

■教育经济与管理

完善民办高校办学体制机制的意义及路径

龙 燕

(山东英才学院, 山东济南 250104)

摘要:完善民办高校办学体制机制是服务于我国经济社会发展的要求,是国家深化高等教育改革的需要,是保障自身可持续发展的关键。针对民办高校办学体制机制现存的问题,探讨了完善民办高校办学体制机制的路径,即:推进开放办学,建立校企深度合作机制;加强教学质量保障,建立教学质量监控长效机制;深化内部管理体制,构建现代大学制度;以教学为中心,建立促进教师教学激励机制。

关键词:民办高校;管理体制;机制建设

中图分类号:G471

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2016)08-0120-03

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.08.027

On the Significance and Improvement of Private Colleges' Management System and Operational Mechanism

LONG Yan

(Shandong Yingcai College, Jinan 250104, China)

Abstract: Improving private colleges' management system and operational mechanism meets the needs of economic and social development, China's higher education reform, and colleges' own sustainable development. After sorting out the problems of management system and operational mechanism existing in private colleges, the article explores the path to improve private colleges' management system and operational mechanism such as establishing college-enterprise cooperation mechanism, teaching quality control mechanism, the modern university system and promoting teacher's incentive mechanism.

Key words: private colleges; management system; mechanism construction

提高教育质量,走内涵发展之路是今后高等学校的主要任务。机制创新是民办高校发展的活力之源。^[1]民办高校要提高教育质量,必须完善办学体制机制,在宏观政策环境日益向好的背景下,完善办学体制机制已成为民办高校增强自身办学活力、实现健康可持续发展的关键因素。

一、完善民办高校办学体制机制的意义

(一)完善民办高校办学体制机制是服务于我国经济社会发展的要求

我国经济发展已进入新常态,经济社会发展正

处于转变经济发展方式、加快产业结构转型升级的关键期。经济转型升级在很大程度上依赖于高校,随着我国市场经济的发展和经济结构的调整,高新技术产业和服务型产业的规模越来越大,需要高校培养原创性人才、技术改造人才、应用型人才和技能型人才对经济转型提供人力支持。^[2]民办高校大多作为地方高校,为区域经济社会发展培养高素质应用型人才是其职责所在。民办高校只有完善办学体制机制,加强内涵建设,提高人才培养质量,才能为区域经济社会发展培养出优秀人才。

收稿日期:2015-12-18;修回日期:2016-03-16

基金项目:山东省2012年度高等学校教学改革立项项目(2012532)

作者简介:龙燕,女,山东德州人,山东英才学院教务处讲师,主要研究方向:高等教育管理与评估。

(二)完善民办高校办学体制机制是国家深化高等教育改革的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)提出,“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校。”党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》也对高等教育管理机制体制改革提出了总体要求,指出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流。”民办高校作为高等教育重要的组成部分,理应顺应国家深化教育领域综合改革的需要,建立和完善办学体制机制,发挥历史包袱少、外部适应快捷的优势,成为高等教育体制机制改革的先锋。

(三)完善民办高校办学体制机制是保障自身可持续发展的关键

截止2014年底,全国有民办高校728所(含独立学院283所),占全国普通高等学校数量的28.8%,2014年民办高校招生172.96万人,在校生587.15万人,分别占我国高校招生和在校生人数的24%和23%,民办高等教育成为我国高等教育一支重要的生力军^[3]。在经济社会转型发展的大背景下,民办高校也进入发展转型期,即从规模扩张向内涵发展、特色发展转变,从走一步、看一步向遵循教育规律、实现可持续发展转变,从补充教育资源不足的“卖方市场”向提供差异性教育资源的“买方市场”转变,从“家族式”或“合伙人”体制向建立现代大学制度转变。^[4]民办高等教育调整转型,为民办高校创造了脱颖而出的良好时机。民办高校不能单纯继承公办高校的办学体制机制,或照搬国外发达国家私立高校的管理方式,必须建立具有自身特色的办学体制机制,从而增强自身办学活力,推动其健康可持续发展。

二、民办高校办学体制机制现存的问题

与公办高校相比,民办高校办学体制机制的优势在于它的灵活性,主要体现在:一是市场意识强,敏感度高,对市场的需求变化能积极主动地关注和应对;二是内部运行高效,董事会领导下的校长负责制能够使董事会和校长各司其职,提高工作效率,学校机构精简、队伍精干、成本低廉、行事高效。^[5]然而,在实际运行与管理中,这些优势并没有很好地发挥。目前,绝大多数民办高校均从公办高校聘请了退休的干部、管理专家来校指导工作,这些管理干部具有丰富的教学和管理经验,对于民办高校提高管理水平和认可度具有重要的作用。然而,他们在治校的同时也无形地带来了公办高校的一些管理模式,对民办高校内部管理体制机制的研究和创新不足,导致学校内部管理行政化色彩较浓,“官本位”

意识不同程度地存在,内部管理效率和效益提升缓慢。其次,大部分民办高校注重集中配备资源,权力过于集中,教学院(部)自主权较少,主动面向市场的生机和活力没有被充分激发出来。此外,民办体制机制也有自身的缺陷,主要是随机性和功利性导向,这些缺陷和不足有可能给民办高校办学带来消极影响。^[6]

(一)校企合作长效机制尚未完全建立

由于经济补偿机制缺乏、地方政府政策法规缺失、民办高校社会认可度不高等原因,民办高校的校企合作存在“三个不够”问题,即校企双方合作不够深入,校企合作发展不够平衡,企业对校企合作不够积极。尽管一些学校校企合作有了一些突破和进展,如订单式人才培养、教师下企业锻炼、学生顶岗实习、校企双方共同制定人才培养方案、共同开发课程、共建师资队伍等,但在深度和广度上还存在困难和瓶颈。从深度看,学校与企业签订合作协议框架较多,但实质性合作不强,企业参与的动力不足,导致不少合作还停留在表面,流于形式;从广度看,实质性合作仍局限在个别专业,难以支撑应用型人才培养的整体需求,没有真正形成良好的应用型人才培养合作格局。

(二)教学质量保障体系不完善

民办高校的教学管理规章制度不够健全,有的高校制定了一系列教学管理规章制度,但执行不严,效果不佳;教学质量监控工作还不够精细,存在教学过程管理不到位,检查监督工作跟不上的现象;教学质量信息反馈与改进机制不完善,对教学质量监控中发现的一些问题没有及时整改,持续改进的长效机制没有建立。此外,以院系评估、专业评估、课程评估等为内容的校内自我评估制度尚未建立,教学管理信息系统不完善。究其原因,主要是部分教学管理人员责任心不强、质量意识淡薄,教学督导队伍结构不尽合理,督导工作流于形式。

(三)现代大学制度亟需建立

大多数民办高校基本上沿用了公办高校的管理模式,在办学初期发挥了重要作用,但这种管理模式与民办高校发展中面临的新问题的矛盾越来越突出,主要表现在:随着办学规模的扩大,专业数量的增多,若权力仍过度集中于学校层面,不利于发挥各教学单位的积极性,迫切需要建立校院两级管理制度,通过学校分权和管理重心下移,明晰教学单位的办学主体地位;校内治理结构尚不完善,教职工代表大会制度、学生代表大会制度等相关制度不完善,“依法办学、民主决策、自我管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度亟需建立。

(四)教师稳定性不高,促进教师教学激励的制度不健全

大多数民办高校无国家正式编制,在福利、待遇

上无法给予企业或公办高校的相应条件,导致优秀教师不愿来、留不住的问题较为普遍,使民办高校的教师与公办高校相比缺乏稳定性,不利于学校的可持续发展。民办高校在发展中过多考虑生存、成本、规模、效益等因素,教学质量提高和内涵提升等因素还没引起足够重视,教学中心地位没有有效落实,在学校政策制定、资源分配上向教学和教师倾斜的力度较小,教师教学缺乏积极性。现有的教师评聘是以学术论文、科研奖励、学历为主要评价标准,没有建立向教学倾斜的职称晋升评聘机制。

三、完善民办高校办学体制机制的路径

(一) 开放办学, 建立校企深度合作机制

校企深度合作机制是学校为主体、政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制,需要政府、行业企业、高校共同努力。国家和地方政府应从法律层面制定校企合作促进条例,依法确立政府、行业、企业、学校等主体在校企合作中的权利、责任和义务,引导和支持企业与学校合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,建立校企合作、产学研结合的长效机制,完善校企合作运行机制,完善校企合作的经费保障机制和相关税收政策。企业要提高社会责任感、主动性和积极性,融入学校建设和人才培养等各项工作中。高校坚持走开放式合作办学的道路,加强与政府、行业、企业之间的协作与交流,通过多种形式和途径,积极探索学校与行业、企业共建的办学模式。^[6]

(二) 加强教学质量保障, 建立教学质量监控长效机制

高校教学质量保障体系建设普遍存在“重监控、轻保障、缺标准”的现象,即过度重视监控、条件保障不足、质量标准单一甚至缺失。民办高校必须树立质量保障的主体意识,借鉴全面质量管理的理念和方法,结合自身实际,建立健全科学的教学质量标准系统、条件保障系统、质量监控系统,形成学校自身教育教学质量保障和监控的长效机制,实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保障,促进教学活动的持续改进。由于各种原因,大多数民办高校仍处于被动接受上级主管部门组织的各项评估阶段,自我评价、主动改进的内部自我评估制度尚未建立,民办高校应加强自我评估,根据人才培养目标,围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估,有计划地开展专业评估、课程评估、二级学院教学工作评估等评估形式,对评估中发现的问题及时整改,以评估促进学校的建设、改革和发展。建立教学基本状态数据库,及时分析教学状况,通过定期采集数据,对数据进行统计分析,实行教学基本状态常态监测,对发现的问题及时整改,实现教学质量的持续提高。

(三) 深化内部管理体制变革, 构建现代大学制度

民办高校应适当放权,进一步优化资源配置,完善校院两级管理制度,制定校院两级管理体制实施办法,明晰校、院两级在教学、科研、党建、学生工作、对外交流与合作、财务等各方面工作的职能定位和管理权限,形成科学高效、运作协调、责权明晰、有利于各教学单位科学决策、自我发展的工作机制。修订学校章程,完善校内治理结构,完善学术委员会、教授委员会、教职工代表大会、学生代表大会制度,健全群众团体运行的相关规章制度,基本形成“依法办学、民主决策、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度体系。深入推进人事管理与分配制度改革,深化全员聘任、绩效管理、薪酬制度改革,进一步强化目标考核,健全并完善激励约束机制,加强岗位职责考核与业绩评价,实行多劳多得、优劳优酬。

(四) 以教学为中心, 建立促进教师教学激励机制

教学是高校的中心工作,教学质量是高校的生命线。民办高校应牢固树立以教学为中心、以人才培养为根本的理念,政策制定、资源分配等均向有利于教学和教师的方向倾斜,加大教学奖励,对在教学建设中作出突出贡献的教师进行表彰奖励,充分调动教师教学积极性。制定向教学一线倾斜的薪酬福利制度,鼓励广大教师参与专业建设、课程建设、教学研究与改革等教学建设,并将其列入对教师的考核范围,考核结果与职务晋升、培训进修、评先评优、合同续聘等挂钩。建立向教学倾斜的职称评聘机制,探索教学工作量和科研工作量转化实施办法,改变过度重视科研奖励、学术论文的教师评价标准,实行教学工作“一票否决制”,促使广大教师潜心研究教学、积极投身教学,进而提高教学质量和人才培养质量。

[参考文献]

- [1] 于果. 机制创新是民办高校发展的活力之源[J]. 黄河科技大学学报, 1999(9).
- [2] 陈新民. 区域经济视野下的新建本科院校转型研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2014.
- [3] 中华人民共和国教育部. 2014年全国教育事业发展改革统计公报[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201508/t20150811_199589.html.
- [4] 冯仲凯. 山东英才学院: 试水“应用型”教育[J]. 走向世界, 2014(6).
- [5] 王宝根, 等. 发挥民办高校体制机制优势的实践与思考[J]. 中国高等教育, 2013(20).
- [6] 陈家颐, 等. 高职院校校企合作办学体制机制创新的动因与路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2013(1).

[学术编辑 龚雨轩]

[责任编辑 李亚卓]