2016 年 10 月
第 32 卷　第10期

陕西学前师范学院学报
Journal of Shaanxi Xueqian Normal University

October.　2016
Vol. 32　No. 10

■学前教育理论

农村幼儿园个别化教育实施的现状与思考

瞿建国，彭云燕

（怀化学院教育科学院，湖南怀化　418001）

摘　要：个体发展的独特性和差异性是个别化教育实施的依据，学前教育领域也越来越重视对幼儿的个别化教育，国内众多相关研究呼吁幼儿园应该开展个别化教育活动。经过初步调查显示农村幼儿园的个别化教育活动的开展较为缺乏，幼师自身个别化教育意识和能力堪忧。幼儿园个别化教育活动的开展有充足的理论基础，加强农村幼儿园个别化教育活动的相关研究意义重大。提升农村幼师个别化教育意识和能力是改变农村幼儿园个别化教育活动现状的关键，建议根据农村特有的资源，树立幼儿园个别化教育活动开展途径多样化、生活化的观念。

关键词：农村；幼儿园；个别化教育

中图分类号：G612　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：2095－770X(2016)10－0017－04

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2016.10.005

Analysis and Reflection on the Individualized Education in Rural Kindergartens

QU Jian-guo, PENG Yun-yan

(*The Education Department of Huaihua College*, *Huaihua* 418008, *China*)

Abstract: The uniqueness and difference of individual development is the basis for the implementation of individualized education. Individualized education has gained increasing attention in Preschool education field. Lots of related domestic researches advocate that individualized education should be implemented in kindergartens. From a survey we found that few rural kindergartens employed individualized educational, and teachers lack the awareness and the relevant ability of individualized education. The proposal of individualized education in kindergartens is based on a strong theoretical support. It is of great significance to advance individualized education in rural areas, while the improvement of teachers' awareness and ability is critical to the implement of individualized education in rural areas. Making use of the present resources and strengthening the idea of individualized education are suggested.

Key words: rural area; kindergarten; individualized education

一、问题的提出

《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师[2012]1号）的基本理念之一就是以“幼儿为本”，从教师的专业理念与师德的角度提出幼儿园教师要“信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求”的专业要求。我国《幼儿园工作规程》也明确提出了“遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展”的重要幼儿园工作原则。幼儿个性的发展重在引导和教育，但在教育实践中我们却经常发现在当前班级授课制影响的统一教育（活动）

收稿日期：2016－06－28；**修回日期**：2016－07－20

作者简介：瞿建国，男，湖南安乡人，教育学硕士，怀化学院教育科学院讲师，主要研究方向：教育基本理论；彭云燕，女，湖南汨罗人，广州沙湾碧桂园幼儿园教师，主要研究方向：幼儿园活动设计与教学。

情况下，教育工作者许多时候注重了共性（如公民道德素质）的培养，而忽视了对个性的尊重。个性的孩子需要个性的尊重[1]，幼儿教育要实施科学教育，实现每个幼儿的个性化发展，就必须充分尊重幼儿发展的个别差异，实施个别化教育[2]，个别化教育让我们遇见未知的孩子。

个别化教育的理解有两种，一种是相对普通教育而言，指特殊教育中关注特殊儿童的个体内差异与需要，借助个别化教育计划进行的教学策略。个别化教育计划则是一种以适应并发展学生的差异性和个别性为主旨的教学策略与设计[3]。另一种理解是更宽泛意义的理解，个别化教育就是一种适应儿童个性、发展儿童个性的教育思想与实践行为，其核心是在集体教育条件下尊重学生的个别差异、因材施教。个体发展的独特性和差异性是个别化教育的科学依据。在幼儿教育中提倡和发展“个别化教育”的意义很丰富：有利于幼师树立正确的幼儿教育观，有利于实现促进每个幼儿具有个性的发展的教育目的，有利于促进幼师个体专业发展等。幼师个别化教育能力是幼师实施个别化教育的前提条件。那么，我们的教师是否具有个别化教育思想，以及具备了个别化教育能力呢？这是一个还需要讨论的现实问题，尤其是在学前教育师资现状总体不容乐观（如师资短缺、生师比高、年龄结构和学科结构不合理、学历水平低、经济地位低下、工资待遇低等）[4]以及教师职业认同度较低[5]的农村幼教领域。

二、个别化教育在学前教育中的发展回顾

个别化教育是一种借助个别化教育计划进行的教学策略，最初流行于特教领域。美国1975年的《所有残疾儿童教育法》（The Education for All Handicapped Children Act）提出了各州必须为每一个接受特殊教育的学生制定一份书面的个别化教育计划，这是对个别化教育的法律确认[6]。个别化教育计划（individualized educational plan，简称IEP）又译“个别化教育方案”，它是关于特殊儿童教育和身心全面发展的一个总体构想。IEP最后成了特殊教育的基石，也是将全纳思想付诸于实践的主要工具之一。“特殊教育一定是‘个别化’的，这种共识通过法律的手段得到确认与实施”[7]。20世纪70年代末以后，为所有接受特殊教育的学生制订个别化教育计划就逐渐在世界各国推广。在我国，在20世纪80年代以来，IEP及其思想随着西方回归主流和全纳教育等理论思想的涌入，成为了我国特殊教育的主要教育实践举措之一，并与我国古代“因材施教”有某种暗合性，深受国内学者的青睐。20世纪90年代以来，我国特殊教育的改革如火如荼，其中一个非常重要的主题就是如何在特殊教育学校实施个别化教育[3]。“个别化教育”能为每个残疾学生提供最少受限制的环境，是能最大程度地实现“面向全体”的先进的科学的模式，个别化教育也就成为了特殊教育的重要核心精神。

特殊教育也并非是和普通教育绝对相对立的存在，如主流学校环境中为特殊教育需求儿童提供教育与服务（全纳教育），已经成为英国教育的一种普遍现象[8]。个别化教育兴起于特殊教育，但是影射到了教育各领域。个别化教育理论在很大程度上体现了我国素质教育的核心特征：即面向全体，发展个性。因此，在普通教育领域也认为个别化教育是全面实施素质教育的必然要求，认为个性化发展呼唤个别化教育[9]，个别化教育是世代的追求[10]等等。能否开展个别化教育是衡量一个教师教育水平的重要指标，如个别化教育彰显班主任的教育智慧[11]。远程教育也应该“从教师与学习者的交互方式上，以及学习者对信息的读取上入手，尽可能实施个别化教学，以达到因材施教”[12]。很显然，个别化教育思想影响已经波及到普通教育各个领域。

从国际范围来看，英国个别化教育计划在中小学校已经成为学校教育的一部分，并有向学前教育领域发展的趋势。日本当前教育改革的指导思想之一，就是提倡因人施教，重视个性发展，其《幼稚园教育要领》（1990）在“总则”中规定：“要按照每个幼儿成长特点与个性差异进行身心两方面协调发展的教育。”国内研究幼儿个别化教育问题的研究者做了许多的探讨。一是表现在呼吁幼儿园应该开展个别化教育活动，幼儿教育呼唤个别化教育[2]。“遇见未知的孩子”是对个别化教育最直接、最朴素的表达，实

施个别化教育是所有教育者和孩子共同期待的理想境况，它能够更有针对性地对儿童施以教育和影响，更能够体现儿童在教育中的主体地位[13]。通过个别化关注的指导策略让每一位幼儿都能积极参与到区域活动中去并获得发展，每朵鲜花都有盛开的理由[14]。二是对如何开展个别化教育做了一些思考性的探讨，施燕[15]进行了“关于幼儿教育课程个别化的思考”；杨自琼[16]阐述了“小班幼儿生成活动中的个别化教育”；王红霞[17]探讨了“入园活动的个别化教育”等。

三、农村幼儿园个别化教育活动的开展现状

笔者曾指导学前教育本科学生开展研究性学习，了解农村幼师个别化教育能力，学生有意识的设计了7个内容的访谈提纲开展调查，包括幼师是否了解个别化教育、幼师是否有接触个别化教育、幼师开展个别化教育的目的的认识（后期整理将以上三个问题都归之为对个别化教育的理解问题）、幼师对本班幼儿个性差异的了解程度、幼师对幼儿发展个性差异的教育意义的认识、幼师在工作中是否有针对幼儿个性发展设计教育活动或活动环节、幼儿园是否对幼儿教师的个别化教育能力有相关指导和学习等。调查结果显示，农村幼儿园的个别化教育活动的开展较为缺乏，幼师自身个别化教育意识和能力堪忧。主要表现在：一是对个别化教育缺乏理解，有40%以上的幼师表示不知道什么是个别化教育，也未曾接触过个别化教育。二是幼师对本班幼儿个性了解程度不高，仅有70%的幼儿教师表明对少数幼儿的发展情况完全了解。三是幼师对了解幼儿个性差异的认识很有局限，有76.7%的幼儿教师认为对幼儿的个性的认识作用限于家园沟通，其作用体现在家访、开园、离园等与家长沟通中。四是在活动中，仅有10%的幼师针对幼儿个性发展的差异设计不同的活动环节。五是幼儿园层面对幼儿教师是否开展个别化教育缺乏关注和指导。

除此以外，学生结合其他观察和了解获知：农村幼儿园教学资源和教育人才有限；农村幼儿教师专业素质不高，对有效地帮助和指导幼儿、开展个性化教育活动非常茫然；农村幼师在转变固有教育方式过程中的不适应性表现明显；在活动中投放材料时没有及时顺应幼儿的兴趣和发展需要；农村幼儿多、教师少，教师难以提供满足幼儿个性发展需要的支持等。总之，因农村学前教育发展存在资金不足、幼师队伍弱、“小学化倾向”严重、办园不规范等问题[18]，就个别化教育而言，农村幼儿园的改善和提高还有一个漫长的路程。幼师是个别化教育活动的主要组织者、开展人，能否对幼儿顺利开展个别化教育很显然与教师个人的专业素养有关，农村幼师的相应观念的转变和能力的提高显得更为迫切。

四、农村幼儿园开展个别化教育的思考

（一）幼儿园开展个别化教育有充足的理论基础

幼儿园开展个别化教育有充足的理论基础。我国古代就有“因材施教”的思想，如孔子的教育“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”（《论语·先进篇》）在人本主义心理学家来看，必须要强调个体的价值、尊严，相信其发展潜能。罗杰斯提出的“非指导性教学”，要求要把学生视为具有其自身价值的独立个体而给予充分的、无条件的尊重。加德纳的多元智力理论也指出每一个体的智能是各具特点，我们应多维地看待儿童的智能问题。其他如流行于特教领域的个别化教育及个别化教育计划思想、每个儿童在适宜的帮助下都会有一个新的发展空间的最近发展区理论等等都为幼儿园开展个别化教育提供了理论支持。个别化教育既是我国全面发展教育方针的要求，也是幼儿自身发展的需要，符合“面向全体，发展个性”的素质教育理念。

（二）加强农村幼儿园个别化教育的相关研究意义重大

个别化教育与普通教育相比更关注的是个体内的差异，更关注每个个体的教育需要。在农村幼儿教育中呼吁和研究“个别化教育”有重要意义。一是通过研究能加强对幼儿园个别化教育的重视，有利于推进个别化教育思想在幼教领域的实践。二是通过相应的理论学习和实践指导，有利于帮助农村幼师树立正确的幼儿教育观，关注幼儿个别差异，实现促进每个幼儿具有个性的发展的教育目的。三是研

究农村幼师个别化教育能力的提升，能为农村幼儿园办园质量的改善带来实质性的意义，也能为高校学前教育专业办学、课程设计与教学以及幼师人才培养提供建设性意见。

（三）提升农村幼师个别化教育意识和能力是关键

农村幼师是个别化教育的具体执行者和协调者。从目前来看，农村幼师缺乏个别化教育的观念，也缺少相应的能力，同时对转变观念、开展教育方式变革有一定的畏难思想。因而，基于在幼儿园开展个别化教育的意义，基于农村幼师的专业素养现状，更基于个别化教育不仅仅是一种教育思想，更应该是一种教育实践——需要相应的能力支撑等现实考量，我们认为在农村幼儿园中开展个别化教育的决定因素在于教师，提升农村幼师个别化教育意识和能力，是克服农村幼儿园个别化教育相关问题的关键因素。

（四）树立个别化教育活动开展途径多样化、生活化的观念

农村幼儿园虽然有其固有的局限，但也有其特有的资源，农村幼儿园及其教师需要树立个别化教育开展途径多样化、生活化的观念。对于农村幼师而言，农村相对比较开放的生活场所，更方便观察、了解每一个幼儿和把握每个幼儿家庭的特点，为农村幼儿园个别化教育活动提供重要的生活依据。对于农村幼儿园来说，农村幼儿园既可以借鉴成功他园（城市幼儿园）的个别化教育经验，也可以因地制宜，结合农村实际，打破班级局限，开发乡土资源（如民间游戏、民间故事、地理地貌等），根据幼儿发展的差异性需要，设置一些具有针对性的特色课程，或为增强其感知服务，或有助于发展其体质，或能拓展其生活兴趣等等。具有生活气息的个别化教育一定是最接地气的幼儿教育，是尊重农村幼儿生活实际的教育，也是最有利于幼儿个性发展的教育。

［参考文献］

［1］ 杨秀君，柯显信. 个别化教育需要关注个性心理［J］. 思想理论教育，2013（12下）：89－91.

［2］ 朱青娥. 幼儿教育呼唤个别化教育［J］. 小学科学（教师版），2014（6）：161－162.

［3］ 肖非. 关于个别化教育计划几个问题的思考［J］. 中国特殊教育，2005（2）：8－12.

［4］ 刘丽君. 农村学前教育师资队伍发展的现实困境与化解对策［J］. 价值工程，2016（6）：35－37.

［5］ 高闰青. 农村幼师职业认同感亟待提高［N］. 中国教育报，2013－04－01（03）.

［6］ Daniel Hallahan，James M Kauffman，等. 特殊教育导论［M］. 肖非，等译. 北京：中国人民大学出版社，2011.

［7］ 邓猛. 西方个别化教育理论的反思及其对我国特殊教育的启示［J］. 中国特殊教育，2010（6）：3－7.

［8］ 陈奇娟. 从特殊教育需求评估到个别化教育计划：英国全纳教育的两大核心主题［J］. 外国教育研究，2014（4）：104－112.

［9］ 严留芬. 个性化发展呼唤个别化教育［J］. 教育导刊，2002（9）：9.

［10］ 胡兴宏. 个别化教育：世代的追求［J］. 上海教育，2010（12B）：4.

［11］ 陈步君. 个别化教育彰显班主任的教育智慧［J］. 思想理论教育，2013（4）：40－42.

［12］ 吴大军. 现代远程教育的个别化教育探讨［J］. 贵州师范大学学报（自然科学版），2002（20）：104－106.

［13］ 苏春艳. 遇见未知的孩子［J］. 今日教育（幼教金刊），2014（7）：19－20.

［14］ 林香妹. 谈区域活动中幼儿自主性与个别化教育策略［J］. 学苑教育，2015（16）：81.

［15］ 施燕. 关于幼儿教育课程个别化的思考［J］. 上海教育科研，1999（1）：47－48.

［16］ 杨自琼. 小班幼儿生成活动中的个别化教育［J］. 早期教育，2004（7）：34－35.

［17］ 王红霞. 入园活动中的个别化教育［J］. 山东教育（幼教刊），2006（27）：26－27.

［18］ 杨晓琴. 农村学前教育发展中存在问题的调查分析［J］. 湖北广播电视大学学报，2016，36（1）：56－60.

［责任编辑　朱毅然］