

■ 学前教育研究前沿

微课在《学前营养学》课程教学中的应用与实践

葛含静, 李璟琦, 刘 菲, 李慧芸

(陕西学前师范学院生命科学与食品工程学院, 陕西西安 710100)

摘 要:《学前营养学》是学前教育专业的一门重要的专业课,内容既有深度又有广度。然而,传统“粉笔加黑板”的教学模式存在大量重复性劳动、教学过程难以重现、教学内容受限、师生缺少交流互动、难以及时答疑解惑等问题,严重影响了这门课程的教学效果。微课教学方法可改善该课程课堂教学生态,使学生学习变得更加主动,使教学活动更有目的性、针对性和实效性,可作为传统课堂教学的一种补充资源,提高教学效率。

关键词: 微课;《学前营养学》;教学

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)10—0064—04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.10.015

The Application and Practice of Micro-lecture in Pre-school Children's Nutrition

GE Han-jing, Li Jing-qi, LIU Fei, LI Hui-yun

(College of Life Science and Food Engineering, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710100, China)

Abstract: Pre-school children's nutrition is one of the important professional courses for preschool education major, which includes rich contents. However, there are many problems in the traditional “chalk and blackboard” teaching mode, such as too much repetitive work, hard to represent the teaching processes, limited teaching content, lack of interaction between teachers and students, difficult to answer questions in time and so on. They have serious effects on teaching. Micro-lecture can improve the status quo of classroom teaching of the course. It makes the students' learning more active, and the teaching activities more targeted, pertinent and effective. So, it can be used as a supplement resource of the traditional classroom teaching, and improve teaching efficiency.

Key words: micro-lecture; Pre-school children's nutrition; teaching

随着信息产业化的日益发展及“互联网+”对教育领域不断渗透,我国教育信息化的水平越来越高。近些年,基于现代信息技术基础之上的各种教学模式,如慕课、公开课、可汗学院等,都取得了显著的教学效果。翻转课堂、微课等许多新颖独特的教学方法也随之被引入到学校的课程教学当中,使教学效

果显著提高^[1]。微课是“微型视频网络课程”的简称,是以微型教学视频为主要载体,针对某个学科的知识(包括重点、难点、疑点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源^[2]。微课的引入,不仅引导了师生建设“教学双主体”课堂

收稿日期: 2016—06—28; **修回日期:** 2016—08—23

基金项目: 陕西学前师范学院教学改革研究项目(15JG031Y); 陕西省教育厅 2015 年教改项目(15BY120); 陕西学前师范学院教学改革研究项目(14JG004Y); 陕西学前师范学院教学改革研究项目(15JG012Z)

作者简介: 葛含静,女,陕西咸阳人,陕西学前师范学院生命科学与食品工程学院讲师,工学博士,主要研究方向:营养学,粮食加工与发酵技术创新。

教学,又推动了教育“以人为本”核心理念的推广;微课的引入,打破了传统教学理念,改变了高校原本僵化的教学方法,为教学改革注入了新鲜血液,大大提高了课堂教学的效率^[3]。因而,在2013年,微课概念在教育界一经出现,便得到教育界广大同行的高度认可和一致追捧。

《学前营养学》是学前教育专业的一门重要的专业课,可为该专业学生将来从事幼儿教育提供专业的卫生保健与营养指导知识和技能,对培养合格的幼儿教师及保育保健人员有着不容忽视的作用,在人才培养方案中处于非常重要的地位。因此,充分了解该课程在传统教学模式下的教学现状与存在的问题,进而分析在该课程教学中应用微课的必要性,并探索如何有效甚至高效地将微课应用于该课程的具体教学当中是非常重要的。

一、《学前营养学》课程教学的现状及存在的问题

《学前营养学》课程内容繁多,信息量极大,且若干知识点还具有一定的难度和深度。随着学前教育专业招生的不断扩大,在传统“粉笔加黑板”的教学模式下,该课程教学中的一些问题日益凸显,主要表现为:

1. 大量重复性劳动。学生多,师资少,教师需要向平行班反复讲授同样的知识内容,存在大量重复性劳动,增加了教师的工作负荷,降低了课堂教学的兴趣,甚至占用了教师从事科学研究的时间和精力。

2. 教学过程难以重现。传统的“粉笔加黑板”教学方式,一旦教学活动结束,学生只能留下笔记和零零碎碎的记忆,整个教学的实施过程完全无法重现,不利于学生课后复习和巩固。

3. 教学内容受限。《学前营养学》课程的知识点涉及范围广,教材内容丰富,但学校安排的课堂教学学时有限,难以实现所有内容的讲授。教师只能选取教材中较为重要的知识点进行课堂讲授,使学生无法了解课程相关的更多知识和资源。

4. 师生缺少交流互动。由于课时有限,课堂时间紧,教师没有更多时间引导学生消化吸收知识;课堂上缺乏师生的交流和沟通,使得学生学习兴趣不

高,严重影响课堂教学的效果。

5. 难以及时答疑解惑。目前,许多学校都采用多校区运行制度,致使教师和学生造成空间上的隔离,教师无法实现随时随地面对面答疑解惑,从而不利于学生养成课后及时复习的良好习惯。

6. 学生自身原因。有些学生对《学前营养学》先修课程的知识掌握不够牢固,基础薄弱,或者学习习惯养成不好,学习提不起兴趣,注意力不集中,甚至厌学等,严重影响了该课程的学习效率。

上述种种问题,均不同程度地影响了《学前营养学》课程的教学质量,从而影响到对合格幼儿教师及保育保健人员的培养。

二、将微课应用于《学前营养学》课程教学的必要性

微课是以单一知识点为教学内容,通过简短的视频或音频等多媒体形式记载并结合一定的学习任务而形成的一种教学资源^[4]。将之用于《学前营养学》教学中,不仅切合了我国教育信息化的要求,同时,较之传统教学,其优势也显而易见:

1. 教师教学效率高,负担轻。与传统“粉笔加黑板”的教学模式相比,由于微课不需要板书(可有少量的板书作为辅助教学手段),可以直接在大屏幕上展示,故而教学进度较快;微课可使课堂教学方式呈现多样化,课堂内容也相应地丰富充实,从而可以引起学生学习兴趣,提高教学效率。此外,每段微课视频只涉及课程的一个重点或难点,一旦录制成功,教师就不需要对该知识点重复讲授,可以抽出时间和精力进行教学过程组织,与学生交流互动,或腾出时间进行科学研究。

2. 微课形式更易引起学生学习兴趣,可促进学生自主学习。微课的设计本身即是以学生学习为中心,采用的教学手段和方法都是为了激发学生学习的自觉能动性,且微课表现形式丰富多样,有助于学生调节脑力运转,集中注意力,从而发挥学生在学习中的主体地位,提高学习效率^[5]。对于基础薄弱的学生,或在课堂教学中未能完成所授知识的理解和内化的学生,可以通过手机、平板、网络的播放端,在课余时间无限次地观看微课视频。学生还可根据自

身情况观看课程的任意知识点,做好课前预习和课后的查漏补缺。

3. 教学内容可自由组织安排。“短小精悍、聚焦重点”是微课的基本特点^[6]。微课时间短,通常仅有10分钟,内容精炼,每段视频都有突出的主题,教师可根据实际情况对知识量庞大的《学前营养学》课程的微课视频进行组合和取舍,从而使教学活动针对性、指导性更强,做到有的放矢^[7]。另外,通过微课的制作,也促使教师不断更新自身的教育教学观念,充分地研究学情,灵活地处理教材,熟练地掌握现代信息技术,在无形之中有效提升了教师的职业素养。

4. 可通过教学网站实现师生互动。在基于微课方式的课堂教学的同时,基于《学前营养学》微课的开放式教学网站的建设也在同步进行。通过教学网站的“讨论答疑”模块,可实现课堂教学之后的师生互动,为学生及时答疑解惑,使学生趁热打铁,尽快将课堂知识掌握牢固,很好地填补了传统教学模式因师生在课堂之外的空间间隔而无法及时沟通交流及答疑解惑的不足。

综上,微课这种创新的教学方法可改善《学前营养学》课堂教学生态,使学生学习变得更加主动、有趣、活泼,使教学活动更有目的性、针对性、实效性,使教师的教和学生的学变得更有成效,教学相长,实现教育本质的回归。

三、《学前营养学》课程微课教学的开展

要充分发挥微课在《学前营养学》课程教学中的作用,提高教学效率,具体可从以下几个方面实施:

(一)设计制作学生自主学习式《学前营养学》微课资源

从微课的特点出发,开展适合学生自主学习的《学前营养学》微课资源设计与开发的策略研究^[8-9]。首先,开展《学前营养学》微课设计环节研究:一个好的微课视频应该包括哪些环节?制作过程中有哪些注意事项?怎样的设计才能体现以学生的学习为中心的定位?如何在制作过程中更好的实现设计意图?……其次,微课视频的制作要控制时间,通常十几分钟,从而利于学生保持高度注意力,透彻理解视频中的教学内容,尤其适合在没有教师

督促的情况下自学。

(二)引导学生善于利用《学前营养学》微课资源

将《学前营养学》微课资源上传至网络学习空间,如学校网站或教师的个人网络空间,通过多次组织学生集体观看来引导学生有效地利用网络微课资源,进而培养学生通过互联网自主学习的能力,使网络微课资源实实在在地助力于学生学习,而非形同虚设,使教师制作微课所付出的心血没有付诸东流。学校或教师个人可制定各项方案措施,并及时根据具体学情更新微课资源。

(三)探索《学前营养学》微课,推进学生课前自学和课后复习教学方案的设计与实施

作为新型的教学资源类型,微课在教学工作中有极其重要的作用。学生课前自主观看《学前营养学》微课资源,可初步理解学习内容,提高学习兴趣和课堂听课效果,为课堂上接收新知识做好必不可少的过程^[10]。所以,在课前,教师可找好预习要点,精心制作成微课并引导学生观看,课堂上让学生对课前的学习成果进行展示和交流,也可对自学中产生的疑问进行小组讨论,从而解决疑问。例如,在进行“学前儿童的饮食行为”这一内容前,教师可将不良饮食行为对学前儿童造成的危害做成微课呈现给学生,通过直观的动画视频,学生便很容易理解幼儿健康饮食行为培养的重要性,主动去探索幼儿健康饮食行为培养的方法,在课堂上进行展示和交流,也可进行小组讨论,大大提高了学习的有效性。

在课后,教师可以把《学前营养学》各章节的重点和难点内容,包括教学过程中发现的“问题”内容制作成微课并及时地提供给学生课后自主学习使用,以满足不同层面学生的学习需求,提高学生自主复习的兴趣,使学生在课后及时有效地进行自主复习,从而利于对课堂所学知识进行巩固,同时也能起到加深理解与温故知新的作用^[10]。教师要顺应教学模式的改变,让学生的自学成果在课堂中最优化地体现出来。

(四)使微课成为《学前营养学》课堂教学的有效补充

将微课应用于《学前营养学》的课堂教学之中,使之成为课堂教学的有效补充。新课导入是课堂教

学的重要组成部分,良好成功的导入往往能吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣。微课作为一种动态性的视频资料,直观形象,画面动感性强,且具有针对性,所以,教师在设计教学活动的新课导入时可以利用微课视频创设情境,设疑引思,激趣导学^[11]。例如,在进行“学前儿童营养性疾病及其防治”这一内容的课堂教学时,可将小儿肥胖症、蛋白质-能量营养不良、营养性贫血等患儿图片用于微课制作,直接在教学导入的环节中播放,通过对情境的创设,使学生了解学前儿童营养性疾病表现出的症状具体是什么样子,并产生“为什么会发生这样的疾病?如何防治这样的疾病?”等一系列的疑问,从而起到设疑引思、激趣导学的作用,提高学生主动参与课堂学习的积极性和主动性。

微课在实训操作的教学过程中也有着重要的作用。在实训操作过程中,有些项目的操作训练是比较复杂的,这时,如果教师现场示范演示,一方面耗时比较多,另一方面学生往往很难全部记住,再者,如果班级人数多的往往有很多学生看不清,这样势必会影响实训的效果^[10]。这时,教师可以将项目的具体操作要点作分解,并制作成微课让学生随时观看,操作练习。例如,在“幼儿园一日食谱编制”项目的实训操作中,教师可将该操作分解为8个要点:(1)三种产能营养素在全天能量分配;(2)三种产能营养素在全天的质量分配;(3)三种产能营养素在三餐中的质量分配;(4)三餐主食的品种和质量的确定;(5)三餐主要副食的品种和质量的确定;(6)三餐次要副食的品种和质量的分配;(7)配制食谱并列表;(8)食谱的营养评价。如此一来,学生对一日食谱编制整个过程的操作便了然于心,即使其中哪个要点仍然不清楚,还可以通过重复播放微课视频进行学习,实训的效果自然就提高了。

(五)逐步完善基于《学前营养学》微课的开放式教学网站的建设

在基于微课模式的课堂教学的同时,配套建设《学前营养学》微课教学网站以辅助《学前营养学》微课教学,充分展示教学资源,促进师生在线交流。微课教学网站的功能模块可包含:课程介绍、视频课件

播放、课堂PPT讲义、作业项目、讨论答疑、习题练习等。同时,可考虑增加网络社交功能,使之配合教学网站,提高教学相关信息的即时性和交互性,更有助于宣传微课教学,传递知识。

如上所述,《学前营养学》微课教学以校园网或教师个人空间为基础,构建数字化资源服务平台,整合优质教育教学资源,且最大限度地利用这些资源,打破班级教学限制,实现优质教育资源人人共享。同时,它以改革传统教学模式为指导,逐步实现信息技术环境下教师自身专业素养的提高,采取多种方法和手段帮助教师有效应用信息技术,更新教学观念,改进教学方法,最终提高教学质量。

[参考文献]

- [1] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J]. 外语电化教学, 2014(158): 33—36.
- [2] 关中客. 微课程[J]. 中国信息技术教育, 2011(17): 14.
- [3] 姜玲. 微课在宁夏高职院校教学中的应用研究[D]. 西安:西北农林科技大学, 2015: 1.
- [4] 胡铁生, 詹春青. 中小学优质微课资源开发的区域实践与启示[J]. 中国教育信息化, 2012(11): 65—69.
- [5] 肖娟, 魏莉. 浅谈微课与高校教学改革[J]. 高教学刊, 2015(18): 127—128.
- [6] 杨薇. 论微课在中职院校教学中的必要性和可行性[J]. 学园, 2015(23): 35—36, 39.
- [7] 余胜泉, 陈敏. 基于学习元平台的微课设计[J]. 开放教育研究, 2014, 20(1): 100—110.
- [8] 钟绍春, 张琢, 唐烨伟. 微课设计和应用的关键问题思考[J]. 中国电化教育, 2014(12): 85—88.
- [9] 张一川, 钱扬义. 国内外“微课”资源建设与应用进展[J]. 远程教育杂志, 2013(6): 26—33.
- [10] 高玉燕. 微课在中职《学前儿童卫生与保健》教学中的应用[J]. 广西教育, 2016(1): 78—79.
- [11] 孟祥增, 刘瑞梅, 王广新. 微课设计与制作的理论与实践[J]. 远程教育杂志, 2014(6): 24—32.

[学术编辑 赵大洲]

[责任编辑 朱毅然]