

■ 学前教育理论

# 农村地区早期亲职教育探讨

和江群<sup>1</sup>, 李毅<sup>2</sup>

(1. 铜仁幼儿师范高等专科学校, 贵州铜仁 554300; 2. 铜仁第十中学, 贵州铜仁 554300)

**摘要:**家庭是儿童的第一所学校,父母是儿童的第一任教师,家庭和父母在儿童的成长中起着非常重要的作用。在农村,家庭普遍缺失亲职教育,存在亲职教育理念偏差、方式不得当、内容缺乏等问题,对亲职教育有明显需求。本文试图从亲子理论、操作制约理论和社会学习理论等视角探讨亲职教育的价值,提出解决当前农村亲职教育问题的策略,鼓励父母积极参与早期亲职教育,提高他们的教养能力。

**关键词:**农村;早期亲职教育

**中图分类号:**G616

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-770X(2016)10-0021-04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.006

## On the Early Stage Parental Education in Rural Area

HE Jiang-qun<sup>1</sup>, LI Yi<sup>2</sup>

(1. Tongren Preschool Education College, Tongren 554300, China; 2. Tongren tenth middle school, Tongren 554300, China)

**Abstract:** For children, family is the first place for their education, while parents are first teachers in their life. Family and parents play very important roles in children's growth. In rural area, parental education is lost in most families. Specifically speaking, a deviation of the idea of parental education, improper ways and lack of educational contents are most prominent problems. By probing into the value of parental education from the perspective of parent-child interaction, operant conditioning and social learning theory, this paper tries to propose some solutions to the lack of parental education in rural areas, and encourage parents to take part in parental education and thus improve their ability of raising children.

**Key words:** rural area; early stage parental education

亲职教育是对父母实施的教育,通过加强或改变父母的教育观念,使父母获得抚养、教育子女的知识 and 技能<sup>[1]</sup>。亲职教育主要包括三方面的内容:一是改变父母各种不正确的观念,包括对学校的评价标准、对教师期望以及对子女的成就期望等;二是获得并掌握抚养和教育子女的知识与技能;三是建立良好的亲子关系、更新对子女的教育方法以及教育理念等。<sup>[2]</sup>亲职教育主要涉及的内容有“做好父母”和“教好子女”两个方面的主题。亲职教育以“做好

父母”来达成“教好子女”的责任,它要求父母全面了解子女所经历的教育及发展过程。

### 一、早期亲职教育价值

父母是家庭教育的主干力量,是影响下一代成长与发展的关键人物。尤其是0~3岁幼儿在家的时间较长,与父母接触的时间要远远多于其他人,家庭里亲职教育显得尤为重要,但由于许多家长文化程度普遍较低,教育理念相对落后等诸多原因,往往

**收稿日期:**2016-06-28

**作者简介:**瞿建国,男,湖南安乡人,怀化学院教育科学院讲师,主要研究方向:教育基本理论;彭云燕,女,湖南汨罗人,广州沙湾碧桂园幼儿园教师,主要研究方向:幼儿园活动设计与教学。

对亲职教育重视不够,也没有掌握科学的教育方法,家庭教育方式简单粗暴,加上教育资源极度匮乏,家长没有接受亲职教育培训的渠道和机会,亲职教育几乎处于空白状态。然而,亲职教育不仅是家长任职资格的试金石,更是儿童成长的指引航标,家长只有了解科学教养知识,正确做好角色定位,方可胜任亲职教育,并在孩子成长道路上起着正确指引作用,因此,我们不可忽视亲职教育的重要性:第一,亲职教育有利于儿童健康成长。尤其对缺少家庭教育知识的父母,教会其用科学教养方式,有效增进与子女的关系,让孩子在健康环境中成长。第二,亲职教育有利于增强父母家长角色意识。亲职教育不仅可以检验父母是否具有胜任家长工作的这种能力,而且可以考验其是否具备为人父母的资格与条件。通过亲职教育,家长可以获得相应的教育学、心理学知识,了解儿童生理和心理特点,掌握科学育儿知识,并针对儿童出现的问题采取相应教育策略。第三,亲职教育能有效促进家庭成员之间沟通与情感联系。在家庭里,父母对子女教育可以有效促进亲子关系,加强双方情感交流与联系,使父母加强育儿知识学习,从而为儿童健康成长提供有利保证。第四,亲职教育利于社会环境的安定。在我国,青少年犯罪问题日益严重,如果亲职教育能够真正让家长群体发挥作用,不仅能够有效地降低今后的青少年犯罪率,而且也为儿童的成长创造一个稳定的社会环境。总之,亲职教育是当前农村学前教育不可忽视的一个重要部分。

## 二、农村早期家庭教育中亲职教育现状

### (一)早期亲职教育理念偏差

在农村,早期家庭教育中普遍存在对亲职教育的错误理解:一是误解亲职教育内涵。许多父母认为亲职教育就是为孩子创造优越的物质环境,给孩子最好的爱就是满足孩子物质需求。随着打工潮的出现,许多家长为了给孩子创造良好的物质条件,外出打工赚钱,用赚来的钱给孩子买好看的衣服、玩具和礼物等,用这种方式来表达对孩子的爱,把对孩子的爱依托于物质,殊不知这种寄予物质的关爱不仅

容易使孩子形成错误价值观,而且不利于建立和谐的亲子关系。然而,这种现象在农村家庭里很常见。二是父母责任理解偏差。很多家长从孩子一出生开始,没有明确自己在家庭中的父母职责,因农活忙,工作忙,要出去赚钱等理由,把照顾孩子的责任全权交给老人负责,让老人代替自己尽父母职责,忽视了与孩子的相处与教育,时间久了,这种不当作法就成为习惯化的忽视。

自古以来,人们认为只要有了子女,做了父母,就“自然而然”会教育子女。《礼记》中曾说:“未有学养子而后嫁者也。”似乎教育子女没有什么学问,只要“能生”,“就能教育”,就具备了家长教育资格。<sup>[3]</sup>在我国,家长教育不学而会的传统观念根深蒂固,许多家长仅完成了生育任务,对于教养子女的工作还没有做好准备,就开始为人父母,角色没转变过来,就开始扮演起父母角色,有诸多不适应,加上缺乏教养孩子和为人父母的知识,未能很好的尽教养义务。也有的家长以自我为中心,缺乏责任感,认为儿孙自有儿孙福,任凭孩子自由发展,放任不管;还有的家长认为树大自然直,人大自然好。以上现象的成因是因为亲职教育观念淡薄,落后陈腐。

### (二)早期亲职教育方式不得当

在农村家庭里,多数父母学历较低,缺乏科学教养知识,致使亲职教育方式不科学,亲职教育成效不明显,阻碍了亲子关系发展。一是存在照搬传统教育方式。尽管许多家长看到了亲职教育的重要性,也知道应和孩子建立良好亲子关系的意义,但缺乏科学育儿知识,在教育子女方面往往显得很被动,甚至无所适从。很多家长表示因自身未受过高等教育,教育孩子的知识只能靠别人或祖辈经验传授所得,而祖辈家长教育孩子也存在种种缺陷,过度溺爱化或权威偏好化等,认为照顾好孩子吃的穿的就是给孩子最好的教育,或应对孩子实施“棍棒教育”,“不打不成材”等观念在祖辈家长中较为常见,在这种教育理念下,容易误导家长亲职教育的方式。二是存在随心所欲教育方式。有的家长认为子女是自己的私有财产,想怎样教育子女是自己的事情,容不得别人插手等,导致亲子关系恶化,容易使孩子性格

内向、压抑、自闭等,不利于孩子心理健康。还有的家庭单凭自己的经验教育子女,一味给孩子制定目标,但却不教会孩子用正确的方法实现目标,忽视孩子自主能力和创新精神的培养,教育方法不得当,教育效果不明显。

### (三)早期亲职教育内容缺乏

东北师范大学儿童发展研究中心的调查发现,只有23%的家长认为自己目前掌握的家庭教育知识已经够用,而77%的家长认为自己目前掌握的家庭教育知识不够用,当问及“作为家长,您认为自己是否需要接受专门的家庭教育知识培训?”76.4%的家长做出了肯定回答。这说明幼儿家长对亲职教育有着强烈的需求。<sup>[4]</sup>同样,在教育较为落后的农村,家长中存在亲职教育内容缺乏,不知道怎么教育孩子,多常见。陈鹤琴在《怎样做父母》中指出,人们是要在做父母之前先学习抚养、教育子女的知识,不要以为结了婚、生了孩子就有做父母的资格了。

## 三、从理论角度窥探农村早期亲职教育

### (一)从亲子关系探讨树立正确亲职教育观

依恋理论认为早期亲子关系对儿童的心理发展有着重要深远的影响,母亲与孩子之间有着特殊的情感联结,即依恋,儿童与母亲之间建立一种温暖、亲密、稳定的关系是儿童身心健康的关键,在良好和谐的亲子关系中儿童既获得了满足感又感到愉悦。<sup>[5]</sup>早在上个世纪五六十年代,英国精神分析师鲍尔比对适应不良的儿童进行了系统地观察研究,研究发现,凡与母亲的关系不和谐的或有与母亲中断历史的儿童表现出更严重的适应不良行为,在儿童成长中,母婴分离和母爱被剥夺对孩子的人格和心理都产生重要影响。母子早期依恋联接的破坏会导致儿童产生情感危机,并将在其后的生活中表现出来,如突然的抑郁或焦虑,而这些抑郁焦虑与其当前压力无关。儿童早期生活中依恋联接的形成与否会影响整个人生的顺利发展,因此,父母须树立正确的亲职观,意识到亲职教育的重要性,重视亲职教育,建立良好的亲子关系,不能因为工作忙等理由推卸自己的责任,并且应认识到亲子关系的和谐有利

于孩子健康发展。

社会心理学家霍妮用人际关系解释亲子关系,她认为人际关系中尤其是亲子关系的失调是人们产生基本焦虑的根本原因,良好的亲子关系可以促进儿童健康发展。如果亲子关系是积极的,父母能给予孩子真正的温暖和爱,孩子的需要得到满足,那么儿童就容易得到正常的发展;如果父母未给子女真正的温暖和爱,就会造成孩子不安全感;如果父母总是用损害儿童安全感的行为对待儿童,那么儿童就会产生对父母的敌意,这样儿童就会陷入一种既依赖父母又敌视父母的不良处境中,敌视父母是社会伦理道德所不允许,孩子把这对父母的敌意投射到周围世界,认为世界是危险的、恐怖的,这不利于孩子身心健康。因此,尤其在教育较为落后的农村,父母必须看到亲职教育的重要价值,在亲职教育中应亲力亲为,学习科学育儿观念,摒弃错误教育观,以适应时代和孩子身心发展的需要,改变重养轻教观,树立教养结合新理念,从不重视早期教育,变为越来越重视早期教育,结合婴幼儿身心特点,处理好亲子关系,促进孩子健康成长。

### (二)从操作理论探讨合理选择亲职教育方法

操作制约理论认为人类的学习是由不断尝试错误产生的结果,应重视强化与惩罚在人类学习中的作用,指出正强化利于引导正向行为,负强化可处理不良行为,且应科学谨慎地运用惩罚方式。从操作制约理论来看亲职教育,为人父母,若要增加子女的行为,便要鼓励,若要减少子女的行为便要处罚。美国教育家陶森指出:“生育和抚育是两回事,生了孩子并不意味着自然地具有了抚育子女的知识和本领,要尽到为人父母的职责,必须彻底地了解儿童的成长过程。许多父母只是从经验中用许多错误换来这份了解,其实如果事先对儿童发展下功夫,有许多的错误都是可以避免的。”在农村,很多家长因知识和经验的不足,采用不正确教育方式,使得亲子关系恶化。而这些错误教育方式普遍存在着,主要有以下几种:过分保护教育、过分干涉教育和过分放任教育方式。在家庭里无论采用以上何种教育方式,都会给孩子带来很多不良影响。过分保护容易使孩子

缺乏锻炼的机会,缺少独立思考;过分干涉容易使孩子缺乏灵气,缺乏创造;过分放任容易使孩子缺乏规则意识。而儿童除了身体照顾需要外,还有关注心理健康需要。因此,根据操作制约理论,应鼓励正确的亲职教育方式,强化正确亲职教育行为,从而达到在农村家长中广泛宣传亲职教育<sup>[6]</sup>。一是借助社会舆论在家长中宣传优秀亲职教育方法。广泛宣传亲职教育方法,鼓励家长不断学习,并认可正确亲职教育行为,以此作为广大家长首选的主要教育方法,如一些优秀的亲职教育方法:应多观察子女活动,研究子女的兴趣爱好,对子女成长鼓励表扬多,亲近子女的时间和精力投入多,自编亲子活动游戏多,主动学习育儿知识,订阅育儿书籍多,合理定位对子女成长的期望值,摒弃不良亲职教育观,合理使用惩罚,禁止暴力对待孩子等。二是鼓励社会支持亲职教育。联合社会支持正确亲职教育行为,并予以表彰,激励家长做好家长责任。在幼儿园,开展面向家长科学育儿指导,普及科学育儿知识,交流育儿经验,提高育儿能力,得到家长普遍认可,让家长重视早期亲职教育。三是立法制定亲职教育政策,奖励好的亲职教育方式。从法律层面上制定政策,明确家长的教育职责,要求家长学习科学育儿知识,对不履行亲职教育行为也要有具体明确的处罚规定。<sup>[7]</sup>

### (三)从社会学习理论探讨创设良好亲职教育氛围

社会学习理论认为人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而习得的,强调观察学习在人的行为习得中的作用。根据社会学习理论观,在早期家庭亲职教育中,父母须看到孩子年龄小,模仿能力强、可塑性强等学习特点,了解为人父母必须以身作则的重要性,真正发挥亲职教育价值。因此,正确删选亲职教育的内容对于孩子模仿学习有着不可忽视的价值。一是提供良好的亲职榜样学习氛围。父母以身作则,重视自身思想品德修养,摒弃传统对孩子的“只要成绩好什么都好”的错误评价观,重视品德教育与培养,言传与身教结合,让孩子在日常良好的道德环境氛围受到耳濡目染,具备良好的

道德品质。且父母与其家庭成员要为亲职教育营造良好的家庭氛围,尊重孩子的兴趣、个性等,建立和谐的亲子关系,提高亲职教育的有效性。二是创设良好的亲职教育氛围。通过村委会开会、专题讲座、全体家长辅导等形式,广泛宣传亲职教育价值,让家长重新审视亲职教育,奖励亲职教育中好的典型,弥补亲职教育内容缺乏状况,增加和丰富亲职教育内容,不断强化亲职教育行为。结合各个年龄段儿童身心发展特点,提供一般家庭常遇到的教养常识和知识,如怎样培养孩子良好的生活和学习习惯,怎样有效地与孩子进行沟通交流,怎样培养孩子兴趣爱好,如何做好一名合格的家长等。针对特殊家庭亲职教育做具体情况分析指导策略,在家长中发放普及材料,交流亲职教育经验等专题活动,开展亲职教育咨询热线等。还可以借鉴美国学龄前儿童“快乐计划”,把亲职培训带入家庭,至少每半月参加一次与社区其他父母的聚会,在沟通与交流中提高家庭教育水平。

### [参考文献]

- [1] 顾明远. 教育大辞典(增订合卷本)[M]. 上海:上海教育出版社,1998.
- [2] 谢娜. 美国亲职教育研究[D]. 武汉:华中师范大学,2010.
- [3] 焦彩丽,杨佳琪. 家长教育资格及亲职教育[J]. 教育导刊,2005(8).
- [4] 盖笑松,王海英. 我国亲职教育的发展状况与推进策略[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2006(6).
- [5] 王振宇. 儿童的社会化与教育[M]. 北京:人民出版社,1992.
- [6] 徐慧燕,张莉. 幼儿父母的亲职教育发展现状及思考——从某些先进国家或地区亲职教育的经验分析入手[J]. 幼儿教育(教育科学),2011(12).
- [7] 张玲玲. 论我国亲职教育的立法完善——借鉴台湾亲职教育立法经验[J]. 哈尔滨学院学报,2015(2).

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 熊伟]