

■ 学前教师专业发展

幼儿教师自我评价现状与对策研究

——以洛阳市部分公办幼儿园为例

马佳丽, 卢清

(西华师范大学教育学院, 四川南充 637000)

摘要:幼儿教育是基础,是学校教育制度和终身教育的奠基阶段。幼儿教师的专业素养和个体素质是幼儿教育的重要影响因素,而教师的自我评价和反思是促进教师专业发展和进步的重要有效途径之一。对幼儿教师的自我评价现状进行研究非常有必要。本研究采用问卷调查法,辅以访谈法对洛阳市部分公办园幼儿教师的自我评价现状进行调查,发现幼儿教师的自我评价现状比较乐观,幼儿教师对自我的教育教学工作满意度较高,并在此基础上提出了一些合理化的建议,希望能够促进幼儿教师的专业化发展。

关键词: 公办园; 自我评价; 幼儿教师; 教育教学工作

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0108-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.025

Study on the Current Situation Self-assessment and Countermeasures of Teachers in Public Kindergartens:

Taking a Kindergarten in Luoyang as an Example

MA Jia-li, LU Qing

(School of Education, China West Normal University, Nanchong 637000, China)

Abstract: Preschool education is the basic stage of people's education, which serves as the foundation of school education and lifelong education. Preschool teacher's professional and personal quality are influential factors on preschool education, while teacher's self-assessment and introspection is an effective way to promote teacher's development. Thus, it is necessary to carry out a study on preschool teacher's self-assessment. With the method of questionnaire and interview, this paper approaches the present situation of preschool teacher's self-assessment by a case study. The result shows that most of the teachers are optimistic in their self-assessment, they are satisfied with their performance in work. On this basis, the paper proposes some suggestions to prompt preschool teachers' professional development.

Key words: public kindergarten; self-assessment; preschool teachers; education and teaching

一、问题提出

教育评价就是对教育的价值做出判断,是对教育满足个体需要和社会需要的程度做出判断。幼儿园教师评价是教育评价的重要组成部分。^[1]在当今

世界范围内的教育改革浪潮中,“教师及其专业发展”已成为教育研究和实践中受到高度关注的课题。由此也形成了自20世纪80年代开始的世界性“教师专业化”运动。^[2]我国于2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确了教师在婴幼儿的发

收稿日期:2016-04-16;修回日期:2016-05-24

作者简介:马佳丽,女,河南许昌人,西华师范大学教育学院硕士研究生;卢清,女,四川平昌人,西华师范大学教授,硕士生导师,学前教育研究室主任。

展和教育中不可替代的重要地位和作用,并且对教师的能力和素质也提出了更高的要求。此外在2010年国务院颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中实施的学前教育三年行动计划中明确强调将加强“幼儿教师队伍建设,全面提高幼儿教师整体素质和保教能力”作为工作的重点。因此通过对幼儿教师的自我评价研究来促进幼儿教师的专业化发展是非常有必要且迫切的。

二、研究设计

为了深入了解洛阳市公办园幼儿教师的自我评价现状,本研究运用文献法、问卷调查法、访谈法,对洛阳市部分公办幼儿园(一类是由政府财政拨款支持的公办幼儿园,另一类是事业单位下属的幼儿园)中幼儿教师制定教育目标、选择教育内容、创设教育环境、选择教育组织方式和策略的自我评价现状进行研究,总结洛阳市公办幼儿园幼儿教师自我评价存在的问题和影响因素,并针对这些问题提出合理化的对策和建议。本次研究的调查问卷主要由两部分组成:第一部分是幼儿教师的个人基本情况,第二部分是幼儿教师在教育教学中遇到的问题,主要由制定教育目标、选择教育内容、创设教育环境、选择教育组织方式和策略这四个方组成。针对洛阳市公办性质的部分幼儿园的问卷调查表发放共计有150份,回收问卷100份,回收率为67%,其中有效问卷为88份,有效率为88%,并使用spss16.0对问卷进行统计分析。在到幼儿园发放问卷的过程中,随机选择了幼儿园的部分教师和园长进行了访谈对话,共计10老师和3位园长。

三、调查结果分析

(一)研究对象的基本情况

本研究主要从教师的性别、年龄、教龄、学历、专业等五个方面来了解洛阳市公办园幼儿教师的基本情况,并将其整理如下:

通过整理分析发现洛阳市公办园的教师多是女性教师,男性教师几乎为零,出现这一特点的原因可能与调查的幼儿园有关系,又或者是男性教师的待遇和生活条件不合理,导致幼儿园内的男性教师较少;还发现洛阳市公办园幼儿教师普遍呈现年轻化趋势,这可能与国家的提倡有关,为幼儿创造年轻有活力的生活环境,使得幼儿园内多是年轻化的教师;除此之外笔者发现洛阳市公办园教师的学历以及专业素质有明显的提高,幼儿教师都是教育相关专业

出身,且大多数都是大专学历,分析原因可能与国家近几年大力发展学前教育事业,幼儿教师工作待遇以及社会地位提高有关,还与专家学者对学前教育工作的重视和支持分不开。

表1 问卷调查对象基本情况表

内容	项目	人数	百分比	总数
性别	男	0	0%	88
	女	88	100%	
年龄	20岁以下	3	3.4%	88
	20—29岁	51	58%	
	30—39岁	20	22.7%	
	40岁以上	14	15.9%	
教龄	5年以下	44	50%	88
	5—15年	26	29.5%	
	15年以上	18	20.5%	
学历	中专	16	18.2%	88
	职高	4	4.5%	
	大专	39	44.3%	
	本科以上	29	33%	
专业	幼教专业	75	85.2%	88
	非幼教专业	12	13.6%	

从表1可以看出,参与本次调查的全部是女教师,占全部人数的100%,男教师的个数为零。这也反映出我国幼儿园男性教师严重缺乏的现状。

幼儿园教师普遍呈年轻化趋势,年龄在20—29岁之间的人数最多,占总调查人数的58%,而20岁以下和40岁以上的教师数量比较少;幼儿园教师的教龄在5年以下的占50%,而教龄在5—15年和15年以上的比例较低,分别是29.5%和20.5%。这些数据充分说明幼儿教师的年轻化现状。

除此之外,从表1也可以看出幼儿教师的学历呈现明显的差别,其中比例最大的是大专学历,占总人数的44.3%,其次是本科学历,占总人数的33%,而中专学历和职高学历的人数最少,尤其是职高学历的人数,只占4.5%;从幼儿教师的专业素养方面来看,参与调查的幼儿教师有85.2%都是幼教专业毕业的。这说明我国幼儿教师的质量和水平在逐步提高,专业化程度越来越强,幼儿教师已不再是人人都可以胜任的职业,为我国学前教育事业的发展奠定了良好的基础。

(二)幼儿教师对教育教学工作的自我评价

本研究的幼儿教师的自我评价主要包括幼儿教师对教育教学工作的总体评价和对教育教学工作的具体评价两方面。

1. 幼儿教师对教育教学工作的总体评价

从图1可以看出幼儿教师自我评价的满意度很

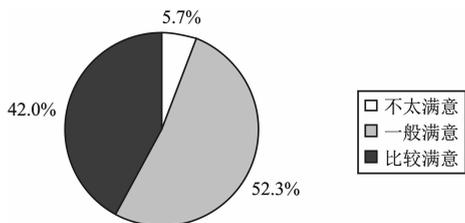


图1 洛阳市公办园幼儿教师自我评价的满意度

高。其中有52.3%的老师都对工作持中间的态度即一般满意,觉得自己的教学工作做得不错,有42%的老师则是比较满意的态度,很不满意则是0。可见幼儿教师对自己的教学工作评价满意度较高。此外,在对教师的访谈对话中,在被问及“对自己教学工作的评价时?”,教师的回答多是“还行吧”“挺好的”之类的。说明教师的自我评价满意度还是幸福的。

分析出现这一特点的原因可能是:公办幼儿园教师的整体生存环境较和谐,没有很强烈的岗位竞争压力,对于教育教学工作的开展都有统一的编排,工资和福利待遇相对民办幼儿园教师都更加的稳定和可靠。这些原因都会影响幼儿教师自我评价的满意度。

(1) 幼儿教师的教龄与幼儿教师自我评价满意度

整理数据得出洛阳市公办园幼儿教师的教龄越长,对教育教学工作的满意度越高,而幼儿教师的教龄越短,其对教育教学工作的满意度就相对较低。

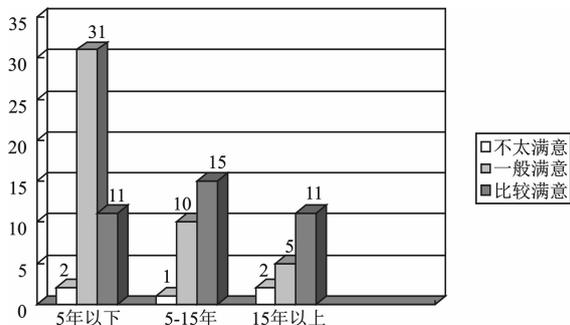


图2 洛阳市公办园幼儿教师教龄与幼儿教师自我评价满意度的关系图

从图2可以看出教龄对幼儿教师对教育教学工作的自我评价有很大的影响。其中五年以下教龄的老师对教学工作的自我评价满意度有很大的反馈,且多是一般满意,占其阶段满意度的70%,5-15年教龄的老师对其工作的自我评价满意度还是较平衡的,一般满意和比较满意分别为10和15,而15年教龄以上的人数是最少的,但是满意度又是最高的,不太满意和一般满意比例较少,多是比较满意,占这

一阶段满意度的60%。这说明教师的教学时间长短会影响对教学工作的自我评价。

分析这一特点的原因,新进入幼儿园的教师会因为工作环境和对教学工作的不熟悉没有办法更好的完成教学工作,从而会降低自我评价;老教师则因为长时间的的教学工作经验积累,丰富的社会阅历和日常生活心得,以及对工作环境的熟悉,从而能更好的开展教育和保育工作,其他教师和家长的认可度较高,因此会增加自我评价的满意度。由此可见教龄对幼儿教师对教育教学工作的自我评价有很大的影响。

(2) 幼儿教师的学历与幼儿教师自我评价的满意度

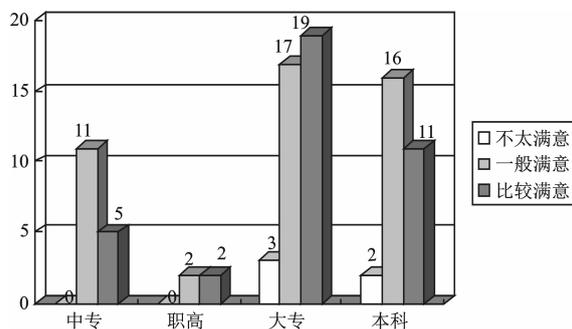


图3 洛阳市公办园幼儿教师学历与幼儿教师自我评价满意度的关系图

从图3可以看出学历对幼儿教师对教育教学工作的自我评价有很大的关系。其中职高学历的教师对教学工作的自我评价满意度最低,只有4个人。而中专、大专、本科学历的教师则对自我评价的满意度很高但又是参差不齐的。大专学历的教师对教师自我评价的满意度是最高的,共有39人占总人数的44%,且多数都是比较满意的,再次就是本科学历的教师,多是对教师教育教学工作的自我评价的一般满意度最高,而比较满意度则略低,人数有29人占总人数的33%,最后是中专学历的教师,对自我评价的满意度较低,占总人数的18%。这说明教师的学历会影响教师对自我评价的满意度。

分析这一特点的原因,中专和职高学历的幼儿教师会因为年龄小、社会经验少和专业性知识的不足,无法灵活有效的进行教育教学工作,得不到其他教师的认可,由此会降低对教学工作的自我评价。大专和本科学历的教师因为有专业的训练和较高的专业素养,在工作中对教学工作的流程和开展把握度更好,会产生更大的满足感,因此对自我评价的满意度就较高。

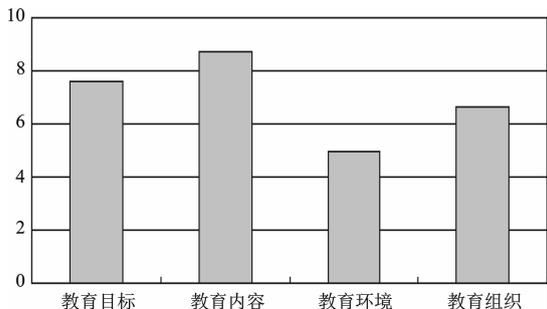


图4 洛阳市公办园幼儿教师对具体教育教学工作的自我评价

2. 幼儿教师对具体教育教学工作的自我评价

从图4可以看出幼儿教师教育目标、教育内容、教育环境、教育组织方式和策略的自我评价得分都很高。其中教师尤其对教育内容的自我评价得分最高(8.71分),对教育环境的自我评价得分最低(5.02分)。在接受访谈的过程中,笔者了解到教师对于有一定参考依据制定的教育目标和教育内容的自我评价满意度最高,而对于比较开放性的教育环境创设则满意度低。

分析这一特点的原因,公办幼儿园因为有统一的教材和大纲目标,因此教学工作能很好的开展,所以教师的满意度很高;但是公办园又会因为时常的教研活动以及各种培训活动,教师很少有时间和精力去更改或创设物质环境,因此导致在环境创设方面的自我评价满意度较低。

(1) 幼儿教师对制定教育目标的自我评价

表2 洛阳市公办园幼儿教师对教育目标的自我评价

内容	项目	人数	百分比	总数
是否有总目标	没有	6	6.8%	88
	有自定的	18	20.5%	
	参考省、国家标准	64	72.7%	
目标实施的要求	每个孩子必须达到	3	3.4%	88
	大部分达到	14	15.9%	
	兴趣的培养和养成良好习惯	71	80.7%	
制定目标的顺序	兴趣与目标的结合	52	59.1%	88
	根据教育计划确定目标	24	27.3%	
	根据教材	12	13.6%	

目标是人们活动中欲达到的境地或标准。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

从表2可以看出幼儿教师对制定教育目标的自我评价满意度较高。其中参考省和国家级标准制定教育目标的比例占的最大,有64人,占总人数的72.7%;其次幼儿教师制定教育目标的顺序多是考

虑幼儿兴趣与教育目标的结合,占总人数的59.1%,可见幼儿教师教育目标的制定不是固定大纲制定的,而多是根据幼儿兴趣与目标的融合来择优选择;最后幼儿教师对于教育目标的实施要求中有80.7%的人选择主要是孩子兴趣的培养和良好习惯的养成。这些足以表明幼儿教师对于教育目标的认识和实施程度是成正比关系的,对教育目标的把握和自我评价是较高且满意的。

分析这一特点的原因,因为公办园是运用统一教材和一致的教学课程,各年级都会有统一的教育实施目标,所以教师制定教育目标的满意度较高。

(2) 幼儿教师对选择教育内容的自我评价

幼儿园教育活动内容是指为实现教育目标,要求儿童学习、获得知识、技能和行为经验的总和。幼儿教师对教育内容的自我评价可以反映出教师对于教育目标的实践程度。

表3 洛阳市公办园幼儿教师对教育内容的自我评价

内容	项目	人数	百分比	总数
教育内容灵活调整度	没有	8	9.1%	88
	有一次	39	44.3%	
教育内容涉及领域	有两次以上	41	46.6%	88
	不全面	18	20.5%	
	全面	70	79.5%	

从表3可以看出幼儿教师对于教育内容灵活度的把握,占总人数46.6%的老师都会有两次以上的教育内容调整;其次幼儿教师对教育内容涉及领域的全面性有79.5%的教师都能做到。可见幼儿教师对选择教育内容的自我评价满意度较高,但对教育内容的灵活调整度不是非常到位。

分析这一特点的原因,因为公办园是相同一致的课程内容,在组织教育活动时教师很难抛弃原有的教育目标和内容进行新的活动,因此对教育内容的灵活度调整不足;而在教育内容方面却是涉及非常全面的,严格按照国家规定的五大领域开展教学工作。

(3) 幼儿教师对创设教育环境的自我评价

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”所谓幼儿园环境,是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。所以本研究从物质环境和精神环境两个方面来进行研究。

从表4可以看出幼儿教师对于教育的物质环境创设的自我评价较低。其中,关于物质环境布置是

否就地取材,有 68.2% 的教师都选择了部分是,有 29.5% 的教师选择了基本都是,只有 2.3% 的教师选择了基本不是。其次,在环境布置的变化上,有 48.9% 的教师都会选择随着教育目标、季节特点并根据幼儿的兴趣和需要变化。此外统计发现有 58% 的教师会根据幼儿的兴趣和需要增加或变换活动材料。可见,幼儿教师已明白环境创设对幼儿成长的重要性,并且在努力的改变中。

表 4 洛阳市公办园幼儿教师对教育物质环境创设的自我评价

内容	项目	人数	百分比	总数
环境布置是否就地取材	基本不是	2	2.3%	88
	部分是	60	68.2%	
	基本都是	26	29.5%	
环境布置是否变化	一学期基本不变	9	10.2%	88
	一季变一次	12	13.6%	
	随目标、季节变化	22	25%	
	随目标、季节、兴趣变化	43	48.9%	
	一学期随目标变三次	2	2.3%	

分析原因,在调查访谈中发现教师因为各种教学、教研活动,或者是培训学习,以及繁琐的日常生活原因,总会忽视对物质环境的创设,大部分为图方便而就地取材,而很少组织儿童一起进行环境布置和室内装扮。

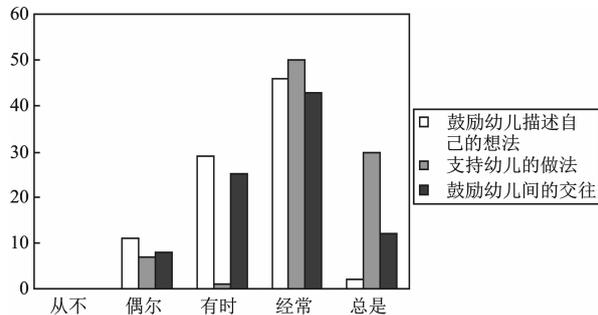


图 5 洛阳市公办园幼儿教师教育精神环境创设的自我评价

从图 5 可以看出,不论是幼儿教师给孩子时间,让他们描述、讨论幼儿的活动、行为、想法;还是幼儿教师支持幼儿做力所能及的事;还是为孩子们提供时间和条件,鼓励和支持他们同伴间交往。幼儿教师的做法都是“经常”占的比例最大,其次是“有时”,然后是“总是”,而“从不”基本为 0。可见幼儿教师正在竭尽所能的为幼儿提供一个舒适、自由的教育环境来培养幼儿的兴趣,开发并引导幼儿独立和创新,促进幼儿身心健康的发展。

分析原因,公办园幼儿教师是严格按照国家大纲规定进行教学工作,注重为幼儿创设和谐、安全、

自由的精神环境,不仅重视幼儿书本知识的学习,学习日常生活习惯,更加提倡和注重幼儿创造性思维的开发,促进幼儿身心和谐、全面、健康的发展。

(4)幼儿教师对选择教育组织方式和策略的自我评价

幼儿园教育活动不仅是教师素质的外化和集中体现,也是直接或间接影响活动结果的重要因素。^[3]本研究中的教育活动组织方式和策略从引导孩子自主学习、因材施教、渗透性教育三方面来调查。

表 5 洛阳市公办园幼儿教师对教育组织方式和策略的自我评价

内容	项目	人数	百分比	总数
是否要维持秩序	从不	1	1.1%	88
	偶尔	67	76.1%	
	有时	11	12.5%	
	经常	9	10.2%	
	总是	0	0.0%	
孩子参与活动的积极性	多数不积极	1	1.1%	88
	少数不积极	14	15.9%	
	个别不积极	40	45.5%	
	都很积极	33	37.5%	

从表 5 可以看出幼儿教师对教育组织方式和策略的自我评价。其中,幼儿教师组织活动是否经常维持秩序中,有 76.1% 的教师选择了偶尔维持秩序,占的比例最大;其次,在幼儿参与教师组织的活动的积极性中,有 37.5% 的教师选择了孩子都很积极,只有 1.1% 的教师选择有少数孩子不积极的情况。可见,洛阳市公办园幼儿教师的教学教育组织活动对幼儿具有诱惑力,儿童的参与性非常高。

分析原因,公办园幼儿教师的专业能力强,对教学教育工作的组织把握高。

四、洛阳市公办园幼儿教师自我评价存在的问题和对策

(一)存在的问题

1. 幼儿教师自我评价的意识不足

研究调查中幼儿教师的自我评价的满意度较高,但是多停留在一般满意阶段,而比较满意的比例相对较少。在访谈中了解到,虽然教师意识到自我评价和自我反思的重要性,但是在自我评价的意识和时间把握上不足。在对几位教师的访谈中发现,公办园幼儿教师相对民办园幼儿教师要忙,时常需要面对省市各个部门领导的检查,准备优质课比赛,压力特别大。因而会忘记要反思自己的教育教学工作。除此之外,园方领导的不重视,整体年轻化的教

师状态,相同类似学历的教学经验也会影响教师对教育工作的自我评价。

2. 幼儿教师自我评价的方式方法单一

访谈交流中发现幼儿教师进行自我评价的方式多是写一些教学反思、教育笔记之类的纸质文章,老师的评价内容多是回忆本周幼儿的日常生活,一周的教学工作。很少有教师会对一节课进行全面、深入的反思。园方并没有为教师培训过自我评价的正确方式和方法,也没有建立在本园教师基础之上的自评体系。

3. 幼儿教师自我评价的能力不强,专业素养差

调查发现,现在的幼儿园中呈现年轻化的教师状态。年轻教师不知道该从哪些方面以及如何进行自我评价和反思,除此之外,年轻教师疏于与老教师的交流,园方提供较少的教育教学工作机会,这也会导致教师自我评价能力不足。调查还发现,在洛阳市的公办幼儿园中教师的学历水平虽有显著的上升,但多是停留在大专学历阶段。在与教师的访谈交流中发现,现在的幼儿园仍然多是看中教师的技能,如弹唱跳等方面,而在教师的专业性知识和素养上面看重较少。这就导致幼儿园内教师对自我评价内容的认识不够,进行自我评价的专业水平不足。

(二) 对策与建议

针对上述问题,应该帮助丰富和提高幼儿教师的自我评价能力,促进教师专业化能力的增长。

1. 幼儿园的内部环境建设

(1) 改变幼儿园的聘用规则,多元化的选择教师
针对幼儿园聘用教师时单一化的选择问题,幼儿园要打破过分看重技能或者过分要求高学历的极端情况,要择优选择,合理调整和录用优秀的幼儿教师,使受过不同教育训练的教师能够一起工作,相互交流,共同提高教师的专业能力,当然包括进行自我评价的意识和能力。

(2) 为教师营造良好、和谐的师师气氛

幼儿园的环境建设除了优美的、安全的物质环境之外,最重要的就是教师与教师之间的和谐环境建设,即精神环境。可以经常组织教师开展交流大会,进行教学研讨;鼓励教师之间的相互学习,对待不同教龄,不同学历的教师公平公正,不偏不倚;建立合理的奖惩制度,公开透明。促进幼儿园内教师水平的整体提高。

(3) 为教师多提供学习培训的机会,学习不同的

评价方式

不断的学习才是促进一个人进步的王道。因此幼儿园应为教师多提供学习、培训的机会。学习不同的教师评价方式方法:幼儿教师评价思想、强调技能评比到注重过程诊断、从指标考核到档案袋评价、从“上对下”评价到自我评价。^[4]除此之外,幼儿园可以请不同的幼儿专家和优秀教师到园中开展讲座,与本园教师进行交流;还可以建立网络在线解答热线,解决教师的教学困惑,丰富教学评价的方式方法。

2. 幼儿园的外部环境建设

(1) 教师个人专业的发展

幼儿教师除了在幼儿园中完成自己的本职工作之外,还要不断完善自己的能力。幼儿教师在本职工作之外要多浏览关于幼儿教育的研究,掌握最新最前沿的幼儿知识,学习更多的教学经验和教学评价方法,不断提高和丰富自己的专业能力,养成终身学习的习惯。教师要抽出更多的时间完善教学环境的布置,引导幼儿共同参与环境布置,为幼儿的身心健康成长提供更好的环境。

(2) 调动社会对幼儿园和幼儿教师进行评价

自我评价仅仅是教师工作评价的一方面,还应当将教师对幼儿园的评价、社会大众的评价、幼儿对教师的评价纳入其中,这样才可以更加全面的了解教师教学工作的进展情况和教学工作的优缺点。除此之外,大众要公平看待和尊重幼儿教师这一职业,并且能够在了解幼儿教师工作的基础之上客观、公正的对每一位教师进行评价。

[参考文献]

- [1] 鄢超云. 学前教育评价[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [2] 胡福贞. 幼儿教师自我评价研究[M]. 北京:教育科学出版社,2008.
- [3] 黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.
- [4] 耿薇. 基于教师发展的幼儿园教师评价研究[D]. 上海:华东师范大学,2005.

[学术编辑 甄丽娜]

[责任编辑 朱毅然]