

■ 学前教育管理

城市八零后家长择园观的调查及评析

王 方¹, 刘玉红²

(1. 马鞍山师范高等专科学校图书与信息中心, 安徽马鞍山 243041;

2. 马鞍山师范高等专科学校教师教育系, 安徽马鞍山 243041)

摘 要:择园问题已经成为目前的教育热点与社会热点问题,而时代特征明显的八零后一代已经成为新一代家长,其受教育程度不断提高,对幼儿教育也越来越重视,对幼儿入园问题也愈加关注。调查显示:城市八零后家长择园观存在较大差异和一定的误区,而通过引导家长树立正确的教育观、正确认识幼儿园保教关系、掌握正确的择园策略,可为家长科学择园提供指导。

关键词: 城市;八零后家长;择园观

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0136-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.030

The Investigation and Analysis of the Views of Post-80s Parents on the Choice of Kindergarten in Urban Area

WANG Fang, LIU Yu-hong

(1. Library and Information Center, Maanshan Advanced College, Maanshan 243041, China;

2. Teachers' Education Department, Maanshan Advanced College, Maanshan 243041, China)

Abstract: The problem of choosing kindergarten has become a current educational focal point and social hot spot. With the Post-80s with obvious characteristics of the times becoming a new generation of parents, and their educational attainment continuously rising, increasing attention is given to preschool education and the children admission problems. The research shows that post-80s parents' views on the choice of kindergarten differ from one another and misunderstandings still exist. Guiding parents to establish correct ideas on education to form appropriate attitude toward the relationship between kindergarten education and conservation may help parents in the choice of kindergartens.

Key words: urban; the post-80s parents; view on the choice of kindergarten

幼儿家长的教育选择与幼儿的健康发展息息相关。如今的幼儿家长以八零后为主,随着受教育水平的提高也愈加关注择园问题。但现今,幼儿园多样化的招生宣传方式与学前教育的实质内涵产生了偏差,对幼儿的发展存在着隐性危机。因此,调研八零后家长的择园观、重视学前教育内涵是非常必要的。

一、研究基础

(一)关于“择园”的理论

1. 需要层次理论

家长的教育需求会随着家长自身与外界情况的变化而发生变化。人本主义心理学家马斯洛提出需

收稿日期: 2016-05-27; **修回日期:** 2016-06-14

基金项目: 安徽省省级特色专业——学前教育专业建设项目(2013tszy047); 校级质量工程项目(2014xjsjjd02)

作者简介: 王方,女,安徽马鞍山人,马鞍山师范高等专科学校图书与信息中心副主任,副教授,主要研究方向:学前教育理论,专业教学实践;刘玉红,女,山东邹城人,马鞍山师范高等专科学校教师教育系讲师,主要研究方向:学前教育基本原理与专业实践。

要层次理论,并把人的需要分为两大类:缺失性需要或基本需要、成长性需要,共包含七种类型,自下而上层次逐渐上升,对个体重要性也逐渐加强,但它们之间并没有泾渭分明的界线。个体活动受到不同层次的主导需要的支配,而且不同需要层次的个体活动是不一样的。因此,幼儿教育要获得发展必须要了解幼儿家长对幼儿教育的需求。不同需要层次的家长,其教育需求不同,同一家长在不同需求层次上,其教育需求也不相同。为保障幼儿身心健康发展,幼儿园应结合时代发展了解家长教育需求的时代性和个别性。

2. 生态系统理论

生态系统发展理论认为,人的行为和发展处于一个相互联系、影响和作用的生态系统中,其中各生态因子及人与各生态因子交互作用。个体发展的环境是一个由小到大、层层扩散的生态系统,每个系统通过不同的方式对个体施加影响,这些环境以学校、家庭、社区、整个社会文化以及个体与其环境之间、环境与环境之间的相互作用过程与联系等不同的形式具体地存在于个体发展的生活中,在个体发展的不同方面给予不同的影响。布朗芬布伦纳将这个生态系统分为:小系统、中系统、外系统及大系统。其中,中间系统是指“由发展的人积极参与的两个或多个情景之间的相互关系(例如,对儿童来说,学校、家庭和社会生活之间的关系)”;外系统是指“发展的人并没有参与的、但又影响或受其中所发生的一切所影响的一个或多个环境”,如父母的职业、地位,学校的师资水平、领导机构等都会对儿童间接的产生影响。

对幼儿而言,最重要的环境就是家庭和幼儿园,他们学习的对象就是家长和教师,家长和教师的言行举止对幼儿的影响不可估量。如果家园双方能保持一致向上的教育方向,形成教育共同体,就能对幼儿起到良好的教育作用。

(二)相关概念界定

1. “八零后”

“八零后”一词来源于国际社会学家们讨论社会发展时出现的代名词。社会学家把第二次世界大战以后每10年分成一个阶段加以研究,80后就是1980年1月1日至1989年12月31日出生的人群,是指国家依法执行计划生育后所出生的一代人的代名词,即改革开放以后的中国年轻一代。80后出生于物质日趋丰富的、追求市场经济自由竞争的时代环境中,深受独生子女政策的影响,80后更具备竞争意识,对教育体制的反应是在现实原则下服从于父母意志和国家权威^[1]。如今的“80后”已成为幼

儿家长,而在城市成长的“80后”大多数为独生子女,更加务实、理性,在家庭教育中,一方面依赖父母平日照顾孩子;一方面在教育方式上尊重孩子^[2]。

2. 择园观

择园一词最早源于“教育选择”,而教育需求决定教育选择。幼儿家长对幼儿园的教育需求,首先,表现为期待幼儿在幼儿园教育中得到某些方面、某种程度的发展;其次,它不可避免地受到家长自己对幼儿园教育的认识影响,幼儿园的不同特点会影响家长的教育需求;再次,家长自身的不同背景因素也会限制家长对教育需求的选择^[3]。因此,幼儿家长的择园观,是家长希望幼儿在各方面得到良好的发展而对幼儿园教育产生的受自身背景、幼儿园情况、幼儿特点等因素制约的一种综合性需要。对幼儿园的选择,常常预示着父母对生活方式、价值观念的选择。

二、城市八零后家长择园观的现状调查

随着国家对学前教育的重视,提出家长要在学龄前期为孩子提供健康、丰富的生活和活动环境,因此,择园成为家长生活中的一件大事。在与社区家长学校的家长交流的过程中,适龄入园幼儿的家长普遍对择园问题较为关注,尤其以八零后家长为主。本研究着眼于全面解析城市八零后家长的择园观,从而发现家长的择园观倾向和存在的问题,引导家长树立正确的择园观。为便于调查,本研究自编问卷《某市八零后家长择园观的问卷调查》^[4]。

问卷内容包括家长对学前教育的认识、家长择园前对幼儿园的了解、家长择园时考虑的因素三个模块,层层深入地呈现八零后家长的择园观。随机抽取某市家长学校的400名家长作为调查对象,共发放问卷400份,回收有效问卷336份,回收率为84%,达到70%以上,问卷的重测信度为0.895,问卷有效,可以作为研究结论时的依据。

为更全面的了解八零后家长的择园观,在使用问卷调查的同时还辅助使用访谈法,对幼儿家长进行个别访谈。通过对问卷和访谈进行整理和分析,呈现如下研究结果:

(一)家长对学前教育的认识

1. 对幼儿园教育目的的认识

调查结果显示:54.8%的家长能正确认识到幼儿园的教育要求,即,最重要的是培养良好的情感态度和行为习惯,例如,有的家长指出:“幼儿园最重要的教育目的是引导孩子懂得知错就改,要诚实等,学会日常生活中的小事情,如何上厕所,洗手等”;其次,有27.9%的家长依然存在错误的择园观念,认

为“在幼儿园,孩子学到很多文化知识最重要”;13.1%的家长认识到“在幼儿园让孩子健康和快乐成长最重要,文化知识等到小学等阶段再去学习”;也有4.2%的家长认为“只要环境好,老师好,伙食好就可以了,让孩子吃饱穿暖,其他的不太需要”。

2. 对幼儿园一日生活和教育学习的认识

调查结果显示:52.4%的家长认为“一日生活”更重要,以孩子舒适生活为主,其他不重要;30.3%的家长认为“教育学习”更重要,为上小学打下坚实基础;仅有17.3%的家长认为“保育和教育同等重要”。可见,幼儿家长对幼儿园一日生活和教育学习的认识存在较大的误区,城市八零后幼儿家长往往更关注幼儿园的一日生活,即关注幼儿园的保育功能。

(二)家长择园前对幼儿园的了解

调查显示:73.2%的家长对幼儿园“了解了一部分,不全面”;14.9%的家长几乎不了解幼儿园;仅有11.9%的家长对幼儿园有非常详细的了解,包括幼儿园的硬件、软件以及幼儿园的办园理念、教师的教育方法等。可见,大多数幼儿家长对幼儿园仅有片面了解,较少家长对幼儿园有详细了解。

幼儿家长选择幼儿园时的途径主要包括:亲友介绍(41.7%)、“在家附近,不需特别选择”(26.2%)、幼儿园网站和宣传手册(19%)、其他(11.9%)、邻居孩子在这所幼儿园就读(1.2%)。亲友对幼儿家长择园有重要影响,另外,部分家长选择“其他”选项,究其原因,家长指出“我自己就是幼儿园的老师,让孩子到我所在的幼儿园,便于照顾”。

(三)家长择园时考虑的因素

1. 对幼儿园性质的认识

幼儿园性质是影响家长择园的重要因素,调查显示:八零后幼儿家长52.4%的家长认为对幼儿园的选择重在教育质量,公私不重要;13.1%的家长赞成选择公办幼儿园;11.9%的家长赞成选择民办幼儿园;22.66%的家长表示不清楚。较之以往的研究中,多数幼儿家长倾向于选择公办园,如今八零后家长对幼儿园性质的要求没有表现出特别的倾向性,趋于理性。

2. 对幼儿园新设施的认识

调查显示:44.6%的幼儿家长认为“设施的新旧会影响选择幼儿园”;54%的幼儿家长认为幼儿园的新设施很重要,“必须要有新设施”;23.2%的幼儿家长认为幼儿园的设施新旧无影响,只要孩子能在幼儿园玩好即可。可见,总体而言,大多数家长择园时对幼儿园的设施较为关注。

家长在选择幼儿园时更多的看重幼儿园的硬件

设施,这部分家长往往忽视幼儿园的软件,如,教师的素质和观念、幼儿园的管理等,而这些才是对幼儿影响最大的因素。

3. 对幼儿园占地面积和办园规模、师幼数量的认识

调查显示:57.7%的家长认为幼儿园的办园规模和教师、孩子的数量适中最好;38.7%的家长表示没有关注过这些因素;3.6%的家长认为幼儿园的占地面积和办园规模越大越好,在幼儿园的孩子和老师的数量越多越好。可见,八零后家长对幼儿园的占地面积和办园规模以及师幼数量并没有特别要求,能正确认识办园水平与幼儿园的占地面积和办园规模和师幼数量并无直接关系。

4. 对幼儿园玩具提供的认识

调查显示:53.6%的家长认为“玩具数量、新颖度不是关键,主要是看玩具是否安全卫生、是否适合孩子玩”;32.1%的家长认为玩具要“有利于开发智力、能够学到知识就好”;14.3%的家长认为“玩具越多、越新颖、高科技含量越多越好”;没有家长认为“玩具有没有都可以,孩子在园应以学习为主”。总体而言,部分八零后家长认为玩具的数量、新颖度不受择园的影响,但同时,部分家长对幼儿园玩具存在一些错误认识,如,幼儿园的玩具要有利于开发智力,对玩具的数量和新颖度要求比较高。这与城市八零后家长所处的年代有一定关系,高速发展的信息时代,以网络为代表的科技发展、西方文化和意识形态、多元化生活方式的渗透,使八零后家长的生活方式和价值观念必然也是多元化的、复杂的。

5. 对幼儿园监控的认识

调查显示:58.9%的家长认为幼儿园监控可有可无,幼儿园安全措施做好即可;15.5%的家长不希望自己的孩子生活在监控下;13.7%的家长没考虑过幼儿园需不需要监控;11.9%的家长认为幼儿园必须要有监控,可以随时看到孩子的一举一动。可见,八零后家长对幼儿园有无监控并没有特别的要求,虽然“虐童事件”时有发生,但是个别化的虐童事件似乎没有影响到家长对幼儿园信任。

6. 对幼儿园绿化的认识

调查显示:65.5%的家长表示没有考虑过幼儿园的绿化,并不关注绿化;31.5%的家长认为幼儿园不需要太多绿化,有点就行;仅有3%的家长认为幼儿园必须要有足够的绿化面积。

环境对幼儿的身心发展有非常重要的作用,在开发幼儿智能、促进幼儿个性和谐发展方面发挥着独特的功能,已经成为当今幼儿教育改革的一个重要趋向。而绿化是幼儿园环境设计的重中之重。由

国家住建部和国家发改委共同颁布的《幼儿园建设标准》也指出,幼儿园的绿化率应达到30%。

7. 对幼儿园办园理念的认识

调查显示:67.8%的家长表示考虑过幼儿园的办园理念,但不是决定选择幼儿园的首要因素;19.1%的家长表示非常重视幼儿园的办园理念,一定要符合自己的理念;13.1%的家长表示没考虑过、不关心幼儿园的办园理念。可见,大多数幼儿家长较重视幼儿园的办园理念。家长对于学前教育的需求体现在家长对幼儿园办园理念的考虑,但是,家长的需求未必是科学合理的,家长的需求与学前教育发展的客观规律、社会发展的客观需求之间有关系,因此,幼儿园的办园理念应既在一定程度上满足家长的需求,又要对家长进行教育价值的引领。

8. 对幼儿园特色班的认识

调查显示:66.7%的幼儿家长认为幼儿园的绘画、舞蹈等特色班不太重要;31.5%的幼儿家长认为幼儿园必须要有特色班,是择园首要因素,孩子可以学到很多东西;1.8%的幼儿家长表示没考虑过这个问题。可见,大多数八零后父母能够理性认识特色班。但是,尽管大多数幼儿家长并不是特别重视特色班,实际上大多数家长却为孩子选择了有特色班的幼儿园,认为能在幼儿园里学到一个特长也是不错的选择^[5]。随着幼儿园之间的招生竞争日益激烈,幼儿园通过特色班树立招牌,这种方式尤其体现在民办幼儿园的招生中。而家长在择园时,往往更多从自己对特色班的需求出发,实际上对于孩子来说,合适的才是最好的。

9. 对幼儿园收费的认识

调查显示:92.9%的家长认为不一定会选择收费很贵的幼儿园,更重视教育质量;7.1%的家长首先选择收费高的幼儿园,收费越贵教育质量越高。从收费标准进行择园的家长主要来自两个阶层:高收入阶层和工薪阶层^[5],而八零后家长大多数处于事业发展的初步阶段,对高收费幼儿园的承受能力有限,更加关注教育质量。

10. 对幼儿园教师素质的认识

调查显示:八零后幼儿家长对幼儿园教师素质重要性的排序(Wa0.453>Wb0.363>Wc0.184)显示出幼儿家长在择园时认为幼儿教师的态度更加重要,其次,是幼儿教师的学历背景、专业能力,对教师的外貌装扮的重视程度不高。

幼儿教师是幼儿成长过程中的重要引领人,幼儿教师的素质对幼儿有着不可估量的影响,随着《幼儿园教师专业标准》的颁布,幼儿教师的素质受到家长、社会的关注。教师对幼儿的态度,教师专业能力

背景成为幼儿园教师的重要专业标准。而教师的外貌装扮、精神气质等也是幼儿园好坏的直接注解。正如有位幼儿家长所说:“第一次到这个幼儿园,就被幼儿园的老师们感动了,她们年轻、活泼,能带孩子玩,会打扮,精神状态好”。

表1 八零后家长对幼儿园教师素质的认识

排序等级	第一位	第二位	第三位	排序指数
重要性	3	2	1	(W)
A(教师的专业态度)	242	94	0	0.453
B(教师的学历背景、专业能力)	94	208	34	0.363
C(教师的外貌装扮)	0	34	302	0.184

三、对城市八零后幼儿家长择园建议

(一) 树立正确的家长教育观

教育观是择园观形成的基础,幼儿家长的择园观是其教育观的侧面反映。家长教育观念指家长或父母在教育和培养子女的过程中,对子女发展以及如何发展所持的观点,其正确与否将直接决定他们对幼儿的教育理念和实践,从而影响幼儿长期发展。家长教育观可分家长的儿童观、亲子观和教育观等几个方面,而对幼儿园的选择是每个家长教育观的不同体现。幼儿家长的教育观指的是幼儿家长掌握幼儿生长与发展的规律和要求,以幼儿为本、对幼儿发展有合理期望,形成对幼儿教育本质的正确理解,为幼儿提供其发展所需的条件,促进幼儿的发展。

城市八零后父母一般都接受过高等教育,多年的教育经历给他们提供了广泛的学习途径。作为第一代独生子女,城市八零后家长得到来自于父母和祖辈的过多呵护,当他们成为家长后,必然本能地改变自己认为的不适宜的教育方式,以一种补偿心理投射到自己孩子教育的过程中来。但是,城市的日益发展和社会发展的多元化、信息化带来的压力致使城市八零后家长的教育观仍然存在一些误区。

调查中,有27.9%的家长认为在幼儿园学到很多文化知识最重要,这是一种重视智育的教育观念。家长重视早期教育智力开发,以幼儿园是否教授识字、外语、数学等方面知识为择园依据,这种择园观念违背了学前教育的核心和基础。目前,公办园都已做到避免小学化现象,而民办园为了迎合家长需求,依然出现严重的小学化倾向,忽视对幼儿非智力因素的培养,忽视幼儿学习与发展的整体性。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出:关注幼儿学习与发展的整体性。儿童发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

(二)正确认识幼儿园保教关系

幼儿家长对保育与教育的重要性的认识也出现偏差,在对幼儿园教育目的的调查中发现,有4.2%的家长认为幼儿园的教育目的以保育为主;在对幼儿园保育与教育重要性的调查中,却有52.4%的家长认为“一日生活”更重要,以孩子舒适生活为主,仅有17.3%的家长认为“保育和教育同等重要”。可见,幼儿家长对幼儿园保育的认识产生矛盾,一方面大部分幼儿家长能够正确认识幼儿园教育的目的,但是,对保育和教育的关系认识上却表现出对保教工作重要性的认识有误。由于城市八零后家长多为独生子女,他们成长的环境受到父母全方位的照顾,因此,八零后家长在照顾孩子方面缺乏经验,并缺乏责任心,“独带独”时代的到来使得八零后家长更加重视幼儿园保育功能,并在择园时也较为关注幼儿园保育工作。

《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位”,这体现了幼儿园保育工作的重要性,而幼儿教育实行教育和保育并重的方针,在做好幼儿教育的同时完善幼儿保育,保教是一个有机整体。城市八零后幼儿家长应认识到保育和教育工作的关系,在做好家庭保育的同时,配合幼儿园教师做好保育工作,并树立保教一体的教育观念,形成对幼儿园教育目的的正确认识。

(三)城市八零后家长应掌握正确的择园方法

1. 加强对幼儿园的全面了解

城市八零后幼儿家长基本上都接受过完整的学前教育,都有在幼儿园生活和学习的经历,而在为孩子择园时却对幼儿园知之较少,应全面了解幼儿园,从初步了解到权衡分析,深入了解幼儿园后再择园^[6]。

在择园时参考亲友或媒体宣传的意见,是较为常见的方法,但是也可能出现偏差。每个择园的家长选择幼儿园的角度不尽相同,所以幼儿家长在择园时不仅要参考已有的建议,还应亲自实地考察,并结合家庭的客观条件和孩子的特点等因素进行综合考虑。

2. 理性对待幼儿园软硬件

家长在择园时大多数关注幼儿园的硬件,包括幼儿园的新设施、占地面积和办园规模、师幼数量、玩具、监控、绿化、特色班、收费等。其实,对于幼儿来说择园要从其需要出发,幼儿家长可以根据孩子的兴趣特长、个性特点和具体情况来选择幼儿园。并且,幼儿家长应多学习当地学前教育相关政策文

件,为正确择园做好准备,如上海市曾经颁布《幼儿园择园专家指南》,指导幼儿家长择园。

相比对幼儿园硬件的关注,更重要的还是要注重教师的整体素质。目前,对于幼儿园教师专业素质的要求已在《幼儿园教师专业标准》中呈现,要求幼儿园教师要具备专业理念与师德、专业知识、专业能力,形成师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习的理念。因此,除了关注幼儿园教师的态度,还应关注其专业知识和专业能力,而对幼儿教师的外貌装扮的关注应引起大家反思,说明城市八零后父母对幼儿园教师要求愈加多样化。

3. 因需考察公私办园体制

受到当前我国教育资源分配的影响,诸多幼儿园教师倾向在示范性幼儿园或者公办幼儿园任职,由此有家长认为公办园的师资水平较高,并采取各种措施争取让孩子进入公办幼儿园。而调查发现,目前城市八零后幼儿家长对于选择公办园和民办园越来越理性,52.4%的家长认为对幼儿园的选择重在教育质量,公私不重要。我国中长期教育改革和发展规划纲要的指出:“大力发展公办幼儿园,积极扶持民办幼儿园”,对于不同性质幼儿园的选择,家长可以根据实际情况综合分析,公办园收费低廉,教学经验丰富,但师资年龄普遍偏高,保教内容和方式相对较为传统;民办幼儿园费用相对较高,但师资相对年轻活泼,擅长接受新知识新技能。

随着二胎潮来袭,国家对幼儿园园所建设提出了新的要求,为使学前教育资源满足适龄儿童入园需求,将于2016年初步建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体的学前教育服务网络。因此,幼儿家长对幼儿园的选择将会更加多样化。

[参考文献]

- [1] 黄洪基,邓蕾等.关于“80后”的研究文献综述[J].中国青年研究,2009(7).
- [2] 杨小明,鲁镇.关于“80后”研究的综述[J].广东青年干部学院学报,2008(10).
- [3] 肖灿.幼儿家长择园影响因素研究——以武昌区为例[D].上海:华东师范大学,2014:5.
- [4] 邱学青,续润笑等.从家长送幼儿入园动机分析家长的游戏观[J].学前教育研究,2014(2).
- [5] 唐林兰.从幼儿家长的择园观谈择园策略[J].泸州职业技术学院学报,2012(2):74-76.
- [6] 徐伟.幼儿家长择园标准与择园现状调查研究[J].山东教育,2014(Z3).