

■ 文化传媒研究

高职英语专业精读课中合作学习法应用研究

周东妮

(杨凌职业技术学院, 陕西杨凌 712100)

摘要:合作学习是一种富有创意和实效的全新教学模式。本文将合作学习下的小组成就区分法、共同学习法和角色扮演法应用到高职英语专业精读课程教学中,通过问卷调查和课程考核,分析结果后得出结论:合作学习能优化课堂教学模式,切实提高学生英语阅读能力和口头表达能力,并培养一定的与人合作沟通技能,对提高英语人才质量具有积极促进意义。

关键词: 高职英语专业;精读;合作学习;应用

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)09-0018-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.09.005

A Study on the Application of Cooperative Learning to Intensive Reading of English Major in Higher Vocational Colleges

ZHOU Dong-ni

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Cooperative Learning is a teaching model of creativity and efficiency. The author tries to apply Team Achievement Division, Learning Together and Role-play under Cooperative Learning Model to the course of intensive reading of English major in higher vocational colleges. With questionnaires and academic testing, it concludes that Cooperative Learning helps to improve English teaching efficiency, and enhance students' English reading and speaking abilities as well as their cooperative and communicative skills, hence the qualities of English majors.

Key words: English major in higher vocational colleges; intensive reading; Cooperative Learning; Application

一、导言

近年来,随着高职教育的迅速发展和英语重要性的凸显,不少高职院校都设置了英语专业。但整体来讲,他们在办学理念、课程设置、教学方法、师生定位等方面都存在不少问题和诟病。高职生源的特殊性决定高职学生英语水平普遍薄弱,缺乏学习主动性,对英语有较严重的焦虑感(anxiety);此外,传统的英语教学观念和单一的教学模式无法使全体学生成为语言学习的积极参与者,学生在课堂上缺乏英语实战机会。这些因素导致不少高职院校英语教

育质量差强人意。因此,实施一套适合高职学生认知风格可以调动学生英语学习积极性的教学模式对英语教学和学生综合发展都具有积极意义。

二、合作学习法综述

(一)合作学习内涵及方法

合作学习又被称作协作学习,是美国著名教育家 David Koonts 于 20 世纪 70 年代最早提出并倡导实施的。在合作学习模式下,学生以小组为单位展开学习,教师依据小组团体成绩来评价学生学业;合作学习法提倡学生在小组里完成学习任务,将教

收稿日期: 2016-03-17

基金项目: 杨凌职业技术学院 2014 年人文社科类研究基金项目(GJ1419)

作者简介: 周东妮,女,陕西横山人,杨凌职业技术学院讲师,主要研究方向:英语教学与研究。

师“主演/独演”的课堂优化为“教师引导、以学生为中心”的课堂,改变传统课堂组织形式,注重全体学生的共同发展。

目前经研究证实对教学起到促进作用的合作学习方法已有几十多种,如小组成就区分法、共同学习法、小组游戏竞赛法、角色扮演法、小组调查法等。在高职英语教学中应用比较广的有小组成就区分法(Student's Team Achievement Division):教师根据学生的成绩、特长、认知风格、社会背景等对学生进行异质分组,最后根据小组测试成绩对学生进行有区别的奖励;共同学习法(Learning Together):学生在积极互赖、互动的基础上,明确个人责任,运用人际和小组技巧,通过纯粹的小组内组员合作或组间合作,展开学习,实现共同学习目标;共同学习法还强调学生社会技能的培养和训练;角色扮演法(Role-play)是语言教学中被广泛应用的一种合作学习法。教师和学生置身于设定好的生活环境,教师以指导者、帮助者的身份指导学生练习,将情景、合作、对话等学习元素融合进去,充分发挥学生的积极性和创造精神。

(二)国内外合作学习研究概述

早在19世纪90年代,国外学者就对合作学习展开实验室研究,而对其真实情境研究则始于20世纪70年代,这一时期研究者主要关注合作学习模式下具体某种合作方法是否有效及其定义中所涉及各要素的必要性;20世纪80年代,国外合作学习研究达到鼎盛,研究者们着手研究合作学习的影响因素、适用条件和作用机制等;20世纪90年代之后,学生认知或非认知因素在合作学习中的改变过程和细节开始受到人们的关注;目前,有关合作学习的研究趋于稳定,研究者更加关注合作学习与其他问题的交叉研究。

20世纪80年代末90年代初合作学习被引入中国,我国学者开始关注合作学习;到21世纪初,在我国中小学课堂教学中合作学习被大力推行和实践。刘吉林老师将我国对合作学习的研究总结为三个阶段:自我探索的萌芽阶段(1987—1992)、引进应用的奠基阶段(1993—2001)和独立发展的相对成熟阶段(2002年至今)。

在我国,对合作学习研究深入的学者有山东教科所王坦,他认为合作学习的基本理念需涵盖六种观点:互动观、目标观、师生观、形式观、情境观、评价观;首都师范大学曾琦提倡“行动研究”进行合作学

习法的研究;裴娣娜则认为合作学习是一种适应性较强的教学策略,它不仅提高学生学习效率,还能培养他们的社会适应性、自主性和独立性。

三、合作学习模式在精读课堂上的应用

精读在有些院校又被称作综合英语,是本科和高职类英语专业的一门专业基础课,旨在培养学生听说读写译综合能力,它是英语专业学生学好其他专业课和拓展课的奠基石,其地位和作用历来为英语教学工作所公认。

(一)合作学习模式的小组分类

合作学习能否成功与小组分类有直接关系。合作学习分组需坚持异质分组原则,小组内学生应强弱搭配,组间能力相当,体现公平。笔者在精读教学实践中,将学习小组分为以下两类:

(1)平衡型小组。顾名思义,平衡型小组是将班内学生分成若干个能力相当的小组。小组间公平竞争,小组内组员互帮互助。否则,能力较弱小组容易产生自卑心理,自暴自弃,敷衍小组学习任务。只有组间能力平衡,小组成员才会积极参与到小组活动中,努力争取好成绩。同时,这样组建小组的优势在于发挥小组中学业表现良好学生的榜样作用,学业优秀学生较学业困难学生在学习上更主动积极,反应敏捷,看待问题灵活多面。通过优秀学生带动学业困难学生开展学习活动,让困难学生积极参与到教学中,实现全体学生整体发展。

(2)自由型小组。自由型小组依然以异质分组为原则。它并不是完全让学生自由组合小组,而是让每位学生自己寻找一位学习伙伴,教师再从班中选定他人组成3—4人的学习小组。这样,相互熟悉的学生默契度较强,更容易出现思维方式的碰撞,产生新的灵感;同时也使小组活动更加多元化,学生思维模式得到解放。

(二)实施方案

阅读和口语这两项语言输入和输出技能的提高对学生综合语用能力的提升有着及其重要的意义。笔者在教学过程中将合作学习法应用到精读课程的口语和阅读两大模块中,以期提高学生口头表达能力和阅读能力。

笔者选用教材为邹为诚老师主编的《综合英语教程》,结合授课内容的性质和教学目标,选取Communicative Activities和Reading两部分为合作学习任务。通过角色扮演法完成Communicative

Activities,督促所有学生参与,重点培养学生英语口语能力;将小组学习成就区分法和共同学习法运用到 Reading 这一部分,在学生理解语篇的基础上,引导他们运用语言知识,以此提高阅读能力,并培养他们一定的沟通合作技能。

《综合英语课程》连续性强,课时量大。教材涵盖五个模块,依据编者建议授课进度,设定为7课时每单元,理论讲授与实践训练(包括师生互动、学生小组学习讨论、考核测验)课时分配均等。

(1)基于合作学习模式的口语技能训练实施

英语口语技能是英语专业学生必备的一项技能,学生需要通过大量实践训练来提升。而在传统由教师“主演”的课堂上,学生缺乏充足的机会运用英语口语交流沟通,“填鸭式”灌输教学导致学生大多时候处于被动接受信息的状态。在此,笔者在精读课堂上采用合作学习法下的角色扮演法引导学生口语训练。

首先,学生在口语训练时需要一个对他们表演有利的轻松场景。经常有学生在用外语交流时感到焦虑恐惧,这些情绪在往往会影响他们交际能力的发挥。教师在课堂上为学生创造轻松学习氛围是必要的,英语笑话、小故事、简单的放松动作都不失为调节课堂气氛的良策。

其次,保证听说并重。在角色表演时,听和说的交替才能保证角色扮演者实现交流。学生认真听角色扮演者的台词是交流的前提,只有这样才能给搭档做出最贴切的对应台词,完成交际。角色扮演不仅提高了学生的口语表达能力,也培养了他们的语言应变能力。

最后,通过模拟对话练习和即兴表演两种形式

实现知识的巩固和内化,提高学生口语表达能力。模拟对话练习:选取教材中口语模块,依据教学目标确定情景或话题。学生通过模仿句式表达,结合情景和搭档台词,获得真实交际的效果。即兴表演:即兴表演难度相对较大,不仅考验学生语言基础能力,更能考验他们语用能力和应变能力。教师指定情景和学习任务,留出一定时间供学生演练准备。之后,教师指定学生结对或自己和学生搭档表演,完成情景训练。该项目对学生语言应用能力、组织能力以及不同情境下语言风格转换能力的提高有很大帮助。

(2)基于合作学习模式下的学生阅读技能训练设计

阅读是精读课程中重要的一部分。它是英语专业学生输出技能提高的保障,也是英语从业人员的基本技能要求之一。笔者通过合作学习下的共同学习法和小组成就区分法来提高学生的阅读技能,以“Pair Work”和“Group Work”活动为主。首先,集中讲解、分析语篇内容,使学生掌握重难点,并能将其运用于课外阅读;然后,给学生布置合作学习内容,要求组员通过协作讨论,在规定的时间内掌握合作学习任务中的重点难点,最后测试考察学习效果。其基本模式为“导入——讲解——互动、合作学习——阅读理解测试”。

(三)效果评价

(1)学生英语水平测验结果分析

在精读课堂上开展合作学习之前和之后,笔者分别对21名英语专业授课对象进行英语水平测验,内容包括词汇、阅读、写作和口语,测验结果数据如表1:

表 1						
标准	分值≥90	90≥分值≥80	80≥分值≥70	70≥分值≥60	分值≤60	平均分
前测成绩	1 人	3 人	4 人	6 人	7 人	65.2
后测成绩	3 人	2 人	6 人	8 人	2 人	73.7

从学生英语水平测试成绩中不难发现,在精读课堂上开展合作学习是值得肯定的。前测结果显示21人中7人测试结果在60分以下,通过一个学期的合作学习训练,学生的英语综合能力技能都有不同程度提高,其中5名学生成绩有显著提高(提高分≥10分);前测成绩和后测成绩平均得分也有明显差异性,前后相差8.5分。值得一提的是,笔者通过课堂观察发现,合作学习模式下的精读课堂上,学生

学习主动性、积极性更强,更愿意张口说英语。

(2)问卷调查结果分析

在合作学习实验前,笔者对21名授课对象展开有关英语学习的问卷调查,发放问卷调查21份,实际收回21份,收回率100%;21人中18人认为英语是一门很重要的课程,但是15人觉得自己英语水平较差或很差;问及学生老师目前教学方式是否科学合理、学生课堂训练机会多少时,多一半的学生认为

老师目前授课方式一般,并且认为自己在课堂上训练机会很少。在问卷中,还有 11 人在英语课堂上回答问题时感到紧张、焦虑。

合作学习法在精读课中的应用结束后,笔者再次对 21 名研究对象进行关于“合作学习”的问卷调查,发放问卷调查 21 份,实际收回 21 份,收回率 100%。调查内容主要涉及知识和心理两大类:一方面就学生英语能力、学习方式接受程度、合作学习收获等展开调查;另一方面了解学生英语学习过程心理变化,如人际沟通、合作技巧、团队合作能力的需求、个人学习态度是否变化等。

该问卷答案分三级,一级完全肯定,赞同在小组活动过程中其知识和其他技能有提高。二级表示通过合作学习有一定收获,但不大。三级答案否定合作学习效果,认为从中无法收获任何知识和技能。本套问卷共 36 个问题,知识类和心理类各 18 题。调查数据结果统计见表 2:

表 2					
		选择	占总人数	选择	占类型题目
		人数	百分比	题数	百分比
三级	知识	2	9.5%	3	16.7%
答案	心理	2	9.5%	1	5.6%
二级	知识	3	14.3%	3	16.7%
答案	心理	2	9.5%	4	22.2%
一级	知识	16	76.2%	12	66.6%
答案	心理	17	81%	13	72.2%

从表 2 可以看出 76.2% 的学生选择了一级答案,其人数明显高于二三级答案,说明大多数同学认为通过合作学习,他们从知识和学习心理方面都有较大收获。另外,统计结果还显示,21 名学生中 16 人一致认为合作学习能降低他们英语学习焦虑感,提高他们阅读、口语技能,也愿意继续在英语课堂上实行合作学习模式;17 人在合作过程中愿意主动在学习上帮他人,分享自己的资源。在合作学习过程中,通过与学生的交流和访谈,发现一半以上学生认

为合作学习课堂上学习氛围更活跃轻松;但是,调查中有 4 名学生认为,合作学习虽然降低学生的英语学习焦虑感,但不利于学生独立学习能力的培养,有少数学生在合作过程中有“搭顺风车”现象。最后,还有 2 名学生认为合作学习完全没有效果。

四、结语

综合以上数据,发现合作学习在大多数学生心中留下了良好印象,它比传统的英语教学具有优势,学生在合作学习实践中改善了学习方法和态度,调动了学习积极性,提高了英语学业成绩,尤其阅读和口语技能,同时也培养了合作沟通技能。当然,合作学习在精读课程中的实践也有一些问题存在:如教师缺乏经验、部分学生合作意愿不强烈等,在后期的实践探索中,合作学习的应用研究还需涉及学生长远性的学习心理活动变化、不同性别合作学习适应能力以及合作学习在其他英语课程中的应用等。

[参考文献]

[1] 李伟彬. 合作学习在英语口语教学中的运用[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2004, 21(2): 98—101.

[2] 刘吉林. 从外显趋于内蕴——我国合作学习研究 20 年的回顾与反思[J]. 教育理论与实践, 2009, 29(6): 50—53.

[3] 刘桃梅. 高职院校大学英语合作学习课堂教学策略研究[J]. 教育与职业, 2014(6): 146—148.

[4] 路云, 马燕. 英语精读课堂合作学习探析[J]. 岱宗学刊, 2007(3): 77—79.

[5] 张迅. 论英语口语课堂中合作学习的组织策略[J]. 外语与外语教学, 2007(8): 38—41.

[6] 王坦. 合作学习的理论基础解析[J]. 课程. 教材. 教法, 2005, 25(1): 30—35.

[7] 伍新春, 管琳. 合作学习与课堂教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.

[责任编辑 王耀辉]