

■ 学前教师专业发展

幼儿园女教师专业自我意识 对专业发展影响的个案研究

——以云南省玉溪市某幼儿园为例

曹鑫莉

(玉溪师范学院, 云南玉溪 653100)

摘要:幼儿教师的专业自我意识是幼儿教师在其职业生涯中形成的。其自我意识包括对自己工作能力与工作态度的认识与评价,从事幼教专业中的一系列情感体验以及自我学习、自我反思、规划期望和对自己的专业规划。调查显示,云南省玉溪市某幼儿园女教师的专业自我认识、专业自我体验、专业自我调控得分均值处于中等偏上水平。外部环境支持、内部良好的职业动机和职业认同感是影响教师专业自我意识的主要因素。要建立支持幼儿园教师专业发展的环境,教师要以积极心态面对幼儿园工作,实现教师职业价值的内化能促进教师专业发展。

关键词: 专业自我意识;自我认识;自我体验;自我调控

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0104-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.024

A Case Study on the Self-consciousness of Female Preschool Teachers on Their Professional Development

— Taking Kindergarten H in Yuxi, Yunnan Province as an Example

CAO Xin-li

(Yuxi Normal University, Yuxi 653100, China)

Abstract: Professional self-consciousness of preschool teacher which is shaped in their working life includes their recognition and evaluation of their personal working ability and attitude, their emotional experience in the process of teaching, and their self-reflection, self-study and their plan for the future. Surveys show that the self-recognition, professional experience and self-adjustment of the female teachers in kindergarten H in Yuxi are above the average level. External support and vocational motivation and professional identity are the contributing reasons to their professional self-consciousness. To promote the professional development of the preschool teachers, efforts should be made in the establishment of a good environment for their development. Teachers should develop a positive attitude toward the job and thus realize the internalization of their professional value.

Key words: professional self-consciousness; self-recognition; self-experience; self-adjustment

一、问题提出

教师的专业发展是当前国际教师教育发展的趋

势,教师的专业发展与教师的专业自我意识的培养密切相关,教师的专业发展是一个主动发展、终身学习、不断更新的自我追求的动态过程。^[1]只有能够对

收稿日期:2016-04-07;修回日期:2016-09-01

基金项目:曲靖师范学院科研项目(2015QN010)

作者简介:曹鑫莉,女,云南曲靖人,教育学硕士,玉溪师范学院教育学院学前教育系教师,主要研究方向:学前教育。

自身在从事教育实践中的问题进行及时的自我反思、自我评价、自我调控的教师才能称得上是有良好的专业自我意识的教师。教师的专业自我意识对教师的专业发展具有重要影响。日本学者上寺久雄在《教师的精神与风貌》中提到:教师成长和发展的第一步,就在于教师自身的反思,教师对自身的评价和教师的自我改造。由此可见教师专业自我意识对教师专业成长具有重要作用。幼儿教师的专业自我意识是指幼儿教师在其职业生涯中形成的,与专业相关的一系列情感体验、规划期望,以及对自己的认识和评价等。它反映的是幼儿教师对自身从事幼教事业的认知、情感体验和专业行为取向。^[2]《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》提出了要普及学前教育,大力发展学前教育,提高学前教育质量的举措,这对广大幼儿园教师提出了挑战。了解幼儿教师的专业发展意识现状,可从实践层面解释幼儿教师专业自我意识发展的特点以及影响因素,进而为促进幼儿教师的专业发展提供借鉴。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究选取了云南省玉溪市某幼儿园教师作为研究对象。该幼儿园是一所公办幼儿园新建分园,共64名教师,均为女教师,基本情况如表1所示。

表1 样本基本情况的描述统计

项目	人数	百分比(%)	
年龄	25岁以下	22	34.4
	26—30岁	28	43.8
	31—40岁	13	20.3
	41岁以上	1	1.6
职称评定	已评职称	53	82.8
	未评职称	11	17.2
教龄	0—5年	36	56.3
	6—10年	17	26.6
	11—15年	6	9.4
	15年以上	5	7.8
学历	高中及以下	3	4.7
	中师中专	19	29.7
	大专	34	53.1
	本科及以上	8	12.5

由表1可以看出,云南省玉溪市某幼儿园教师的学历主要以大专为主,占53.1%;工作年限以5年

以下为主,占56.3%,其次是工作6-10年的,占26.6%,工作达15年以上的较少;大多评了职称,没评过职称的只占17.2%;年龄处于25岁以下和26岁至30岁的人数较多,分别占34.4%和43.8%。

(二)研究工具

本研究采用西南大学陆玲在其论文《幼儿教师专业自我意识研究》中自编的幼儿教师专业自我意识问卷。根据学者吴明隆的观点,如果内部一致性系数在0.80以上,表明测量有高的信度。经检测,该问卷内部一致性系数为0.864,表明该问卷在整体上有较高的信度。根据心理学家Tuker的理论,项目之间的相关系数应在0.10-0.60之间,项目与测验的相关系数在0.30-0.80之间,能使测验达到较为满意的效度。经检测,该问卷中项目与测验的相关系数在0.415-0.536之间,各维度之间的相关系数在0.336-0.559之间,说明该问卷具有较好效度。^[2]该问卷共有三个部分,第一部分为幼儿教师的基本情况;第二部分为幼儿教师专业自我意识现状,该部分共24题,维度分为专业自我认识、专业自我体验和专业自我调控,采用李克特五点式评分制进行评定;第三部分是一些关于幼儿教师发展过程中的影响因素。采用SPSS17.0对收集到的数据进行统计分析。

三、研究结果与分析

(一)幼儿教师的专业自我认识

幼儿教师的专业自我认识是反映教师对自己专业能力和工作态度等的认识和评价。主要包括幼儿教师对自己在教育教学中教育技能技巧的掌握、对自己专业素质和能力的肯定、对自己专业不足的认识以及对自己整体工作情况的认识和评价等。

表2 样本教师的专业自我认识

题项	均值	标准差
我觉得自己很适合这份工作	3.87	1.091
我觉得孩子们都很喜欢我	4.03	0.975
我对自己的专业素质和能力满意	3.50	1.127
在工作中遇到困难,我总是积极想办法解决	4.23	1.035
我认为自己有良好的教育技能和技巧	3.47	1.038
我清楚的知道自己在专业上的不足	3.87	1.315
我的工作得到了园领导和家长的肯定	3.94	1.022
我对工作有持续的热情	4.22	0.934

由表2可以看出,64位女教师专业自我认识各维度得分均值在3.50-4.23之间(最高分为5分,3分为中等强度值),各题项得分均值均高于中等强度值,这表明所调查的幼儿园女教师在专业自我认识上处于中等偏上水平。根据问卷第三部分的调查显示,有59.4%的女教师在选择从事幼儿教师时是出于自己内心喜欢,53.1%的女教师认为自己比较适合幼教这一职业,43.8%的女教师认为自己非常适合这一职业。53.1%的教师认为家人对自己的工作还是比较支持的,45.3%的教师认为家人很支持自己的工作。由于内心喜欢从事幼教行业,自己也比较适合幼教行业,家人也较支持自己的工作,所以该幼儿园女教师的专业自我认识得分处于中等偏上水平。

(二)幼儿教师的专业自我体验

幼儿教师的专业自我体验是指教师在从事幼儿事业中体验到的情感成分及对从事此专业的态度。主要包括幼儿教师在工作中感觉到愉快,内心喜欢自己的本职工作,与孩子呆在一起感觉到愉悦,能够从工作中感受到幸福和自我价值实现,自己的工作得到领导社会的肯定,自己得到别人的尊重等。

表3 样本教师的专业自我体验

题项	均值	标准差
我很喜欢从事幼教工作	4.06	0.906
和孩子们在一起,我常常感到愉快	4.19	1.052
我不会因为是幼儿教师自卑	4.16	1.300
我觉得自己得到社会尊重	4.00	1.285
我从工作中体验到幸福	4.22	1.175
幼儿园的琐事不会让我感到精力不济	2.95	1.362
我对待工作非常认真负责	4.39	1.033
我不会觉得幼儿园的工作没意思	4.42	0.922

由表3可以看出,样本教师专业自我体验得分均值处于2.95-4.39(最高分为5分,3分为中等强度值),这表明样本教师的专业自我体验得分处于中等及中等偏上。调查显示54.7%的教师对目前的工资及福利待遇满意。并且该县幼儿园教师选择从事幼教行业的大部分是因为内心喜欢,家人也较支持,自己又比较适合幼儿园教师的工作,所以除了有时因为幼儿园工作的琐事让自己觉得精力不济之外,在工作中教师体验到的积极情感比较多。

(三)幼儿教师的专业自我调控

幼儿教师的专业自我调控是指教师个体在工作中的自我学习、自我反思、专业期待和专业规划。主要包括幼儿教师在工作中能利用业余时间自学,能主动翻阅与专业相关的书籍,善于吸收先进的教育理念并运用于实践,经常对教学实践中遇到的问题与他人交流、反思,对自己未来的职业生涯有明确清晰的发展规划。

由表4可以看出,样本教师的专业自我调控得分均值在3.47-4.22(最高分为5分,3分为中等强度值),这表明所调查的样本教师专业自我调控得分处于中等偏上水平。调查显示,79.7%的教师认为提升专业基本能力对幼儿教师来说是非常重要的,自己会通过自学、与同事交流等提高自己的专业水平。65.6%的教师觉得自己的专业知识随着时间的增加有很大的提高。87.5%的教师表明自己的专业知识是在工作中积累得来的。在工作中与同事的交流是获得专业知识的主要途径。大部分教师希望幼儿园通过提供给自己专业发展的机会作为对自己的奖励。由此可见,教师自身对专业成长的积极态度、认识,幼儿园环境以及园领导的支持是促进幼儿教师进行专业自我调控的重要因素。

表4 样本教师的专业自我调控得分

题项	均值	标准差
我不会换工作	3.47	1.403
我常利用业余时间自学	3.72	1.215
我善于吸收新的教育理念并运用于实践	4.14	0.957
我有清晰的专业发展目标和计划	3.78	1.119
我经常进行教学反思	4.14	1.052
我经常与同事就专业方面的问题进行讨论	3.98	1.175
我对未来有规划	4.22	1.105
我经常翻阅与专业相关的书籍	3.92	1.172

四、讨论

(一)样本教师专业自我意识的现状

问卷结果显示,样本教师的专业自我认识、专业自我体验、专业自我调控得分均值均处于中等偏上水平。表明样本教师的专业自我意识得分情况较好。

(二)影响教师专业自我意识的因素分析

1. 外部环境支持

对于教师发展来说,外部环境的支持能有效的促进教师的专业发展。外部环境包括家人、领导及幼儿园环境对教师工作的影响与支持。问卷调查结果显示,53.1%的教师认为家人对自己的工作比较支持;59.4%的教师认为幼儿园的领导比较支持自己专业发展,对自己专业发展比较重视;50%的人认为目前幼儿园的环境能较好的促进自身专业成长;64.1%的教师认为同事间的交流是促进自身专业成长的主要途径;71.9%的教师期待幼儿园提供机会促进教师自身专业成长作为幼儿园给予自己的奖励。这表明园领导的肯定、家人的支持和良好的工作环境能极大的激发教师专业成长的信心。

2. 内部良好的职业动机和职业认同感

人们常说外因要通过内因起作用。对于教师来说,虽然具备良好的外部环境,但自身不热爱幼教工作,教师也不可能从其职业生涯中获得与专业相关的一系列情感体验、规划期望,以及对自己的认识和评价等。根据问卷调查结果,本研究中59.4%的幼儿教师在选择从事幼教行业时都是出于自己喜欢,她们认可幼儿教育对于促进幼儿发展的重要性;也有53.1%的人认为自己比较适合幼儿教师工作。这表明良好的职业动机和职业认同感能够让教师在从事幼儿教育工作中获得更多的满足感和幸福感。这能保证教师继续从事幼教行业,在职业生涯中寻求良好的情感体验,并进一步对未来做出规划和期望。

3. 提升教师专业自我意识,促进教师专业发展的建议

(1)建立支持幼儿教师专业发展的环境

幼儿教师的专业发展贯穿其整个职业生涯,受到多种因素的影响和制约。要创造一个能有效促进教师专业发展的工作环境,幼儿园的文化氛围、工作氛围、同事之间的相处和合作、幼儿园为教师提供的自我展示的平台、幼儿园为教师提供的继续学习的机会、园领导对教师专业发展的关心等都能有效的提升教师的自我效能感和教师的专业自我意识。因此应注重幼儿园良好学习氛围的创造,定期组织一

些学习交流活活动,深入开展园本教研,创建学习型组织,加强教师培训学习的组织制度建设,完善教师管理,为幼儿园教师专业发展创造良好的工作环境。

(2)以积极心态面对幼儿园工作,实现教师职业价值的内化

幼儿教师的工作又苦又累,加上幼儿教师职业的社会地位不高、经济待遇不合适等原因,一些幼儿教师很容易产生职业倦怠。教师的成长首先源于对自我的认同,也就是对自己的职业有一个客观、全面、整体的认识,在这个基础上以主人翁的姿态对待工作。教师本身该是专业发展的主人。有句话说“改变可以改变的,接受不可以改变的”。虽然自己不能改变职场环境,但可以以积极的心态应对。经验加上适时的反思能促进幼儿教师的专业发展。幼儿教师要增强自学反思能力、自我调控能力。通过对自己成长经历,对其他教师榜样作用,从教育对象即儿童的行为或是服务对象的反馈,回顾自己的教育教学经历,对同事同行及与专业研究者之间的观摩、研讨、对话、阅读理论文献六个方面来反思教师自己的教育实践。^[3]学会正确的归因方法,理性对待工作中的得失,加强对未来成功的期望。

教师职业有服务社会,促进儿童发展的外在价值;还有满足教师自我发展和自我实现的内在价值。幼儿教师应体验工作本身的意义,摒弃工作的工具价值观,树立工作的本体价值观。“以身体之,以心验之”,对“什么是教育”“什么是儿童”“什么是教师”“教师职业的价值”等问题形成主观感受,将教师职业价值内化为个人的职业理想信念,提升专业精神,促进专业发展,实现人生价值。

[参考文献]

- [1] 周萍.谈教师的自我意识与教师的专业发展.[J].教师与职业,2005,10:54-55.
- [2] 陆玲.幼儿教师专业自我意识研究[D].重庆:西南大学,2006.
- [3] 张燕.幼儿教师专业发展[M].北京:北京师范大学出版社,2006:207-208.

[学术编辑 赵大洲]

[责任编辑 朱毅然]