

■ 学前教育理论

# 构建“三位一体”生态学前教育模式的策略

陈鹏, 刘阳

(钦州学院教育学院, 广西钦州 535011)

**摘要:**“学前教育发展纲要”指出幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,为幼儿发展创造良好条件。生态学学前教育观要求对幼儿教育中家庭、幼儿园、社区三者要协调一致,形成开放、动态、全面和谐的生态学学前教育模式。本文围绕“三位一体”生态学学前教育模式的内涵、特点及其意义,提出如何构建“三位一体”生态学学前教育模式的策略。

**关键词:**“三位一体”;生态学学前教育;社区教育

**中图分类号:**G610

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-770X(2016)10-0013-04

**PDF获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.004

## Thinking on the Construction of “the Trinity” Mode of Ecological Preschool Education

CHEN Peng, LIU Yang

(School of Education, Qinzhou University, Qinzhou 535011, China)

**Abstract:** According to the Guide to the Preschool Education, kindergarten should form a close relationship with family and community, making use of all kinds of resources to create favorable condition to children's development. The idea of ecological education advocates the coordination of family, kindergarten and community in children's education, which aims at the establishment of an open, dynamic, and harmonious preschool education system. Starting from the characteristics and meaning of preschool education under ecological view, the paper tries to propose suggestions for the construction of a “trinity” mode of ecological preschool education.

**Key words:** the trinity; ecological preschool education; community education

学前教育是一个系统工程。家庭、幼儿园和社区是影响幼儿发展的三大环境。长期以来在狭隘的教育思想观念影响下,人们误以为学前教育即幼儿园教育,而忽视了家庭、社区两大环境的作用,陷入了学前教育的误区。生态学学前教育模式是指对幼儿的教育要实现其所处系统内外部各个成分之间的协调一致,形成开放、动态、全面和谐的生态学教育系统。在生态学学前教育模式下要变革目前的教学内容和方式,使幼儿的学习主体地位得以真正确立。幼儿的学习不是独立建构的,而是在家庭、幼儿园、

社区的相互作用过程中建构的,是在特定的文化背景中建构知识、情感和人格。因此要充分重视幼儿与多方面的互动,真正做到“从儿童出发,以儿童发展为本”。

### 一、“三位一体”生态学学前教育模式的内涵及特点

#### (一)“三位一体”生态学学前教育模式的内涵

生态取向的学前教育研究强调从学前教育现场出发,把问题放在具体的社会历史文化背景中来做

收稿日期:2016-04-15;修回日期:2016-07-22

基金项目:广西教师教育研究专项课题(2014JS036);广西高校科研项目(KY2015LX534)

作者简介:陈鹏,男,山东汶上人,教育学硕士,钦州学院教育学院讲师,主要研究方向:课程与教学论,教师教育;刘阳,女,河南洛阳人,教育学硕士,钦州学院教育学院讲师,主要研究方向:心理咨询,儿童教育。

研究。“生态学”这一术语最早于1869年由德国生物学家恩斯特·赫克尔提出。他认为,生态学是研究生物有机体与无机环境之间相互关系的科学。“生态学的原理和方法运用于研究人类问题后,就是要探讨生态环境和人类行为的关系”。<sup>[1]</sup>生态取向的学前教育者多采用定性研究法,研究是社区文化理念在教育系统中的教育者之间、教育者与儿童之间以及家长和社区公民之间的合作,将儿童发展放置于家庭、幼儿园、社区的生态系统关系网中。

“三位一体”生态学前教育模式,即把家庭、社区、幼儿园三者结合起来,互相支持、互相制约,形成一个教育合力的基本框架,在这个框架下充分利用社区、家庭、幼儿园教育资源,处理好儿童之间、儿童与家长之间、儿童与教师之间、儿童与社区之间的关系,形成一个开放的、动态的、全面和谐的生态学前教育系统。“三位一体”生态学前教育模式不把目光局限于社区幼儿园的教育活动,而是把学前教育融入到整个大的生态环境中。

## (二)“三位一体”生态学前教育模式的特点

### 1. 系统性

“生态学前教育模式本身就是一个庞大的教育系统,其内部包含了家庭、社区、幼儿园以及其他与之相配套的要素,各要素之间彼此联系、互相影响、制约,形成了一个庞大的生态系统关系网。”<sup>[2]</sup>在这个关系网中,系统内部各要素之间互相联系,紧密结合,其中任何一个部分发生变化,都会影响到其他要素对应着发生变化,进而造成整个学前教育系统发生变化。

### 2. 动态性

生态学前教育模式随着社会的发展而不断变化,会随着社会新元素的不断出现而不断调整。随着新元素的融入而不断调整自身的发展力量,改变之前固有的局限模式,随着外界的变化而变化,与家庭、社区、幼儿园的发展而保持发展的协调。因此,生态学前教育模式是一个动态的、变化的模式,而不是一成不变的学前教育模式。

### 3. 全面性

现代教育已经扩展到家庭、社区等社会生活的各个方面,学前教育社会化是当前的必然趋势,是大教育观的体现,即生态学前教育模式。它是指对幼儿的教育要实现其所处系统内外部各个成分之间的协调一致,进而形成全面和谐的学前教育模式。生态学前教育模式的全面性要求学前教育模式中的各部分要全面协调一致,打破了传统的学前教育中的封闭、孤立的局面,不断与社会沟通,促进各部分之间的协调全面发展。

## 二、“三位一体”生态学前教育模式的作用

### (一)家庭教育是基础

家庭作为一种初级社会群体,其内部社会结合的形式具有较为密切的面对面交往的特点,在“三位一体”生态学前教育观中具有重要作用。在家庭教育中有了双亲与子女这种特殊的人际交往形式的烙印。家庭教育即“父母或其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育”。“家庭教育的任务:在儿童入学前主要是使儿童的身心得到健全的发展,为接受学校教育打好基础;在儿童入学后,主要是配合学校教育使其品德、智力和健康得到正常发展,将来能成为国家的建设者”<sup>[3]</sup>。家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育是指家庭成员之间相互实施的一种教育,即在家庭里,父母与子女、长者与幼者彼此之间所施加的有目的、有意识的影响。而狭义的家庭教育则是指家长自觉、有意识的通过言传身教、家庭活动对子女实施的教育。怎样让孩子更快乐、更轻松的学习呢?这就要求重视幼儿的早期家庭教育。家庭教育的首要任务是配合幼儿园、社区培养子女进行良好品德的养成。家庭教育作为教育整体中的有机组成部分,是幼儿园教育和社区教育的基础、助手和补充,它在学前教育中保证了儿童机体的正常生长发育,促进了儿童化的进程,为儿童未来的发展奠定了基础。而家庭教育的基础性作用主要通过以下几个方面开展:

首先,让幼儿树立正确的学习观念。其次,每一个孩子都是一个独一无二的个体,有其自己的思维方式、有其自身成长的规律、有其自身的兴趣爱好、有其独特的对事物的认识和生活经验,家长要选择正确的方式,尊重孩子的爱好,给孩子充分的自由发展空间,才能调动孩子们的积极性。最后,家庭教育的方式应该越来越人性化,尊重幼儿、引导幼儿,才能最大地发挥幼儿的潜能。家庭教育中的人性化、兴趣化,更能激起幼儿学习的乐趣,在对幼儿的思想启蒙、幼儿园教育的延伸方面起到至关重要的作用。

### (二)幼儿园教育是主体

幼儿园教育目标是促进幼儿体、智、德、美全面和谐发展的目标。其教育任务是为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园教育是指儿童在幼儿园所接受的教育。幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段。<sup>[4]</sup>我国学前教育家陈鹤琴曾经说过“一切为了孩子,为了孩子一切,为了一切孩子”,这不仅强调了幼儿教育的重要性,也包含了幼儿主体性的思想和生态学前教育观。在幼儿教育中,能否正确认识幼儿的主体性,树立幼儿主体性观念,并在具体教学工作中充分贯彻实施,关系到幼儿

的发展权利能否得到实现,关系到幼儿的特点、地位能否得到体现,关系到幼儿的积极性、主动性和创造性能否得到发挥等一系列问题。因此,在幼儿园教育中幼儿认识的内容应是幼儿周围生活环境中所常见的、有代表性的、具体形象的、浅显易懂的自然知识和社会知识,初步培养幼儿数量、时空等概念,发展语言表达与审美能力等。而生态学前教育模式,更是把教育的开放性放在第一位,引人多样化的教学方式,把握幼儿教育的启蒙性质,严格区别于小学教育,防止小学化或成人化倾向,使教育目标确实建立在幼儿教育工作规律的基础上。

### (三)社区教育是幼儿园教育和家庭教育的延展

社区教育是分级办学、分级管理、教育管理体制改革的继续和深化,是实现教育现代化的一种重要形式。社区教育是把教育置于一定区域的社会政治、经济、文化的大背景下,在地方党和政府的领导下,以地区为依托,组织和协调社会各方面的力量,发挥各自优势,共同办好教育的新形式,更体现生态学前教育模式中的开放性、全面性的特点。社区教育是全员教育,即社区的每一个人都积极参与教育,每一个人都是受教育者。它是全方位教育,即学校教育、家庭教育、社会教育等各种教育都充分发挥作用的教育。它具有整体性、区域性、全面性、平等性、有效性等特点。社区学前教育是发展我国学前教育的有效形式,它既可为学前儿童提供更多的受教育场所,更可为偏远地区、交通不便地区的众多儿童提供学前教育的机会。其作用具体体现在:一是为学前儿童提供公平的教育机会;二是可提高全社区居民的素质;三是为幼教毕业生提供广阔的从业渠道。社区教育是幼儿园教育和家庭教育的延展。如构建家园、社区合作组织,形成共同教育互动网络,成立家教社,成立教育顾问团,建立文明社区,建设区域联动体系,成立早教中心等。整合资源,完善网络,形成家园、社区合作教育的融合互动。社区与家庭合作是必然的,通过家庭教育渗透到社区教育,使幼儿接触的面更加广,有助于形成共同的全面和谐的生态学前教育模式。总之,幼儿园与社区、家庭的融合互动已经成为幼儿园和谐发展的必然趋势,它是社会和谐发展对幼儿园提出的要求,也是构建和谐校园的重要内容之一。

### (四)社区环境为幼儿园德育教育提供了良好的实践平台

幼儿不光是在幼儿园内、家庭中接受德育教育,也可以在社区教育活动中进行教育,幼儿园和社区合作起来让幼儿得到一个很好的实践机会。社区的开发利用体现在平时的游戏、日常生活中重视对幼儿的德育培养。如幼儿园教师教育幼儿不踩草坪,可幼儿总能看到草坪上有成人在上面走来走去,或

坐在草坪上面聊天;教师教育幼儿不要随手乱扔纸屑,可在大街上幼儿总能看到一些人随地乱扔垃圾;教师教育幼儿过马路不要闯红灯,可在大街上幼儿总能看到一些人闯红灯。这些不良行为都会对幼儿起到负面影响,使教育效果受到削弱,不利于幼儿良好习惯的养成。生态学前教育观体现的是家庭、幼儿园、社区“三位一体”的全方位的、动态的、全面的教育观念,幼儿园教育内部小系统更离不开社会、社区这个大系统。社区教育在学前教育体系中能为幼儿教育提供良好的实践平台。

总之,在幼儿教育阶段,唯有幼儿园、家庭、社区三方协调起来进行同步教育,才能充分挖掘幼儿的道德潜力,培养幼儿形成良好品德,促进幼儿身心健康成长,为儿童的发展谋幸福,才有利于为祖国培养出有用的新一代人才。

## 三、“三位一体”生态学前教育模式构建的策略

“随着人们生态意识的增强,生态理论也逐渐渗透到学前教育领域,为学前教育观念的变革开拓了新的思路。树立生态学前教育观,有助于解决学前教育中存在的危机,以维持学前教育生态系统正常、有序运转,从而促进学前教育事业的可持续发展。”<sup>[5]</sup>家庭、幼儿园、社区教育在整个生态学前教育体系中形成“三位一体”的教育系统,该系统内部的良性循环和作用促进,又进一步促进幼儿教育的良性发展。“三位一体”的生态学前教育观,由家庭、幼儿园、社区三者形成。具体的家庭、幼儿园、社区“三位一体”生态学前教育系统结构见图1,其相互作用可以从以下三个方面展开探讨。

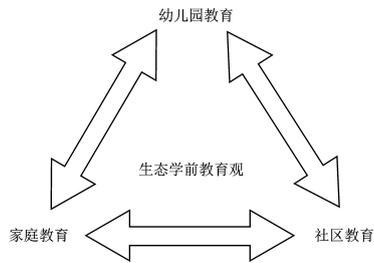


图1 家庭、幼儿园、社区“三位一体”生态学前教育系统

### (一)密切家庭、幼儿园之间的联系,建立平等、合作的关系

幼儿园可通过开展家长会、家长学校讲座等多种渠道的宣传,让家长认清自身的教育作用。在幼儿的成长阶段,更多的时间是在家庭教育中度过的,而父母和家长则在其成长过程中扮演者重要的教育角色。父母家长的言行举止都能成为幼儿学习和模仿的对象,家长的行为会在无形之中对幼儿的成长产生影响。幼儿园要密切联系幼儿家长,让家长主

动树立良好的行为习惯。如对家中长辈或邻居要主动关心帮助,带动孩子,从小以礼待人,乐于助人。通过个别交流、家访等机会与家长沟通,了解家长育儿方法,改变一些家长的教育思想,使家长和我们站在同一起跑线上。如某小朋友性格内向、脾气倔强等性格,针对这个问题,老师并没有向家长告状,而是通过与家长交流,表扬孩子的闪光点,给孩子有表现的机会,帮助孩子树立自信心。老师应广泛征求家长的建议,集思广益,充分利用家庭教育中的各类资源,有效地为幼儿发展提供充分的条件。

## (二) 引导家长挖掘自身潜在的教育资源,发挥家庭教育的优势

幼儿园教师应该通过各种途径让家长意识到,自身就是幼儿丰富的教育资源。教师可以引导家长在家庭环境布置方面,尽量从幼儿的成长规律出发,创设温暖、宽松、愉快的成长环境;同时,尽可能的让家长参与到幼儿园的学园活动中来,创造良好的成长氛围,充分挖掘家长自身的潜在的教育资源,发挥家庭教育的优势,潜移默化中对幼儿的成长产生影响。

其次,教师引导家长多方支持幼儿的主题活动,奉献出自己及家庭中的各种资源。如在一次“我喜欢的动物”主题活动中,老师发送“请您帮忙”的家园互动信后,家长十分支持,短短几天,有从电脑上下载的关于各种各样的动物图片资料、有自家的动物模型、有拼插的“动物”、有关于动物的书籍等资料送到幼儿园,孩子从自己带来的资料中学会了交换和分享,为主题活动“我喜欢的动物”的进一步开展提供了足够的条件。在这一过程中,家庭资源是探索性主题教育活动中不可忽视的一个重要资源。

## (三) 加强社区和幼儿园教育资源的共享,发挥社区教育的系统作用

“从社区角度讲,为幼儿教育提供力所能及的帮助。利用社区自然、人文以及其他资源为幼儿园教育提供帮助,并且在资金、政策等方面提供支持。同时组织各种专业教育活动,为社区家长提供多样的教育机会,使其更加了解幼儿教育,形成正确的教育观念,帮助幼儿园共同促进社区学前教育的发展。”<sup>[6]</sup>同时接受幼儿园与家庭的监督,使其履行全部职责。社区资源的开发、利用和共享体现在:幼儿在成人的陪伴下参观社区内的工厂、医院、学校和家庭等等,以丰富幼儿的生活经验。比如,生活在小区的幼儿可以在教师的带领下去小区参观及游玩,或者在小区公园内进行作画。

## (四) 加强家庭与社区的沟通,促进幼儿全面发展

家庭是社会构成的基本单元。随着我国城镇化建设的发展,城市社区已经成为幼儿成长和教育的

重要环境。在“三位一体”的生态学前教育观中,应促使幼儿的家庭教育和社区教育的有机结合,促进幼儿的全面发展。家庭教育离不开社区的大环境,因而要加强社区教育的服务功能,为幼儿的成长创造一个良好的育人环境。如在社区活动场所安装幼儿活动器材,布置宣传板宣传与幼儿健康成长有关的内容。社区居委会可以定期或不定期开展相关亲子活动,加强社区中幼儿家庭的关系,为幼儿健康成长创造良好的环境,促进幼儿的共同成长。

总之,在幼儿的日常生活中,在幼儿与周围人、事、物的互动过程中隐藏着丰富的教育契机,只要教师能时刻关注幼儿的生活,善于捕捉教育契机,就会发现生活蕴含许多教育材料,取之不尽,用之不竭。我们要充分利用家、园、社区三位一体化的教育资源,实现家、园、社区共育,既可以增进老师、家长双方面的沟通与交流,使幼儿更好的了解社会,发挥家长和社会的作用,支持幼儿园工作,又可以促进幼儿健康的成长。

幼儿园、家庭、社区共同合作,构建“三位一体”的生态学前教育模式,实现资源共享,良性互动和交流,搭建家、园、社区的共育环境平台,真正实现现代社会对学前教育的新要求,实现幼儿教育的目的。《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”<sup>[7]</sup>沟通与合作——切实开展幼儿园与家庭、社区“三位一体”的生态学前教育。幼儿园、家庭、社区的结合教育管理,促进了幼儿园的蓬勃发展,成为幼儿园教育工作的一大特色。我们应进一步拓展思路,创新“三位一体”的形式,丰富“三位一体”的内涵,更好地促进幼儿园工作再上新的台阶。

### [参考文献]

- [1] 王晓梅. 瑞吉欧·埃米利亚学前教育方案的生态学启示[J]. 教育探索, 2012(2): 153-155.
- [2] 王永峰, 李勇. 生态化: 社区学前教育模式的新视角[J]. 吉林省教育学院学报, 2007(3): 12-13.
- [3] 陈利花. 对消除当前我国学校体育教育中性别歧视问题的若干思考[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2006.
- [4] 赵雅庆. 信息技术在幼儿园教育中应用的现状与对策研究——以天水市为例[D]. 兰州: 西北师范大学, 2014.
- [5] 李玉杰, 康耀华. 教育生态学视野下学前教育观念的变革[J]. 教育探索, 2011(11): 121-122.
- [6] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)2版[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.

[学术编辑 赵大洲]

[责任编辑 朱毅然]