

■儿童学习与发展

如何对区域活动中的幼儿进行评价

燕 青

(陕西省宁强县幼儿园, 陕西汉中 724400)

摘 要: 幼儿园区域活动是幼儿获取知识技能、体验生活的一种幼儿教育形式,它通过为幼儿提供熟悉的活动环境和材料,促进幼儿主动参与活动、自主选择、合作交流和勇于探索,达到个人素质逐步提高的目的。区域活动中孩子以小组或个人的形式自由观察、探索、操作、摆弄,以获得自身的快乐和小成就为目的。区域活动中幼儿的行为,能表现出幼儿在活动中的情绪、操作技能、认知基础、社会性发展等多方面的状态。幼儿的活动离不开教师的有效观察和适时介入,只有教师能正确看待幼儿的活动行为,客观评价幼儿活动状态,才能真正支持幼儿发展。

关键词: 区域活动; 幼儿; 评价

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0101-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.023

On the Evaluation of Children's Performance in Regional Activity

YAN Qing

(Ningqiang Kindergarten, Hanzhong, Shaanxi 724400, China)

Abstract: Regional activity in Kindergarten is a means by which children acquire skills and experience life. By providing them with familiar environment and materials, it promote children to actively participate in the activities, make free choices, cooperate and communicate with others and form the good habit of exploration. It thus contributes to the gradual promotion of the individual quality. In regional activity, children, as an individual or in group, attain happiness and accomplishment by observation, exploration, and operation in freedom. Children's performance in regional activity displays their emotion, skill, cognition and social development. Teacher's effective monitoring and timely intervention is indispensable in children's activity. Only if teachers form a correct attitude toward them and evaluate their performance objectively, can children's development be possible in regional activity.

Key words: regional activity; children; evaluation

游戏是幼儿的天性,游戏活动培养幼儿自我调节能力和促进儿童语言、认知、社会性发展。维果茨基认为:游戏可以促进幼儿表征思维能力的发展,游戏可以促进幼儿意志行动的发展;游戏是学前儿童发展的基本源泉,可以创造学前儿童的“最近发展区”。^[1] 在所有的游戏活动中,区域游戏活动能满足幼儿自主游戏的需求,是幼儿一日活动中必不可少的环节。幼儿园的教师合理利用活动室、楼道、走廊等公共空间,提供材料,创设自由活动角,引导和支

持孩子们自愿参与,在区域中游戏、操作、观察、探究,能发展良好的学习品质,同时,通过交往、合作、商讨等形式,提高孩子的语言发展、交往能力和处理问题、解决问题的能力,促进孩子良好个性的发展。

一、区域游戏活动评价的意义

孩子的区域活动结束后,老师会对游戏活动进行评价。对游戏活动的评价不同于一个阶段末期的静态评价,是师生双向互动、为幼儿构建经验的过

收稿日期: 2016-03-02; **修回日期:** 2016-07-08

作者简介: 燕青,女,陕西宁强人,宁强县幼儿园园长,高级教师,主要研究方向:幼儿教育与管理。

程,在评价中通过教师不断地激发和支持儿童,充分利用教育机遇,可以连续不断地在游戏中监控幼儿各种能力的发展,帮助教师和家长了解幼儿的实际生活经验和一些特殊的兴趣,是有效培养幼儿各种能力和纠正不良习惯和现象的良好手段^[2]。由于学前教育事业发展时间不长,教师短缺,老师在评价活动时都会对活动的整体进行评价,判断游戏质量的好坏、游戏水平的高低、游戏过程的像与不像、游戏环境是否符合规定的标准等。如,对完成任务的情况、活动的结果、所制作的作品等总结性的说“小朋友活动得很好”、“大家做得都很认真”、“XX小朋友做得很像”等一类的评价性语言。这种评价太笼统,泛泛而谈,缺乏过程性关注,忽视孩子的个体发展,没有做到点面结合,对孩子的成长没有鼓励和促进作用,属于无效或低效评价。从引领、关注和支持孩子发展角度来说,在区域活动中,老师应该多观察孩子,对活动的评价重点应该放在孩子活动过程的表现上,而不是活动的结果上。

对学前期儿童的发展评价,不在于认定其掌握了多少知识,会模仿多少像样的作品或高难度的动作,而在学习品质和良好行为习惯的优劣区分上^[3]。《指南》中指出:幼儿在活动中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。教师要帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的品质。这些良好的学习品质是孩子们在自主活动时才能充分体现和锻炼出来的,还必须有老师的及时鼓励和赞赏才能让孩子将这些品质保持下去。由此可以看出,活动才是幼儿发展的重要途径和方式,活动中评价孩子的过程表现才是正确的评价方法。

二、如何对区域活动中的幼儿进行评价

(一)评价孩子是否遵守游戏规则

任何游戏都是有规则的,如果没有规则或孩子对游戏有特殊态度,就不会有游戏。规则游戏可以帮助理解社会规则的意义(比如正义、公平、等价交换、互相帮助等),还可以去掉幼儿“自我为中心”的心理因素和行为习惯,使思维更灵活、创造性得到发展。幼儿园的游戏活动是幼儿对社会生活的体验和反映,社会就必须有规则,比如,遵纪守法、社会公德、诚实守信等。遵守游戏规则的人进入社会后就是遵章守纪的好公民,关系到社会的和谐与稳定。因此,引导幼儿遵守游戏规则非常重要。教师要善于观察,及时给予评价。

常见的幼儿游戏违规情况有以下几种:

1. 不顾人数的限定强行加入游戏。这类孩子在家庭教育中事事都以他的行为想法为中心,自己想做什么就去做,家长也事事满足,从不顾别人的感受。这种孩子进入幼儿园后还是我行我素,没有任何规则意识。如果不矫治,成年后会出现欺行霸市、违规犯法的事情,对社会造成较大的负面影响。教师发现这类现象后语言要适当严厉及时制止,给予一定的惩罚,并教给孩子正确的参与方式,有进步后及时鼓励。

2. 游戏时抢夺游戏道具。对喜欢的玩具都抢到自己怀里,不顾别人的感受,影响活动效果,这类孩子长大后只顾自己,不管别人的感受,会成为不受欢迎的人。老师观察到这种现象后要通过讲故事方式,及时提醒和让幼儿进行矫正。

3. 自由散漫,东一榔头西一锤子型。这类孩子在游戏活动的时候不会玩,在一个游戏区玩一会就跑到别的区游戏,不能专注的完成一个游戏。原因可能是由于家长经常干涉孩子的活动而形成的不良行为导致孩子不能专注做一件事,对这类孩子,老师发现后要予以引导,多和家长沟通,通过渐进的目标要求,帮助孩子完成一个完整的游戏,在游戏活动中适合个别引导。

(二)评价孩子是否对活动有兴趣

看看孩子们是不是乐于参与活动,分析不乐意参与活动的原因是什么?一般来讲,孩子对活动没有兴趣,大致有以下几种原因:

1. 对游戏本身不感兴趣。在设置区角时,幼儿园和教师应该根据幼儿的发展特点和兴趣需要进行设置。比如,在区角活动的时候,丽丽小朋友选择了超市的游戏,可她在区角边上不动也不说话,不当售货员也不买东西,活动结束后她都没有参与到游戏中去。从她的表现看出,她对这个活动没有兴趣,不愿参与,可能对超市的了解比较少,没有这方面的经验,要不就是身体不舒服不愿意参与游戏;再比如,在玩过家家的游戏时,佳佳做妈妈哄娃娃睡觉,一会儿带娃娃去玩玩,一会儿给孩子喂奶、吃饭,一会儿带孩子到处去串门,自由自在地尽情游戏,说明佳佳很喜欢过家家的游戏,她对这个游戏有兴趣。老师应该在发现丽丽没有参与游戏的意识时,引导她到自己想玩的区域活动;发现佳佳活动的很好时就要及时进行表扬、鼓励。

2. 对活动中的一些材料不感兴趣。为幼儿提供种类多样的、能诱导幼儿进行各类游戏的玩具和材

料是幼儿能有效游戏的基本条件。如果材料的种类不够丰富或没有挑战性,会影响到幼儿的游戏行为。有的幼儿园区角中的材料从开学投入到学期结束都不更换,一直就是那么几种,孩子们就不愿参与,有的甚至被破坏,这就需要教师及时更换更高层次的材料,让幼儿有兴趣活动。比如,小班的孩子们入园时喜欢一些小汽车、电话、布偶玩具,过一段时间就不玩了,反而喜欢一些瓶子、坏掉的汽车等玩具,因为瓶子、坏掉的汽车在玩时更能自由地、充分的想象和创造;比如编辫子的区角,材料投放后就一直没有变化,刚开始的时候孩子们还去学着编辫子,后来就直接没人去玩了,学期结束时编鞭子的毛线都所剩无几。面对这种情况,老师就应该了解原因,针对孩子的表现增设适合兴趣的材料或活动,或者提高活动的要求,使孩子的能力逐步得到发展。

3. 对生活中不熟悉的场景游戏时不感兴趣。游戏是幼儿社会经验的直接体现,幼儿在活动中的表现直接反映幼儿经验和能力。比如,强强小朋友平时比较孤僻,不爱与人交往,话也很少,他对表演区的服装、头饰都不感兴趣,也不参与理发区的游戏,但他对超市里的卖菜活动有兴趣,他喜欢做服务员,当有顾客来买菜时,他开口介绍菜的名称,活动的兴趣和积极性很高,导致很多孩子都去问他各种菜的名称,他很满足。原来他的妈妈就在菜市场卖菜,他经常去陪妈妈,无意中就认识了很多的菜。老师就应该抓住时机对孩子的表现进行表扬,以让孩子获得满足感,发展孩子积极交往的良好个性。

(三) 评价孩子在活动时是否专注

做事专注是学习时必须具备的良好品质,如果不能坚持做完一件事,那么这个孩子以后做什么事都不能获得成功。中班有个叫友友的小朋友是个动作行为反应较慢的孩子,在美工区做向日葵的时候,葵花杆怎么都固定不了,孩子们都去喝水了,他还在用各种方法固定花杆,发现这种状况,老师就说“快放下,别做了,去喝水吧”,一边顺手就把孩子的作品放到了玩具篓里,这样做会影响孩子做事专注良好品质的培养,教师应该不催促他,给他时间让他完成,实在没时间的话,可提醒他自己找时间去完成,并在全班表扬,这样对孩子专注做事是一个鼓励,同时,也树立了正面的榜样。在大多数幼儿园游戏结束的时候,大部分老师都会打断孩子的游戏,急匆匆的收拾完游戏材料督促孩子们去喝水,失去了良好的教育机会。

(四) 评价孩子在活动时是否能发现和解决问题

在游戏活动中,教师应注意观察孩子能不能发现问题,引导幼儿通过自己想办法解决或求助的方式解决问题,要让孩子懂得,先要学会自己解决问题,如果实在解决不了再求助,这样孩子在活动中学会倾听和表达、学会计划、形成问题意识和解决问题的能力。如:在小班的穿珠子活动中,敏敏想给妈妈做一串项链,她把珠子穿好后向上一提,珠子就全掉了,再穿好,一提又全掉了,当她发现需要在线的一头系一个疙瘩时,可怎么也不会系,她看看老师,又看看小朋友,很想让人帮忙可就是不说话,她的沟通交往能力有些欠缺,这时,老师就应引导她向小朋友请教或请求帮助,学会怎么系疙瘩。又如:大班的孩子牛牛喜欢体育活动,他们想玩大马跑的游戏,找不到可以替代大马的道具,没有道具就没有意思,于是,他就直接跑到门卫室外拿了一把大笤帚,放到胯下当马,“得得得”地骑上在院子里跑开了,吸引着一群小伙伴跟着后面跑,这说明牛牛在游戏时会自己想办法解决道具不足的问题,老师就应该适当进行表扬或鼓励。

(五) 评价孩子在活动时是否有合作意识

合作能力是一个人能否成功的重要因素。在大班的区角活动“电的产生”活动中,老师投放了一些塑料棍、纸张、泡沫等材料,还有一些电池和导线,让孩子们去探究。在使用电池和导线时,有个小朋友用一节电池和一根导线能使小灯泡发光,就尝试把两节电池擦起来探究电灯泡会不会发光,可他的手小,要固定导线和小灯泡,还要固定两节电池,一个人忙不过来,就请求旁边的小伙伴进行帮助,结果两人共同努力合作使灯泡发出了明亮的光。在摩擦生电的探究活动中,孩子们用塑料棒在自己的身体上摩擦后可以吸起纸张、泡沫等,有的孩子拿着塑料棒相互在同伴的头发、手背、衣服、裤子上进行摩擦,对摩擦生电的现象产生更大的兴趣,这种行为老师应该给予肯定,鼓励孩子们在游戏时要互相合作,相互支持。

(六) 评价孩子在活动中是否有创新意识

创新是新时代发展的要求,创新能力从幼儿时期就该重点培养。在中班的活动“筷子夹花生”的游戏中,老师要求孩子把花生夹到碗里,孩子们玩了一会,有个小朋友发现搪瓷碗的碗底也像个小碗的碗口,就把大碗口翻下去,把花生往碗底的小碗口里夹。老师看见了立即制止,不让这样玩,结果孩子放

(下转第 123 页)

幼师的主观幸福感和社会支持程度。本调查显示男幼师的职业认同感高,因此,需要侧重于对男幼师加强在校的学业指导和规划,开展幼师职业生涯规划教育,强化男幼师对幼儿教育职业的认同。

(四)做好舆论导向,提高社会对男幼师的认同度

调查中发现部分男幼师还是存在“怕被他人歧视”的顾虑,要想改变这种思想氛围,正面的舆论宣传很关键。可以利用网络、报纸、电视等媒体加强正面宣传,使人们充分认识幼儿园男教师在幼儿教育中的特殊作用和重要价值,打破传统观念的束缚,改变幼儿家长的育儿观念,提高社会各界对男幼师的尊重、理解和支持程度,激发幼儿园男教师职业成就感,建立积极的社会支持系统,为男幼师营造良好的社会舆论氛围和心理环境,从而提高幼师院校男生报考率和幼儿园男教师的从业率,减少流失率。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部. 2013 年教育统计数据[EB/

OL]. <http://www.moe.edu.cn/>.

- [2] 林赞歌,陈志兵,邓远平.新时期大学新生心理健康问题浅析——以厦门某高校近三年大学新生心理普查数据为例[J].集美大学学报,2013,14(3):21-24.
- [3] 李亚红.民族学院 4782 名大学新生心理健康现状及影响因素分析[J].第四军医大学学报,2007(8):758-760.
- [4] 蒋玉翠,罗桂莲,唐启清.5319 例大学生 SCL-90 量表检测结果分析[J].实用预防医学,2006(6):1553-1555.
- [5] 丁吉红.西北高校大学生心理健康状况调查与分析[J].宜春学院学报(自然科学版),2006(4):154-157.
- [6] Anette Sandberg&Ingid Pramling-Samuelsson. An Interview Study of Gender Differences in Preschool Teachers Attitudes Toward Children's Play[J]. Early Childhood Education Journal,2005,32(5):297-305.

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 朱毅然]

(上接第 103 页)

下碗筷就去玩别的游戏了。其实孩子很有创新玩法的意识,且往碗底夹花生比往碗里夹花生更难、更有挑战性,老师的制止遏制了孩子创新能力的发展。小班的妮妮在画电话时,把电话边上画了很多的曲线,使那个电话看起来不像电话,不知道像什么东西。老师没有否定,问她时,她说:“我画的是电话响了。”幸亏老师多问了一句,否则谁能想到孩子表现的是什么呢?如果老师直接评价的话,就扼杀了孩子的想象力和创新表现的手法。

(七)在活动结束后看幼儿是否有物归原位的意识

幼儿参与区域活动的过程从自主选择、拿取活动材料到最后整理和将材料放归原位这是一个完整的过程,要让幼儿形成良好的物归原位的意识。教师要评价区域活动中孩子的活动状态和效果,就应在整理和材料复位之后进行评价。

总之,在幼儿的区角活动中,孩子是活动的主人,教师是观察者、思考者和支持者,教师在游戏活动中要和幼儿互动,让孩子说出自己内心的体验、感受和碰到的问题,要及时肯定和鼓励孩子思维、行为

的亮点,使孩子在自主活动中显现出来的优良的学习品质受到保护和肯定,继续在以后的学习生涯中得到充分的释放。同时,帮助幼儿梳理生活经验,发现孩子们对真实社会局部的、不全面的理解,适当地给予引导,让幼儿在玩游戏的过程中逐渐地适应社会生活。当老师关注到以上问题时,说明老师已经把活动的权利真正还给了孩子,注意到孩子学习品质、良好的习惯的培养,让孩子尽快了解和适应社会,为孩子的后继学习和终身发展奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1] 丁海东.区域活动现场中幼儿行为的观察与评价[J].教育导刊(下半月),2011(10).
- [2] 叶平枝,容喜,温嘉贤.幼儿教师日常教学非言语评价行为的现状与问题[J].广州大学学报(社会科学版),2011(03).
- [3] 叶平枝.幼儿教师日常教学评价行为的现状及存在的问题[J].学前教育研究,2010(06).

[责任编辑 张雁影]