

■ 学前教育理论

社会退缩幼儿的社会性发展特点及教育建议

谢华静

(湖北师范学院教育科学学院, 湖北黄石 435002)

摘要: 社会性发展是儿童全面发展的重要组成部分, 良好的社会性发展水平不仅有利于个体的社会适应, 也有利于个体间人际关系的和谐。社会退缩幼儿在人际交往中被动甚至回避, 使其失去发展社会能力的机会, 教师在教育教学活动中以提高退缩幼儿的人际交往能力和社会适应能力为目标来改善退缩幼儿社会性发展不良状况。

关键词: 幼儿; 社会退缩; 社会性

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)10-0006-04

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.10.002

Social Development of Social Withdraw Children and Suggestions on their Education

XIE Hua-jing

(School of Education Science, Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435002, China)

Abstract: The development of sociality is necessary in Children's comprehensive development, which not only contributes to the social adaptability of an individual, but also works to the benefit of the establishment of harmonious interpersonal relationship. Social withdraw children are in a passive position in interpersonal communication. Their avoiding communicating makes them lose the chances of developing sociality. In teaching activities, teachers should take measures to improve children's ability in interpersonal communication and social adaptability, and thus promote their social development.

Key words: children; social withdraw, sociality

一、引言

社会退缩,亦称社交退缩,是指孤独的行为,泛指跨时间、情境,在陌生与熟悉的社会环境中均表现出独自游戏、消磨时光的行为。^[1]它是幼儿社会性发展的消极因素,与幼儿的攻击性行为相似都属于一种问题行为,但幼儿的社会退缩行为具有内隐性、潜伏性,如果教育者没有足够敏锐的观察力和丰富的儿童发展心理学知识,很容易忽视甚至误解幼儿的退缩行为。该种问题行为对儿童当下和未来的发展均具有负面影响,是适应不良特别是内隐问题、社会能力发展问题和异常心理的危险因素,且随着年龄

的增长而日益严重。^[2]

幼儿社会性是指幼儿在其生物特性基础上,在与社会生活环境相互作用过程中,掌握社会规范,形成社会技能,学习社会角色,获得社会性需要、态度、价值,发展社会行为,并以独特的个性与人相互交往,相互影响,适应周围社会环境,由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特征。幼儿社会性的健康发展离不开与周围环境的积极互动与联系,而社会退缩幼儿由于其被动回避社交的特性,使其失去了发展社交能力的锻炼契机。另外,幼儿期是个体身心全面发展的奠基期和关键期,如果错过这个关键期很可能为终身发展埋下隐患。

纵观已有的文献资料,关于社会退缩幼儿的研究多为退缩的分型、发展机制以及成因的研究,有关社会退缩行为对个体发展的影响研究也多属于概括性的、笼统的。“社会退缩”一词暗含了个体与环境的一种互相分离状态甚至是一种对立状态,然而作为一个“社会人”,如果脱离“社会”这个大背景,个体的发展肯定是不完整的。本文立足于退缩幼儿的社会性发展角度,以社会性发展的目标为切入点,分析社会退缩幼儿的社会性发展特点,并提出相应的教育策略。

二、社会退缩幼儿的社会性发展特点

(一)人际交往淡漠

1. 社会交往被动,不愿与人交往

社会交往一般指个体与他人的一种互动交流的行为,对于幼儿来说主要包括三种交往关系:即亲子关系、同伴关系和师生关系。自幼儿出生,最开始接触的是在家庭环境中的亲子关系,如果幼儿能与父母尤其是母亲建立起安全型依恋关系,那么幼儿更容易具有好奇心,对他人和环境产生信任感和安全感,更愿意探索周围的环境,这也有利于儿童对建立人际关系产生内部动力。相反,则会使儿童惧怕,产生社交焦虑。随着幼儿年龄的增长在进入幼儿园后,其接触的对象、活动范围和学习内容都发生了变化,幼儿与他人的关系也由亲子关系转变为师生关系,该重要人际关系的发展水平将会对幼儿其他两种人际关系产生连带影响。然而,我国研究者李娜通过实验观察发现:有四成社会退缩幼儿拒绝了教师开启的互动行为主题^[3]。可见,社会退缩幼儿与教师之间的互动是一种不良状况。

2. 游戏活动参与性低,信息交流内容匮乏且单一

在对退缩幼儿类型的划分中,目前公认的主要有三种类型,即“安静孤独”、“沉默寡言”和“活跃孤独”^[4]。安静孤独型相对其他两种而言属于良性的,幼儿更乐意一个人游戏且享受独处,不会感到内心的焦虑与不安等,对加入其他同伴游戏没有强烈的兴趣与意愿,即便加入群体游戏,退缩幼儿的表现也是非常安静,很少发表自己的意见、表达自己的想法,交流的内容也多为一些事实性的,而可引发更多交流与互动的谈话主题则很少。

3. 人际关系脆弱,友谊范围狭小

由于社会退缩幼儿所具有的不善交往的特性,如,安静寡言、表情淡漠、胆怯害羞,使其在日常生活以及教学活动中缺乏表现力,很少给其他同伴留下

深刻的印象,这也致使同伴易忽视退缩幼儿甚至对退缩幼儿产生偏见,客观上也缩小了退缩幼儿的交友范围。但这也并不意味着退缩幼儿就没有固定的友谊,我国学者周宗奎研究发现,社交退缩儿童也有良好的友谊伙伴,只是这些同伴具有统一性,即社会退缩幼儿的友谊同伴可能也是具有社会退缩性质的,这在某种程度上也有可能强化幼儿的退缩行为。

4. 负性自我认知,低自尊

退缩幼儿自身的一些内向性特征很容易给人留下负面的印象,在游戏活动以及日常教学生活活动中,同伴的忽视冷漠、教师的无意评价,如,害羞、胆小,很容易使原本退缩的幼儿强化对自身的看法,在他们眼中,教师是权威的代表,教师所说皆为正确的,因此,也很容易使退缩幼儿承认自己是胆小怯懦的,甚至认为自己“无能”而对自己缺乏自信,怀疑自身的价值,产生低自尊的负面体验。

(二)社会适应能力薄弱

社会退缩幼儿的社会性发展特点不仅体现在个人方面,还体现在幼儿在与环境互动时所表现出来的不适应、不成熟。

1. 难以适应不同的社会群体与组织

社会退缩幼儿的敏感胆小使其在面临一个新的群体或者在进入一个陌生全新的环境时,往往焦虑不安,不愿融入其中。比如,刚进入幼儿园,幼儿经历着从至亲的家人身边来到一个未曾谋面的成人旁边,并且周围还有很多吵闹活跃的小朋友,他们常常会表现出无所适从与焦虑不安,他们感觉这个环境是不确定的,与自己以往的生活环境和方式是格格不入的,所以,他们就以更加回避的方式,将自己与这个陌生的环境相隔离而生活在自己的世界里。

2. 难以在群体组织中产生归属感与集体感

美国著名心理学家马斯洛提出“需要层次理论”,将“爱与归属的需要”列为人的重要心理需要,这是一种精神需要,一种对“心灵家园”的渴望。^[5]退缩幼儿在日常活动中,参与性不高且不愿自我表露,所以,很容易置于被教师和同伴忽视的境地,更不用说能够愉快自觉地参与集体性的活动,并享受集体活动的凝聚感和统一感。

3. 行为不符合集体的规则

退缩幼儿喜欢独立游戏与活动,经常对其他小朋友热衷的团体游戏活动、即便在教学过程中教师刻意安排集体活动,他们很可能无视老师的要求或者集体的规则,经常难于从自己的世界中脱离出来,最终致使自己成为一个“与众不同”、“特立独行”的

孤独者。

三、教育建议

儿童社会性教育是建立在成人与儿童交往的基础上的,而儿童与成人的交往又是建立在成人对儿童的理解的基础上的。幼儿一日生活中充满了社会技能训练的契机。社会性教育既来源于生活,最终将还原于生活,当然应借助于生活,在日常活动中让幼儿体验、练习、巩固、深化。幼儿园教师是影响儿童社会性发展的重要因素,其对儿童社会性发展起着直接、重大的影响。教师可从以下两个方面着手来改变退缩幼儿社会性发展现状。

(一)提高社会退缩幼儿的人际交往能力

1. 激发幼儿人际交往的动机与热情

哲学理论中讲到“内因是事物变化发展的根本原因”,运用到人类社会学上也是同样的道理。在人际互动中,只有产生充足的内部交往动机才有可能把握交往的主动权。社会退缩幼儿在交往中的被动回避,使其一开始就降低了互动成功的几率,因此,作为专业的幼儿教育工作者,教师应该掌握丰富的儿童心理学知识,能够站在退缩幼儿的角度,让幼儿认识到人际交往的乐趣,体验到人际交往带给自己的愉悦感,鼓励幼儿相信自己能够与他人建立良好关系,这样从知情意三方面入手,更有助于干预策略的有效性。

2. 创设平等的交往氛围,丰富交往内容

在幼儿园的一日生活中,教师应该注意创设一个相互尊重、开放自由、温馨贴心的交往氛围,丰富幼儿间可相互作用的途径与渠道,减少对幼儿严苛的规范与要求。教师要善于发现利用一日活动的细小环节来发掘社会性教育的方式,比如,在午间用餐时,教师可以关注退缩幼儿的用餐情况,主动询问是否需要加饭,为幼儿学习人际交往技巧树立榜样,让其他幼儿注意到退缩幼儿,并且学着老师那样与同伴间相互关心,互相问候。

3. 教师协助儿童维持友谊

在人际交往过程中,教师应该善于利用讨论、交谈以及同伴冲突等机会,鼓励退缩幼儿表达自己的想法与感受,提醒幼儿注意了解同伴的意见、情绪和渴望,帮助退缩幼儿克服自我中心思维,引导幼儿换位思考,“设身处地”地理解他人的想法体验他人的感受。比如,发生争夺玩具等不友好行为时,引导他们想想“如果你是那个小朋友,你会有什么感受呢?”以此来帮助退缩幼儿学习人际交往的技巧和问题解

决的方法,维持已有的同伴友谊,使其具备扩大同伴圈的基本社交能力。

4. 合理引导幼儿自我认识,帮助儿童发现自身的长处

中国经典名句:“人贵有自知之明”,看似简单但蕴含深刻道理。一个人能够做到客观地审视认识自己的所长所短,即便是对成人来说也非易事,更何况对于身心发展水平极为有限的幼儿。在与同伴和教师的交往中,社会退缩幼儿容易被贴上“怯懦”、“不合群”、“怪异”等一系列偏见性标签,所以,教师在幼儿园日常活动中,一定要避免不合理的评价,也要阻止其他幼儿的不适当评价,帮助退缩幼儿发现自己的闪光点和长处,给予机会发挥表现并及时鼓励赞扬,让退缩幼儿从另一方面认识自己。

(二)提高社会适应能力

1. 建立包容接纳的环境,消除社交焦虑

社会性的发展潜在意义上决定了客观环境的存在。“人无完人”,教师应该认识到每个幼儿的独特性,虽然退缩幼儿在人际交往方面存在弱势,但这不能成为教师否定退缩幼儿的理由。教师在日常活动中,应该创设一个开放、包容、接纳的轻松环境,蹲下来与幼儿平等交谈,尤其是对于退缩幼儿而言,当教师以一副和蔼可亲、和颜悦色的态度来与幼儿交往时,退缩幼儿会减少内心的紧张焦虑,感觉所处环境是可信的、是安全的,这样也就更容易融入所处环境。

2. 鼓励幼儿参与集体活动,分担集体责任

幼儿园犹如一个小社会,每个人都有自己的独特的个性并扮演不同的角色。幼儿参与集体活动是社会性发展的途径,也是社会性发展的结果,如何在集体活动中扮演好自己的角色,如何与集体中的其他角色建立融洽关系,为自己发展创设良好的外部环境,是幼儿不断成长与成熟的基础与条件。教师应该认识到幼儿期对个人一生发展的重要奠基性,合理利用班级这一集体环境,赋予退缩幼儿一定的班级职责,比如,让退缩幼儿担任生活委员,向其解释该职位的一般职责,并在幼儿履行职责的过程中不断地给予鼓励和提醒,增加退缩幼儿对社会功能的认识。

3. 培养幼儿的社会规则意识,以加强社会适应性

社会规则和日常生活规则是幼儿阶段社会性教育的重要内容,也是一直以来困扰广大教师的一个

(下转第63页)

