

■ 学前教育研究前沿

地方本科院校学前教育专业 实践教学存在的问题及对策

——以龙岩学院为例

刘丁玉

(龙岩学院教育科学学院, 福建龙岩 364012)

摘 要:实践教学改革是地方本科院校转型应用技术大学的必然要求。本文以龙岩学院学前教育专业实践教学开展为例,分析地方本科院校学前教育实践教学存在的问题及原因,提出相应的对策,以为同类型学校学前教育专业实践教学改革提供借鉴。

关键词: 地方本科院校; 学前教育; 实践教学; 问题; 对策

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0072-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.017

Problems and Countermeasures of Practice Teaching of Preschool Education Majors in Local Universities

——taking the case of Longyan University

LIU Ding-yu

(Education Science School, Longyan University, Longyan 364012, China)

Abstract: Practice Teaching Reform in transition University of Applied Sciences in Local Universities is an inevitable requirement. Based on the preschool teacher education in Longyan University, the problems of practice training courses are analyzed, and some Countermeasures for practice teaching are proposed as a reference for the practice teaching system for preschool teacher education in Local Universities.

Key words: local universities; preschool education; practical teaching; problems; countermeasure

2014年,教育部颁布《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》(以下简称《意见》)^[1],《意见》要求地方本科院校在实践教学部分做出相应改革,而龙岩学院则在此次转型学校之列。自1999年以来,高师学前教育专业人才培养即以培养“幼儿教师”为主,因此,转型后加强实践教学成为高师学前教育专业至关重要的一个环节^[2]。学前教育专业是一门实践性较强的学科,本专业“全实践”

的理念与实践也有了一定的发展^[3],可以说,地方院校学前教育专业实践教学改革是必然的趋势。

龙岩学院前身为创办于1958年的龙岩师范高等专科学校,2004年5月,正式升格更名为龙岩学院。2012年,学校顺利通过教育部本科教学合格评估,是一所典型的由师范专科学校升格为本科的新型地方本科院校,学前教育专业创办于2011年,2014年有了第一届毕业生,学前教育专业在发展过

收稿日期:2016-03-02;修回日期:2016-09-19

基金项目:龙岩学院第三批教改项目(2014JZ04)

作者简介:刘丁玉,女,福建龙岩人,龙岩学院教育科学学院教师,主要研究方向:学前教育理论与实践教学。

程中碰到不少问题,特别在实践教学部分问题更加突出。本文基于龙岩学院学前教育专业实践教学发展现状,在对其它同类型学校的考察的基础上,试图分析地方本科院校学前教育专业实践教学存在的问题及原因,提出相应的对策,为同类学校提供借鉴。

一、地方性本科院校学前教育专业实践教学存在的问题及原因分析

龙岩学院学前教育专业的培养目标为:培养德、智、体、美全面发展,具有丰富的学前教育理论素养和扎实的学前教育实践能力,热爱并乐于从事学前教育保教工作的幼儿园师资及相关领域工作的反思应用型人才。本院将学前教育专业本科生定位于具有实践能力强的幼儿园师资和相关领域工作者。然而,从第一届毕业生的情况来看,我院培养的该专业学生并未达成上述目标,而其中的很大原因在于我院该专业实践教学部分存在问题,主要表现在:

(一)办学经费不足

地方高校转型,其转型需要的资源不是减少,而是增加。因为技术型人才的培养对师资、实验室、实训场地、实习基地等提出了更高的要求。学前教育专业办学经费的主要来源是财政拨款,地方高校办学资源不足是制约其人才培养质量的重要因素^[4]。我院学前教育专业的办学经费来源就仅有地方财政拨款,经费不足是重要的问题。以一个学生的实习经费为例,学校以生均 200 元左右的经费下拨到院系,然而,一些幼儿园要求我院给实习老师指导费用为生均 400 元,更别谈实习所需的其它开支。除此之外,学生技能训练比赛、实训场地建设与维护等都与经费直接挂钩。可以说,经费不足是该专业实践教学开展不理想的最大问题。

该专业办学经费不足的原因有两个:其一,学前教育专业实践教学所耗资源较多,学生专业技能的学习与训练所依赖的硬件和软件资源都要高于其它专业;其二,经费来源单一,主要为地方财政拨款,除此之外,几乎没有其它经费来源。

(二)缺乏双师型教师,缺乏专任的技能教师

首先,缺乏双师型教师。“双师型”教师包括两个层面:就教师个体而言是指教师的“双师”素质,即理论教学素质和实践教学与操作素质;就教师集体而言,是指教师队伍的“双师型”结构,即由理论型、实践型、“双师”型教师和外聘教师组成^[5]。我院无论从教师个体还是教师集体而言都缺乏双师型教师。就教师个体而言,本院学前教育专业教师多为学前教育专业毕业的硕士研究生,从“学校(作为学生)”再到“学校(作为教师)”,缺乏相关实践经验,缺

乏实践教学与操作的相关素质;就教师集体而言,本院教师多以“理论型”为主,缺乏实践型、“双师”型教师和外聘教师。

其次,缺乏专任技能教师。该专业由于师资和设备设施限制,技能课的师资与艺术系共享,即艺术系的相关专业老师担任学前教育专业的技能教师,该办法的实施存在两个突出问题:首先,教师以艺术专业标准来要求学前教育专业学生,学生无法达到教师要求,学生也无法在毕业时将所学技能在幼儿园中进行应用,致使教师与学生都产生消极心理;其次,艺术专业教师无学前教育相关知识背景,所培养的技能无法和幼儿园用人需求相匹配,对学前教育专业技能课的“示范性、基础性、多元性”认识不透,突出不够^[6],导致学生专业特色不明显,在技能展示中显得力不从心,在入职招聘考试中也无法过关。

导致此类问题的原因主要为学前教育专业为近年来的新兴专业,社会各方面在此之前不重视学前教育师资的培养,而学生数量的突增,导致师资匮乏、供不应求。

(三)实践课时不足,学生课外活动与专业课程脱节

从本院学前教育专业的培养方案和实施情况来看,理论课程占有较高比例,不能满足学生专业技能的学习要求。此外,本院学前教育专业学生的课外活动与专业课程脱节严重。学生课外活动是指除了主干课程之外的学生活动,是学生学习的隐型课堂,如,学生社团活动、各种竞赛活动等等。例如,入学教育是学生入学初的重要课外活动,以本院 2015 级新生入学教育为例,院系为学生安排了 29 个入学教育活动,其中与学前教育专业学习有明确相关的活动只有两个,分别为“专业指导”讲座活动和“教师领航”讲座,而且形式单一。并且,院系对学生四年的学生课外活动规划没有相应的计划和安排,学前教育专业学生要兼顾理论学习、技能训练、学生社团等活动,涉及面多而杂,目的不明确、不系统,学生也在此过程中疲于应付,不利于学生的就业和终身发展。

出现上述问题的主要原因为缺乏办学经验和师资较弱。缺乏办学经验,致使本院在培养方案的设计上很大程度参照其它普通高等院校,然而,在此转型之际,其它高校的培养方案并不适用于本院该专业的发展;师资较弱,缺乏学科带头人,缺乏双师型教师,现有师资在管理课程、发展课程方面能力不足。

(四)校内实训场所不足、管理不善,校外实训基地不足

学前教育专业的技能训练很大程度上依赖专门的实验实训室,如,钢琴房、舞蹈房、幼儿园情景模拟

室,甚至感统室、早教室、蒙台梭利实训室,不同的技能训练需要不同的条件支撑。本院该专业的场地和设施的配备也存在很大的问题。

首先,场所不足,部分实训场所利用率不高。本院在这几年配备了学前教育专业专门的舞蹈室、情景模拟室、感统教室和蒙台梭利实训室。然而,学校所配的实训场所面积较小,无法承载现有的学生数量,如情景模拟室太小,舞蹈房不足,但由于师资缺乏,部分场地和设备却出现空置的情况,如,感统教室和蒙台梭利实训室。其次,无专业人员管理实训室,如本院学前教育实训室的管理人员为心理学专业,由于缺乏专业背景,许多学前教育实训室相关管理工作无法胜任。再次,学前教育专业实习基地紧缺。目前,地方院校所处的地级市优质幼儿园并不多,而且,本地相应的中专、大专学校学前教育专业学生的扩招都需要见习实习基地,“抢”建实习基地成为当地突出的问题,“拉拢”幼儿园成了地方院校的无奈之举,不利于双方合作的良性互动。

地方本科院校学前教育专业实践教学存在的问题与原因,有时候问题之间互为因果,是一种不良的循环。

二、改善地方本科院校学前教育专业实践教学的对策

(一)多方努力,加强办学资金投入

1. 政府应加大财政支持力度

地方本科院校的实践教学,需要各级政府的财政支持,一是中央政府要下拨专项资金支持;二是地方政府应加大资金投入。《意见》明确指出:应加强师范专科学校升格高校的指导。省级政府应支持学校加强教学技术技能训练和实践培养环节,加大对其实业发展的支持力度,在经费安排、师资引进等方面给予特殊政策。

2. 依靠地方优势,多渠道争取财政支持,促进实践教学

龙岩学院是一所典型的由师范专科学校升格为本科的新型本科院校,所在地还有苏区优势、红色优势,因此,学前教育所在的院系应结合地方特色,同时从学校和中央财政两方面争取经费,促进学前教育专业的实践教学。

首先,争取成为国家、省、市的地方本科院校向应用型转变试点学校;争取得到各级相关部门的支持,建立能够切实服务地方的专业群,在提升整个学校水平的同时促进学前教育专业的发展。近年来,不同省市及地方在促进地方本科院校转型方面出台了一些政策,旨在促进本科地方院校转型发展。我

院目前正举全校之力,争取成为福建省地方本科院校向应用型转变试点学校,希望在此能促进学前教育专业发展。

其次,争取中央财政经费。如,我院拟建立“学前教育虚拟仿真实验教学平台”,此平台需要较大的经济投入,需要特殊的拨款渠道,应争取中央财政拨款。互联网的应用已经在各行各业得到充分的利用,互联网在师范教育中的应用也是必然。一些经济较为发达地区的学校已经有了区域化教师教育远程互动中心等平台,此系统通过信息科技整合学前教育课程的相关实验,转换成3D虚拟影像,让学生借由电脑操作即可达到真实实验操作,如“如何给幼儿配餐、教室发生火灾怎么操作、幼儿发生骨折应如何操作”等程序,并可反复演练,此平台还可以与幼儿园建立互动,让学生在教室即可观摩真实教学情境。

此外,专业教师应响应上级教育部门的号召,积极申报相应的课改课题,在课程实施过程中争取相关经费,完善实践教学工作。如,我院学前教育专业在近几年申请了“高等学校创新创业教育改革试点专业”、“龙岩学院教育教学改革立项”等课题,申报龙岩学院教学成果奖等等。

(二)加强双师型教师培养,配备专任技能教师

《意见》指出:加强“双师型”教师队伍建设,使“双师型”教师占专任教师的比例逐步达到50%以上。因此,院系应着手大力加强学前教育“双师型”教师的培养。首先,对今后聘用的任职教师向“实践型”、“双师型”靠拢,合理规划学前教育师资结构。其次,改善现有教师实践素质。有计划地选送教师到幼儿园及相关幼教机构接受实践锻炼,提高教师的实践能力。而且,还应在教师绩效考核、职务(职称)评聘等方面向教师倾斜。再次,引进优秀幼儿园教师和管理人员担任专兼职教师作为与幼儿园合作的重要内容。地方院校可以与当地教育行政部门合作,以“请进来、走出去”的方式整合本区域优秀教育资源,结合学前教育专业特点,建设资源共享平台,进行专业实践课程改革探索。通过打破高校、当地教育行政部门、一线学校之间的屏障,加强三者之间的联系和互动,充分利用模拟课堂、实践教学、情境教学、案例分析、指导帮扶等多样化的教学方式,整合当地教育资源,开展“名师进校园”活动,此举还能实现地方院校服务幼儿园的目的,在合作的过程中提高幼儿园教师的相关能力,让合作对等。

学前教育专业应配置专任的技能教师,如,幼儿美术、幼儿音乐教师,专任技能教师不但能确保学前教育技能教学质量,专注于学生专业技能培养,还能

专兼学前教育技能的科研,增强学前教育专业教学团队。从目前的情况来看,可以从两个方面吸纳相关教师:一是在今后学前教育专业教师聘用时,在学前教育专业的背景下,对教师专业技能有一定的要求,如,招聘有相关特长的教师;二是培养已有的艺术专业老师,完善该部分教师的职业发展机制,使其专攻学前艺术教育。

(三)加强专业课程的顶层设计,学生实践活动增多

首先,应在培养目标的引导下,修改培养方案,增加实践课时,增强学生对所学理论知识的转换和应用能力。对学生的课外活动进行课时认证,通过素质拓展、行动研究、自主训练等多样化的学习,巩固学生的专业技能。其次,增强课外活动与专业课程的联结。实践证明,仅靠课堂教学无法达到一名合格幼儿教师的基本技能要求,我院应以学生就业和终身发展为本,切实确立和落实“大课程与大教学观”,加强学生课外活动与专业课程的联动,巩固学生的专业技能。如,加强党建思政活动、团学活动、学生社团与专业课程的联系,开展一系列具有专业特色的活动,以赛促学,巩固学生的专业技能,促进学生的全面发展。此外,院系应对学生四年的课外活动进行合理规划,将学生课外活动和开设的专业课程相结合,将课程考核与学生活动相结合,设计系列活动。大一、大二多举行单项活动,如,学生手工制作比赛、歌唱比赛、幼儿舞蹈创编等等;大三、大四则主要开展综合实践类活动,如,教学技能大赛、幼教之星评比等等。

(四)加强实训场所、实习基地的建设和管理

《意见》对地方本科院校的实验、实训提出了非常明确的要求,如“完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度,实训实习的课时比例达到30%以上,学生参加实训实习的时间累计达到一年。”加强实验实习实训基地建设是地方本科院校转型的必然要求。

1. 加强实训室建设与管理

首先,院系应尽可能地向学校申请建设学前教育专业相关实训室,在现实条件下争取扩大实训场地面积。其次,提高现有实训室利用率,培养教师相关技能,对已有实训场所进行整合:如,手工制作室与幼儿园模拟活动室整合、游戏室与感觉统合实训室整合、美术室与蒙台梭利实验室整合;打破专业限制,将心理学团辅导室和舞蹈室整合等等。

加强实训室管理和实训、实践课程的管理。配备专门的学前教育专业实训室管理人员,承认教师实训课程的课时数,进一步厘清实训室教师与管理人员的工作职责,在鼓励教师投入实训室使用与建设的同时,实训室管理人员还要进一步思考如何协助教师进行实训室建设。

2. 加强实习基地的建设与管理

学前教育专业应在建设实习基地方面加大财力和人力的投入,保障该专业学生实习见习需求。首先,在本地拓展实习基地的同时维护好与现有实习基地的关系。其次,拓展外地实习基地。龙岩市幼儿园数量有限,质量良莠不齐,拓展外地实习基地,让部分外地学生在生源地实习是缓解实习基地不足的有效办法。如,我院学前教育专业学生大约三分之一来自泉州、厦门、漳州,在这些地方建立实习基地能缓解龙岩地区幼儿园实习基地不足的问题。再次,建立附属幼儿园,能在很大程度上满足我院学前教育专业学生实习见习需求。此外,附属幼儿园还能培养我校“双师型”教师,教师能在课程实施过程中做到理论与实践结合,许多课程能在附属幼儿园中实施。目前,可以有重新建立和将已有幼儿园划入我校管理两种办法,从龙岩学院的实际来看,将东肖中心幼儿园划为我院附属幼儿园是较为可行的办法。

地方本科院校转型应用技术大学,不仅是地方本科院校的现实选择,也是高等教育结构调整的内在必然。地方院校学前教育专业应明确自身发展定位,加强实践教学,促进学生综合专业素质的发展。

[参考文献]

- [1] 教育部. 关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿). 2014.
- [2] 吴荔红. 转型后高师学前教育专业的实践教学[J]. 福建师范大学学报(自然科学版), 2011(5).
- [3] 秦金亮. “全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索[J]. 学前教育研究, 2006(1).
- [4] 张兄武, 许庆豫. 关于地方本科院校转型发展的思考[J]. 中国高教研究, 2014(10).
- [5] 曹莉. “双师型”教师队伍建设的措施——以学前教育专业为例[J]. 教育理论与实践, 2009(3).
- [6] 钟武媚. 高校学前教育专业学生技能现状与培训策略[J]. 中国成人教育, 2006(9).

[责任编辑 张雁影]