生的实践能力,具有开放性、柔性化特点。再者,幼儿教师面临的是学前儿童,需要充分理解儿童的生理和心理特点、习性,这就意味着幼儿教师需要很长时间的岗位适应能力。因此,“2+1”培养模式在学前教育专业的人才培养中有一定的意义。这种模式不是单纯的教学活动,而是一个内容十分丰富的人才培养机制,既可为学生以后的职业能力打下良好的基础,又可以培养学生较高情智结构。“学高为师,德高为范”。幼儿教师的工作具有很强的典范性和感召力,教师的师德对未来儿童的发展有着潜移默化的作用。热爱幼儿,热爱自己的职业,明确

自己的职业职责,这是幼儿师资培养首先考虑、必须考虑和重点考虑的问题。

[参考文献]

- [1] 赵黎明. “2+1”校企合作高职人才培养模式的研究与实践[J]. 河南职业技术学院学报,2008(1):19—22.
- [2] 庞丽娟. 加快学前教育的发展与普及[J]. 教育研究,2009(5):28—30.
- [3] 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究,2011(11):55—58.
- [4] 庞丽娟. 《幼儿园教师专业标准》的研制背景、指导思想与基本特点[J]. 学前教育研究,2012(7):3—6.
- [5] 李真. “2+1”校企合作人才培养模式的完善与深化研究[J]. 职教论坛,2011(7):75—77.
- [6] 张怡跃. 高职“2+1”模式下专业人才培养方案研究[J]. 教育与职业,2014(9):96—97.

[责任编辑 朱毅然]