

■ 学前研究述评

# 近十年幼儿园男教师研究综述

## ——基于中国知网(2006年—2016年)文献

赵炎朋

(陕西师范大学教育学院, 陕西西安 710062)

**摘要:**本文收集了2006—2016年近十年关于幼儿园男教师的研究文献,力图对近十年来“幼儿园男教师”的研究做一个系统、全面的文献综述。本文从男幼师职前的培养系统,入职后的生存状态、管理方式以及职后培养发展情况以及离职、流失三大方面进行分析,总结出当前国内关于幼儿园男教师的研究存在研究内容失衡等问题,并在此基础上提出今后关于幼儿园男教师研究的几个可能性方向。

**关键词:** 幼儿园男教师;文献综述;专业发展

**中图分类号:** G615

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095—770X(2016)10—0145—04

**PDF获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.10.032

## Literature Review on the Study of Male Preschool Teacher in Recent 10 Years —On the Basis of CNKI (2006—2016)

ZHAO Yan-peng

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710062, China)

**Abstract:** On the basis of the studies on male preschool teacher in recent 10 years (2006—2016), this paper tries to present a systematic and comprehensive literature review on “male preschool teacher study”. The analysis is implemented from 3 perspectives, including the pre-job training system, development and management after employment, and their resignation. The paper finds some problems in recent male preschool teacher studies, and then proposes some suggestions.

**Key words:** male preschool teacher; literature review; professional development

长久以来幼儿园里缺少男教师,幼儿园教师群体男女比例不均衡,“阴盛阳衰”的现象严重。近年来,伴随着对学前教育事业的重视程度的不断提升,幼儿园男教师亦成为学前教育领域研究的一个热门话题。本文在中国知网上以“幼儿园男教师”为主题作为检索项,以“2006年—2016年”为时间范围,共检索到145篇文献,筛选后剩余有效文献110篇,其中硕博论文18篇,期刊文献92篇。本文主要对这一百余篇文献进行梳理,总结出近十年来国内关于

幼儿园男教师的研究现状。

### 一、研究内容分析

梳理近十年来关于幼儿园男教师的研究发现,目前的研究主要集中于幼儿园男幼师在校期间的培养、教育,男幼师进入幼儿园后的生存发展状况研究,以及男幼师离职、流失的研究三大部分。在研究内容分析方面本文重点从这三个方面来总结近十年来研究状况。

收稿日期:2016-07-02;修回日期:2016-09-14

作者简介:赵炎朋,女,河南洛阳人,陕西师范大学教育学院2014级硕士研究生。

## (一) 幼儿园男教师入职前的研究

幼儿园男教师入职前的研究主要集中在对培养方式的探究以及学前教育专业男生的生存状况的研究两大方面。在培养方式探究中,其研究对象分为对免费男幼师生和非免费男幼师生的培养体系探究。但都是单独分开进行研究,尚未看到有对免费男幼师生和非免费男幼师生二者进行对比探究的。

已有的研究倡导幼儿园教师培养机构在培养男幼师生时应根据男幼师生的特点制定专门的培养方案,打造男幼师生的专业特长,发挥男性特质,重视男幼师生积极人格的培养等。例如,肖红(2012)分析了导师制在学前教育专业男生培养中的积极作用及其实施过程中存在的问题<sup>[1]</sup>。目前,在学前男幼师生的培养中着力于探讨建立职前职后一体化的培养体系,培养具有幸福感和胜任力的幼儿园男教师。如,范玲燕,秦远东(2010)通过对园长的调查发现园长对准幼儿园男教师的专科型岗位定位和对男教师男性特质的期望与高校学前教育专业男生培养体系之间存在较大差距。他们提出幼儿园教师培养机构在制定男幼师培养体系时应凸显和强化男性的核心竞争力,关注和提升男生的性别特质<sup>[2]</sup>。钟铎提出男幼师培养要“以生为本”、“因性施教”的呼唤,要求男幼师培养工作必须考虑男生的性别特征、专业思想、就业理想、学习环境、心理压力及社会对男幼生的专业要求等。<sup>[3]</sup>这些呼唤和建议是基于社会对幼儿园教师的现实需求基础上提出来的,具有一定的实践意义,高校等男幼师培训机构在培养男幼师生时若能将这些意见和建议落实到位,男幼师生的培养质量将会得到很大的提升。

在学前教育专业男生的生存状况研究中,其研究内容侧重于男幼师生对学前教育专业的职业认同感、自我效能感、积极人格以及就业取向等方面的探讨。此外,还有从各地区颁布的免费男幼师生政策角度入手,探讨男性幼儿教师的培养方式、培养现状并提出发展路径。如,彭云(2012)基于江苏省师范生免费教育试点工作政策,提出男幼师生的培养既要符合幼儿园教师的基本要求,又要发挥性别优势的培养目标<sup>[4]</sup>。

## (二) 幼儿园男教师入职后的生存发展

关于幼儿园男教师入职后的研究主要集中在男

教师的教学风格、对幼儿的影响、培养管理、专业发展等方面的探讨。

### 1. 男幼师对幼儿影响的研究

对于男幼师对幼儿的作用和影响有两种截然不同的观点和研究结论,观点一认为:男幼师对幼儿有重要的影响;观点二认为:跟女幼师相比男幼师并未表现出明显的优势,不会对幼儿产生重大的影响。

绝大部分研究者认为,男教师具有女教师所不具有的特质,在知识面上,男教师的知识面更为广阔;男教师可以弥补“父亲缺位”现象,这些特质对幼儿男性特质的的发展、满足幼儿情感的发展需求、促进幼儿意志品质等良好个性的发展以及性别发展、人格、社交技能等方面的发展都会产生一定的影响作用。男教师性别统一有助于幼儿性别恒常性的建立,但目前研究中发现男教师的这些独特作用在发挥过程中还存在一些问题,例如,杨佳风(2014)提出目前幼儿园男性教师性别统一性出现偏差,女性化教学方式倾向严重,对幼儿性别恒常性的培养带来不良影响的问题。男教师的独特作用如何才能充分有效的发挥?这应该是对幼儿园男教师进行研究的一个新视角。

但是,在李小燕,杨宁(2006)的研究中发现男教师并未表现出明显的优势,甚至在很多方面不如女教师做得好,幼儿眼里的男、女教师并没有显著的不同<sup>[5]</sup>。对于此研究结果,该研究并没有给出具体的原因说明。因此,对于为什么男教师独特的行为方式、气质类型和性别特点并未对幼儿产生特别的影响,男女教师对幼儿的影响没有显著区别的原因是什么?为什么有的研究表明男幼师比女幼师对幼儿的影响大,是否跟男教师自身的教学方式、职业素质有关?笔者认为这些问题均可作为一个研究的切入点,做进一步的探讨。

已有的研究绝大部分都认同男幼师比女幼师有优势,认为男女幼师对幼儿的影响没有不同的目前只有李小燕,杨宁(2006)这一篇,还没有更多研究支撑。男幼师是否会对幼儿会产生特殊的影响依然是一个需要我们继续研究的问题。

### 2. 男幼师入职适应研究

关于男幼师入职适应的研究主要集中于对入职

适应的影响因素的探讨。男幼师职前的职业价值观和职业期望、家长和女教师的认可程度、朋友和家长的支持、领导的态度、发展空间、自我角色的转换程度等是影响男幼师入职适应的几个关键性因素<sup>[6]</sup>。同时,还有从心理角度入手探讨男幼师在入职前后的心理状况转变以及职业适应过程中的心理情况。

### 3. 男幼师专业成长的研究

男幼师的专业成长研究主要涉及园长的管理对男幼师专业发展的影响;男幼师专业发展的现状、困境、影响因素研究、职后培训研究以及男幼师专业成长的路径研究等内容。研究结果表明:园长先进的管理理念和“因材施教”等有效的管理方式是男教师专业成长的重要支柱。安全需要、自尊需要、自我实现需要的缺失以及男幼师职业认同度低、培训体系不完善等<sup>[7]</sup>是当前男幼师专业发展中面临的主要困境。

男幼师个人发展动力以及幼儿园的组织环境、培训系统、评价制度、职业认同感等是影响男幼师专业发展的主要影响因素。制定专业发展规划、增强职业认同感、提高教学能力、提供展示机会等是男幼师专业发展的有效路径<sup>[8]</sup>。

### 4. 男幼师生存现状研究

关于幼儿园男教师的生存状态的研究范围主要是指幼儿园男教师群体所处的物质精神环境,它不仅指向其工作待遇、生活条件、婚恋状况、专业发展等外在的物质环境,也指向其职业认同感、人际关系、压力状况等内在的精神体验<sup>[9]</sup>。研究结果显示:目前幼儿园男教师的生存现状不容乐观,经济压力大、职业认同感偏低、专业发展能力不足、择偶及工作安全感等生存状态严峻。在人际关系方面呈现出:以性别和性格优势赢得青睐,在工作中人际关系良好,但是带着自卑心理与家长交往的状态。在对男幼师工作满意度的调查中发现家庭、朋友、幼儿园等社会支持的程度与男幼师对工作的满意度呈正相关,因此,提高社会的支持度,优化男幼师的发展性环境,促进男教师的专业成长,有助于改善男幼师的生存状态<sup>[10]</sup>。

### (三) 幼儿园男教师离职、流失分析

关于幼儿园男教师离职、流失方面的研究,目前

主要集中在离职、流失的现状、原因和对策分析上,其中较侧重于对原因和对策方面的分析。例如,郑国香对在职学习型、社会兼职型和发展停滞型三类男性幼儿教师的隐性流失原因进行分析<sup>[11]</sup>。综合已有研究结果来看,幼儿园男教师离职、流失的原因主要是从宏观和微观两个层面来分析。从宏观层面看有国家政策的不完善、社会认同度低、工作环境不适应、传统观念束缚等;从微观层面看主要包括工资待遇低、专业选择的被动、现实失落感强,缺乏职业幸福感、个人能力不足等。已有的研究结果表明对幼儿园男教师离职、流失的原因分析已经比较全面,同时,男幼师的生存状态不容乐观,他们职业生存面临着很多困难和瓶颈,要解决男幼师高离职、流失问题需要社会、幼儿园、男幼师个人多方面的共同努力。

## 二、文献研究方法分析

对研究方法进行统计分析,结合已获取的研究成果可以了解不同研究方法对此研究问题的优点和不足之处,为进一步研究幼儿园男教师问题在研究方法的选择上具有一定的借鉴意义。

已有的研究采用的研究方法以个案叙事研究、问卷法、访谈法这三种研究方法为主。在关于男教师专业发展、专业成长方面的研究中绝大多数研究者采用的都是个案研究法。关于入职前的职业认同感、职业期待等方面的研究多采用以问卷调查法为主,配合访谈法。对于男幼师离职、流失的分析中同样以问卷调查法和个案研究法为主要研究方法。由此可见,目前以男幼师为主题的学术论文大多数采用的是质和量相结合的方法,较少运用行动研究法。行动研究法自身的特点适用于对此类问题进行深入分析,获得更深入全面的信息,特别是在研究男幼师离职流失方面的问题时可以运用行动研究法进行深入全面地分析。

## 三、总结概括

本文重点从幼儿园男教师的职前培养、职后发展以及离职三个方面分析了关于幼儿园男教师的研究情况,总结当前关于幼儿园男教师研究的特点和

存在的问题,主要包括以下几点:

### (一)研究受到重视,但研究内容存在失衡

从文献数量以及文献内容上来看,关于幼儿园男教师的研究资料比较丰富,研究内容涉及男幼师入职前的培养范式、职后的管理和专业发展,以及对男幼师离职、流失研究等,由此可以看出随着学前教育事业受到越来越多的重视,幼儿园男教师研究也得到学前教育学界和业界的极大关注。但是,根据文献的数量和类别分类可以看出,目前关于幼儿园男教师研究集中在男幼师专业发展以及男教师缺失或流失原因宏观层面的分析上,而对男幼师生的专业培养、职业认同、离职、流失现状等具体层面的研究则缺少应有的注意力。幼儿园男教师研究在研究内容上存在一定的失衡状态。

### (二)研究较为深刻,但视角趋于类同

已有的关于幼儿园男教师缺乏、流失的研究,其原因分析从宏观政策、社会价值观层面到微观个体因素探讨的较为深刻、全面。关于入职后男幼师专业发展的研究运用个案叙事研究、访谈法等对男幼师专业发展的现状及其对策等进行客观全面的描述和分析,为我们了解男幼师的生存现状和管理方法提供了现实依据。但是,研究视角缺乏多样化,目前的研究主要是从教学视角进行研究,从心理学视角、社会学、管理学等其他学科视角切入的较少。从不同的研究视角来看幼儿园男教师的问题可以得到不同的结论和解决问题的办法,因此,在今后的研究中应该注重运用不同的学科视角来研究幼儿园男教师这个主体。

此外,研究参与者群体较为单一,目前的研究者主要是高校研究者和幼儿园教师或管理者,这两类研究者均是从旁观者的视角来看待男幼师,而男幼师自身对自己进行反思研究的较少。从研究方法上来看已有的研究较为偏向质性研究,量化研究较少,研究方法比较单一。

### (三)研究理论依据明确,但仍显不足

虽然当前的研究理论支撑有马斯洛的需求层次理论、心理学理论、儿童发展等理论。但从当前的研究来看,目前关于男幼师研究的热点集中于现状描述和原因分析上,众多研究的主要内容就是通过对

访谈内容的展示揭示出问题的现状,并从一些宏观的层面进行原因分析,研究结果不具有可操作性,其理论性较为薄弱。对于男幼师的职前培养体系构建、职后专业化发展、规范化管理等方面的研究还需要更为广阔的学科理论的支撑。各学科之间应该积极进行交流,尝试运用更多理论来指导幼儿园男教师的发展。

提高幼儿园男教师的数量是当下学前教育事业发展的需求。幼儿园男教师作为学前教育事业中不可或缺的主体之一,其发展仍面临很多问题。什么样的培养体系是适合男幼师生的,男幼师如何更好的实现专业发展,采取什么措施可以降低男幼师的离职和流失率等问题是我们在以后的研究中需要探讨解决的关键问题。

### [参考文献]

- [1] 肖红. 幼儿园男教师培养的制度化支持——“导师制”实践探索[J]. 教育与教学探究, 2012(4).
- [2] 范玲燕, 秦远东. 园长对准幼儿园男教师素质的期望调查——以杭州市西湖区为例 [J]. 幼儿教育(教育科学), 2010(10).
- [3] 钟铎. 男幼师培养要“以生为本”“因性施教”[J]. 安康学院学报, 2009(4).
- [4] 彭云. 江苏男性幼儿教师教育的意蕴探寻与建议[J]. 教育探索, 2012(10).
- [5] 李小燕, 杨宁. 对幼儿园男教师作用的初步研究[J]. 徐特立研究——长沙师范专科学校学报, 2006(6).
- [6] 李娟. 幼儿园男性教师入职适应状况研究[D]. 贵阳: 贵州大学, 2011.
- [7] 严俊, 赵青, 何芳, 徐晨晨, 武建芬. 学前教育男教师专业成长困境的社会调查——以杭州市为例[J]. 科教导刊, 2013(4).
- [8] 王晓梅. 县城幼儿园男教师专业成长路径[J]. 早期教育(教科研版), 2016(5).
- [9] 范勇, 蒲永明. 成都市幼儿园男教师生存状态调查研究[J]. 教育与教学研究, 2012(4).
- [10] 陈俊赢. 幼儿园男教师工作满意度与社会支持的关系研究——以辽宁省为例[J]. 幼儿教育(科学教育), 2014(5).
- [11] 郑国香. 幼儿园男教师隐性流失原因分析[J]. 新乡学院学报(社会科学版), 2016(3).