

■ 职前教育

# 师范类高校历史学专业实践教学模式探究

——以陕西学前师范学院为例

王丽梅

(陕西学前师范学院历史文化与旅游系,陕西西安 710100)

**摘要:**实践教学是高等教育教学体系的重要组成部分,是应用型人才培养模式的核心环节,科学合理的实践教学对提升高校教学质量、培养学生实践能力和创新能力具有重要意义。陕西学前师范学院历史学专业在实践教学方面做了有益探索,创新实践教学模式,显著提高了学生的综合素养。

**关键词:** 历史学;实践教学;应用型大学

**中图分类号:** G658.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2016)08-0135-04

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.08.031

## Exploration of Practice Teaching Models of History in Normal Colleges: Taking Shaanxi Xueqian Normal University as an Example

WANG Li-mei

(School of History, Art and Tourism, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710000, China)

**Abstract:** Practice teaching is an indispensable part in higher education, and it plays a central role in the training of application-oriented talents. Appropriate practice teaching is of great significance to the enhancement of teaching quality and the cultivation of students' practice ability and innovation. Shaanxi Xueqian Normal University has made effective exploration to practice teaching in the major of history. A new and innovative practice teaching model has been established, which contributes a lot in the improvement of students' comprehensive quality.

**Key words:** history; practice teaching; application-oriented university

目前,世界各国高等教育的改革与发展正呈现出能力培养的大趋势。许多著名大学反思多年来的高等教育,并结合新的形势,全面系统地改革本科教育。<sup>[1]</sup>“随着传统实践教学模式与以能力培养为核心的人才培养要求矛盾的凸显,因材施教、分层教学的开放性实践教学模式成为实践教学的发展方向。”<sup>[2]</sup>教育部多次强调实践教学的重要地位,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:

“坚持能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动脑动手,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。”高校教育的目标由重知识走向重能力,实践教学的地位更加彰显。而作为培养中小学教师为主体的高等师范院校,其课程设置、教学内容、教学方法和办学体制都势必做出重大改革与

收稿日期:2016-03-06;修回日期:2016-03-25

基金项目:陕西省教育科学“十二五”规划项目(SGH140712);陕西学前师范学院教改项目(13JG009Y)

作者简介:王丽梅,女,内蒙古鄂尔多斯人,陕西学前师范学院历史文化与旅游系副教授,陕西师范大学历史文化学院博士研究生,主要研究方向:历史教育学。

调整,以适应基础教育改革与发展的需要。

## 一、创新型实践教学模式的构建

陕西学前师范学院作为陕西省首批技能应用型高等学校试点单位,以教师教育为主要特色,以培养“品德优、基础实、能力强、素质高、善创业”的应用型人才为目标,着力建设有特色、高水平的应用型大学。历史学专业必须适应时代发展的要求,正如国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)指出,“促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。为适应历史学本科应用型人才培养目标,陕西学前师范学院历史学专业在构建实践教学模式、培养学生实践能力方面作出了许多有益的探索。

### (一)优化人才培养方案,建立合理的实践课程结构

陕西学前师范学院坚持以应用型为特色的人才培养方向,历史学专业注重培养富有实干精神和实践能力,具有现代教育观念,掌握现代教育技术手段,能够胜任基础教育历史课程教学和教育研究工作,在知识、能力、素质方面全面发展的应用型、复合型人才。为此,陕西学前师范学院历史学专业多次优化人才培养方案,在人才培养方案中突出专业技能的培养,突出教学基本功的训练。在新的人才培养方案中,增加实践性较强的课程的学分和课时比例,且所有理论课程都设有实践内容,具体实践形式可根据课程内容和学生实际水平自行选择。

1. 专门开设教育见习、教育实习、专业实践、社会调查、毕业论文、学年论文、大学生就业与创业指导等实践课程。这些课程为师范类本科生的基础实践课程,已经开设多年,有稳定的专业指导教师和相关的专业实习基地支撑,实行产学研相结合,课时也在逐渐加大,对进一步提高学生的基本技能,走上工作岗位奠定了坚实的基础。通过这些课程,学生可以更加深入地了解历史研究的基本方法,进一步锻炼查阅历史文献、搜集史料、分析史料、调查研究、文字表达等多方面的实践能力。毕业论文和学年论文的撰写有利于学生素质的拓展和提升,本系特意开设《史学研究方法与论文写作》课程,以专门指导学生写作论文。

2. 开设一系列凸显实践性特色的专业课程。为了强化师范专业学生的教学能力,在历史学人才培养方案中,开设了《历史教育学》、《基础教育历史课标解读与教学研究》、《中学历史活动课教学设计》、《历史多媒体课件制作与网络应用》、《历史教学名师案例评析》、《乡土历史教学资源开发与利用》、《史学论文写作》、《历史教学地图绘制与应用》等课程,并加大相应课时。这类课程注重对学生的技能训练和素质培养,使学生的师范技能得到扎实的锻炼,特别是结合微格教学、社会实践、第二课堂(如明道论坛)等多种方式,构建了多元立体化的实践教学体系,着力提高本科生的实践能力和创新能力。

3. 增设实践性强的公共课。为适应应用型大学的教学目标,除了开设传统的教育学、心理学等师范类学生的公共基础课程外,还开设了一些实践性强的公共课。例如《公共礼仪》、《多媒体制作与网络应用》、《普通话口语训练》、《书法史与书法艺术》等基础课程,加大实践教学时间。

4. 坚持有特色的课程实习。对于《中国古代史》、《中国文化史》、《陕西地方史》等专业课程也一定要重视和强化实践教学,开展多种多样的实践形式,比如参观、学习、讲解、体验,真正让学生在生动的教学实践和亲自体验参与中认识专业知识。比如,在《中国文化史》课程的教学过程中,学生不仅要参观碑林博物馆,还要在参观时对文物进行讲解,以提高学生对专业知识的理解程度,同时锻炼了学生的表达和沟通能力。

### (二)改革实践教学方法,强化实践教学环节

为实现学校应用型人才的培养目标,历史学专业教学积极采用现代教育理念和教育技术,在传统理论性较强的核心课程中进行教学方法改革,突出学生应用技能的培养,努力实现“教与学”、“学与做”结合。在日常教学中,历史学专业注重学生能力导向型学习,运用“微课程开发与运用”、“探究式教学”、“案例教学”和“实践演练教学”等方式提高学生素质。为提升学生教学技能,除了基本的理论学习外,加强对学生进行说课、课件制作、讲课等训练,每学年组织一次说课、课件制作、讲课等教师技能比赛。

历史学专业尤其重视与教学名师和市内的中学

进行实践教学交流。一方面,学校先后邀请了陕西省内甚至国内一流教学名师和专家学者来校为历史学专业学生授课。例如,国内著名的历史教育学专家赵亚夫教授、姬秉新教授、徐赐成博士与中学历史教学名师郭富斌老师和李树全老师等来陕西学前师范学院任课或做专题讲学。他们的教学,使在校学生大开眼界,对历史教学理论和实践都有了深刻的了解和认识,极大地提高了学生的学习实践热情。另一方面,不定期的派学生进入到陕西师范大学附属中学、西安电子科技大学附属中学、西安中学、西安市八十九中等陕西省内著名中学进行观摩学习,让学生提前了解中学历史教育教学现状,对我国当前基础教育新课程改革的现状和趋势形成基本的认知。同时,学生到中学观摩教学、进行课堂评议、和中学任课教师交流互动可以将在学校所学的教育学、心理学、学科课程与教学论等理论知识在实践中加以运用和检验,进而提高教育教学技能,真正做到起点高,进步快。

### (三)大胆进行创新性实践活动

与大学生创新创业项目相结合,开展多种多样的实践形式。

1. 在课程教学中,结合教学内容,开展讨论、微格教学、博物馆讲解等形式灵活的实践活动,提高学生教学能力并积累实践经验。

2. 进行社会调查或社会公益活动。例如让每位历史专业的学生进行一定时期的历史知识的社会普及活动,并结合大学生创新创业项目进行社会调查、田野调研和社会公益活动。

3. 学校每个假期都会给学生提供支教机会,让学生到省内外的一些农村学校进行锻炼,进行一定时间的支教实习工作,在此过程中,让学生接触到一线教学和管理。

4. 经常举办历史文化节、学术活动月、学生报告和讲座、演讲与辩论以及教师职业技能训练,如课件制作大赛、粉笔字和课堂教学比赛等不定期的形式多样的创新性课外实践活动。

5. 加强网络实践教学。随时借助QQ、BLOG、Email、微信等现代网络技术平台开展实践教学活动,实现师生互动,让学生解决实际问题,具有即时性、便捷性、交互性、开放性等优势,也是网络环境下增强实践教学效果的有效途径。

### (四)改革实践教学考核方式

陕西学前师范学院为适应向“应用型”大学的转变,已经在历史学专业课程的考核中做了重要改革。一方面,增加实践活动在总分中的比例。比如,《历史教育学》的考核中,将平时成绩占总分的20%增加到50%。另一方面,改革实践教学考核方法和形式,使之灵活多样。可以利用现代网络技术平台进行考核,还可以模拟教学比赛或抽题面试等形式进行考核,改变了传统的闭卷考试模式。考核成绩也不是由任课教师一个来定,而是由师生组成评议小组,共同确定。其他课程的考核也都要结合实践考试成绩,使学生成绩更能反映学生的实践操作能力。

### (五)拓展实践教学基地

陕西学前师范学院大力推进校校合作,校地合作的人才培养机制,与多个陕西省的文物、文博单位及中学建立了合作培养人才的良好关系,先后建立了西安中学、陕西师范大学附属中学,西安电子科技大学附属中学、香积寺中学、太白中学、半坡博物馆、秦始皇陵兵马俑博物馆、陕西历史博物馆、关中民俗艺术博物院、乾陵博物馆、法门寺博物馆等众多人才培养和实训基地。这些教学基地为历史学专业实践教学提供了保障。2015年,学校历史专业还申请建立了陕西省普通本科人才培养模式创新实验区,这是历史学专业实践教学工作的标志性突破。

### (六)优化实践教学指导团队

教师作为实践教学活动的主动实施者,学生实践能力的提高离不开教师的指导。一支与应用型本科教育人才培养目标相适应的高素质师资队伍是确保实践教学取得成效的关键因素。学校加强历史专业师资队伍建设,采取“走出去、请进来”的办法,一方面引进一些具有专业背景的名师名家作兼职教师,另一方面也通过短期培训、挂职、顶岗锻炼、外出考察等方式加强对现有师资力量的培训。对应“应用型”人才的培养模式,构建与中小学合作模式,培养贴近中小学教学需要的应用型人才。

## 二、创新实践教学应该严格遵循的几点原则

### (一)专业性和综合性

历史学专业在实践中尤其注重突出专业技能训练。在专业教学中,开展读书能力训练,古文基础训

练,教学能力训练、表达能力训练、专业实践能力训练、获取与利用信息训练、教学能力训练、研究能力训练等模块,以学术讲座、辅修课程为平台,以优秀读书笔记评选、优秀课堂笔记评选、演讲比赛、微格教学比赛,优秀专业实践报告选编、论文写作、古文朗诵比赛等一系列突显专业技能的活动,旨在培养学生的过硬的专业技能。另外,通过对三笔一画,课件制作,讲课说课,微格教学等各种途径的训练,强化各项教师技能的培训。同时,历史学专业注重拓宽实践教学渠道,与社会、学校及企事业单位共建实习实训教学基地,增加学生接触社会的机会。在各种实践教学中,学生的能力和素质获得了全面提升。

### (二)持续性和灵活性

从大一到大四师范生的教学实践能力的培养是一个长期的过程,陕西学前师范学院历史学专业在这方面进行了认真地探索,采用了多层次、全方位的培养措施,四年一贯制一抓到底,并且每个学年都有具体的措施和要求。同时,实践教学亦需与时俱进,要不断适应当前社会发展所需。因此,在实践活动结束之后,重视全面总结与反思,让学生在反思中看到自身的不足,也让教师分析利弊,进而对某些实践教学活动及方式进行适时调整和变化,为以后的实践教学提供借鉴,体现教学的灵活性。

### (三)主体性和创新性

在实践活动中,充分认识到学生的主体性原则。在每一次教学实践活动的执行过程中,可以让学生自行选择和设计整个实践方案,包括教学实践方案的制定、外出实践路线的确定、住宿的选择与安排等,都可以让学生自行设计和策划。当然,指导教师要严格把关,如果有不足之处,还要反复讨论和认真指导。实践项目结束后,学生要写实践报告,还要进行现场汇报总结,使学生真正学有所获。其次,教学实践的形式和内容一定要不断创新,让学生对教学实践感到新鲜和期待,而不是走过场。另外,高效而创新的实践形式也可以使有限的教学经费得到更好的利用。

## 三、创新实践教学模式的现实意义

陕西学前师范学院历史学本科专业创新实践教学模式,有利于学生的动手能力、认知能力、社会交往能力等综合素质的普遍提高,取得了非常明显的教学成绩。2015年,在第三届全国高等师范院校历史教育专业本科学生教学技能大赛中,2012级历史学专业学生杨倩和罗玉洁同学分别获得了讲课一等奖和说课三等奖的好成绩。近两年来,获得省级大学生创新创业计划资助项目11项,国家级大学生创新创业计划资助项目2项。还有2012级历史学专业学生刘月印同学获得国家级“外观设计专利”一等奖。客观地说,能够取得这样的好成绩,与历史学专业平时注重实践教学、强化实践能力培养是分不开的,同时也是学校积极为学生打造平台,鼓励学生提高创新意识,加强创新创业实践的重要体现,更是历史学专业所培养的学生学科基础知识扎实,专业知识面广,应用实践能力突出,能适应现代社会经济发展需要及基础教育发展的挑战的体现。

总之,“为社会服务、提升国家核心竞争力是现代大学的使命之一。学校培养的学生能否适应社会、符合社会要求,是衡量学校办学成败的重要标准。”<sup>[3]</sup>在实施素质教育,全面接近基础教育新课程改革的今天,强化教学实践地位,培养师范生的实践能力,具有重要意义。

### [参考文献]

- [1] 刘清伶. 全球能力教育及其实施方法——以清华大学本科教育为例[J]. 世界教育信息, 2011(4).
- [2] 鲁嘉华, 成琼, 张燕. 开放式实践教学模式促进机制的构建[J]. 实验室研究与探索, 2014(3).
- [3] 郝建平, 王成涛. 大众化教育背景下地方高校实践教学的改革与发展[J]. 上海工程技术大学教育研究, 2006(3).

[责任编辑 李亚卓]