

■教师成长与发展

优秀小学英语教师实践性知识个案研究

王磊

(淄博师范高等专科学校外语教育系, 山东淄博 255130)

摘要:在教师知识结构当中,实践知识是非常重要的一个组成部分,直接关系到教学的整体效果。本研究以两位优秀的小学英语教师为研究对象,以实践性知识为重点研究对象,对小学英语教师实践性知识内容进行了初步研究,同时提出了教师实践性知识构建的具体途径。

关键词:小学英语教师;实践性知识;个案研究

中图分类号:G451.6

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2016)08-0106-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.08.024

A Case Study on the Practical Knowledge of Excellent English Teachers in Primary School

WANG Lei

(Department of Foreign Language Education, Zibo Normal College, Zibo 255130, China)

Abstract: In teacher's knowledge structure, practical knowledge is a very important part, it is related to the whole effect of teaching. This study takes Zhao Qian and Wang Hong (anonymous processing) the two excellent English teachers in primary school as the research object, focus on their practice knowledge, makes an intensive study on primary school English teachers in the aspects of practical knowledge content. At the same time, it also puts forward the way of constructing the teacher's practical knowledge, the details are as follows.

Key words: primary school English teachers; practical knowledge; case study

21世纪初期从无到有我国城市和农村陆续开设了英语基础课程,面临的最大问题就是小学英语教师师资的问题。当年近10万教师通过转岗或招聘走上小学英语教学的岗位^[1]。其中35岁以下教师占到95%,30岁以下教师占87%。35岁以下教师99%是专科以上学历。这些高学历、年轻教师面临的最大问题是如何将理论性知识转化为实践性知识,由教学新手成长为专家型教师^[2]。实践性知识是教师专业发展的一个突破口,因此目前急需解决的一个重要问题就是如何进行小学英语教师实践性知识的构建。

一、教师实践性知识的定义及国内外研

究述评

近年来,教师实践性知识的研究也日益增多。国外关于该领域的研究始于20世纪80年代,国内的研究进入21世纪才出现,并呈逐年上升趋势。

实践性知识的概念的提出始于20世纪80年代初期。1981年,Elbaz最早系统地对教师实践性知识进行了研究,并将教学实践性知识分为这几个部分:学科知识、课程知识、教学知识、自我知识和教学环境知识。Connelly & Clandinin(1991)开启了对教师个人知识的叙事研究范式。Clandinin认为实践性知识是对教学个人经验知识的一种反映,同时也是对教师知识情境特性的一种承认。他认为个人

收稿日期:2015-10-13;修回日期:2016-04-15

基金项目:淄博市教育科学“十二五”规划课题(2013ZJG050)

作者简介:王磊,男,山东济宁人,淄博师范高等专科学校外语教育系讲师,主要研究方向:英语教师专业发展。

实践性知识是一种根深情景中的知识,同时它也受到情境的影响^[3]。

国内的研究多数是关于一般教师的实践性知识的探索(辛涛、申继亮、林崇德,1999;钟启泉,2004;赵昌木,2004;姜美玲,2008;陈静静,2009;张立忠、熊梅,2010;范楠楠,2011;陈伯华,2012;李冉,2013),更多是从宏观理论的层面诠释,系统研究匮乏,分析性、针对性研究不足。针对外语教师实践性知识的研究才刚刚起步。除了三部相关学术专著外,在CNKI能搜索到的关于外语教师实践知识的研究硕博论文和期刊论文也不过十几篇。《优秀外语教师成长案例研究》(顾佩娅,2009)通过教师专业成长个案故事的研究,针对教师成长的特点、规律进行了阐述。《外语教师个人理论研究》(张莲,2011)通过个案研究方法,对外语教师的个人理论具体内容和如何构建进行了研究。《有心流动的课堂:教师专业知识的叙事研究》(李晓博,2011)则以一位日语教师作为调查对象进行了课堂教学实践的研究。崔丽涛(2009)、王艳(2011)和王栋、常留英(2011)分别对一个大学新手英语教师、优秀大学外语教师和两位普通高校英语教师进行研究,研究者更加明确了英语教师实践知识的重要性,以及教师如何对实践知识进行构建^[4]。

综上所述,当前研究未能揭示处于不同职业发展阶段的外语教师的实践性知识的不同之处,对外语教师如何获取实践性知识研究也很少;对小学英语教师的实践性知识的研究还未涉及到。

二、小学英语教师实践性知识及其生成的调查分析

(一)研究对象

赵倩与王红(匿名处理)两位优秀的小学英语教师为研究对象,两位老师都是青岛市、淄博市小学英语优质课比赛一等奖获得者和山东省小学英语优质课比赛一等奖获得者,是公认的优秀教师。

(二)研究工具及问卷设计

1. 研究工具

采取课前访谈、课程观摩、学生采访等方式进行。课前访谈提纲将会参考 Elbaz(1983)、Shulman(1986)等对实践性知识的分类框架,同时提出一些开放性问题,并进行分析,并提出有效措施解决。对参与研究的老师实施了为期6个月的观察及研究,在这期间进行听评老师们的常态课和公开课,参与教师们每周的集体备课,对校长、教务处主任及老师们进行深入访谈,在这一调研过程中跟老师们建立了良好的信任关系,之后对其中的两个班发放问卷,问卷当场收回。

2. 问卷设计

由于目前还没有现成的教师实践性知识构成的

调查工具,所以本研究自制了调查问卷即在理论梳理的基础上,形成教师实践性知识影响因素量表,用来测量当前教师实践性知识的构成要素。

根据教师实践性知识的七个维度,问卷分别设计其影响因素的具体表征,共计38个方面,包括生活经历、学习经历、对教学的热爱、工作责任心,经征询专家意见、问卷试测,问卷对部分内容进行了调整,最终形成了教师实践性知识的32个方面(见表1)。经对调查问卷信度、效度的分析,系数值大于0.9。在可接受水平以上,从而形成正式调查问卷。该调查问卷共32题,用李克特五点量表计分,计分方式从1分到5分,分别为没有影响、影响较少、影响一般、影响较大和影响很大。

表1 教师实践性知识构成及其影响因素

结构维度	影响因素的具体表征
课程知识	理解新课改理念、参考校本课程开发、领会课程标准、提炼校本课程开发成果
学科内容知识	熟练掌握教材、了解所教内容,在整个课程体系中的位置、认识所教学科的价值追求、熟悉任教学科的学习方法和技巧
学科教学法知识	适合的使用教学方法、关注学科动态、以恰当的方式呈现教学内容、解决学生在学习过程中的问题
所处环境知识	乐于与同行分享、校长对改革的支持、了解教学改革的方向、了解任教班级的情况
自我知识	根据自己的风格设计教学、对自己的教学能力和不足有清晰的了解、在学校建立良好的人际关系
学生知识	了解学生的知识水平、了解学生的学习需求、关注学生的进步、发掘学生的潜力
教学知识	教学经验的累积、有效地管理课堂、具有稳定的教学信念、教学中适时地与学生互动、通过合理的评价激励学生

(三)所要解决的主要问题

一是优秀小学英语教师实践性知识的影响因素是什么?

二是优秀小学英语教师实践性知识总体影响因素的来源是什么?

三是优秀小学英语教师实践性知识结构具体内容是什么?

四是优秀小学英语教师实践性知识的构建途径有哪些?

三、研究结果与讨论

(一)教师实践性知识影响因素分析

1. 教师实践性知识影响因素总体情况

据表2统计结果显示,对教材、课程的熟练程度以及教学经验,2名教师都认为“影响很大”,且“影响很大”和“影响较大”之和均超过。另外,在课程知识维度“领会课程标准”,学科内容知识维度“熟悉任教学科的学习方法和技巧”,学科教学法知识维度的“以恰当的方式呈现教学内容”、“解决学生在学

科内容学习中遇到的困难”、“对知识的熟悉程度”、“对教师在教学中产生的问题”、“对学生学习能力的了解程度”、“对教学进度的把控”“如何和学生进行交流沟通”、“如何科学的对学生激励以及评价”这几个方面,两位教师也都认为对其实践性知识的影响很大。(见表2)

表2 优秀小学英语教师实践性知识的影响因素

维度	主要内容	有效百分比				
		影响很大	影响较大	一般	影响较少	没有影响
课程知识	对新的课堂内容进行理解	43.8	42.3	12.7	0.9	0.3
	明白新课堂内容的含义	50.8	39.1	9.3	0.6	0.2
	参与校本课程开发	23.4	47.6	25.3	2.9	0.8
	提炼校本课程开发成果	22.7	47.1	26.3	2.8	1.1
	熟练掌握教材	64.1	31.0	4.4	0.2	0.3
学科内容知识	了解所教内容在整个课程体系中的位置	37.4	46.2	14.9	1.1	0.4
	认识所教学科的价值追求	32.5	46.9	18.3	1.8	0.5
	熟悉任教学科的学习方法和技巧	56.3	36.8	6.2	0.4	0.2
学科教学法知识	合适地使用教学方法	61.9	32.7	5.0	0.3	0.2
	关注学科动态	51.4	40.9	6.8	0.5	0.3
	以恰当的方式呈现教学内容	51.4	40.9	6.8	0.5	0.3
	解决学生在学科内容学习中碰到的问题	51.6	41.0	6.8	0.4	0.2
	乐于与同行分享	36.6	48.5	14.0	0.6	0.3
自己所处的环境知识	校长对教学改进的支持	48.0	40.8	10.1	0.8	8.4
	了解教学改革政策方向	38.3	45.0	15.3	1.0	0.3
	了解任教班级的情况	49.3	43.1	7.9	0.4	0.2
	根据自己的风格设计教学	38.2	51.2	9.9	0.4	0.3
自我知识	对自己的教学能力和不足有清楚的认识	52.5	39.7	7.6	0.2	0.2
	在学习上建立良好的人际关系	35.1	48.0	14.8	1.4	0.6
学生知识	了解学生的知识水平	56.3	37.0	6.3	0.2	0.3
	了解学生的学习需求	50.2	41.9	7.4	0.3	0.2
	关注学生的进步	47.4	45.7	6.6	0.2	0.2
	发掘学生的潜力	48.8	42.7	8.0	0.3	0.2
	教学经验的累积	60.7	33.0	5.1	0.2	0.2
教学知识	有效地管理课堂	56.7	37.1	5.7	0.2	0.2
	具有稳定的教学信念	47.8	41.7	9.9	0.5	0.1
	教学中适时地与学生互动	50.7	41.8	7.0	0.3	0.2
	通过合理的评价激励学生	54.3	39.6	5.6	0.3	0.2
	曾经生活经历	19.5	39.1	32.7	5.8	2.9
其它	曾经学习经历	28.3	47.5	22.2	1.5	0.4
	对教学的热爱	56.4	35.8	7.0	0.4	0.5
	工作责任心	68.9	26.7	4.0	0.1	0.3

此外,两位教师认为“工作责任心”对其实践性知识的影响力达到了68.9%，“上课时候的热情”这一个部分能够极大影响教师的实践知识结构,甚至达到了54.6%，而曾经的生活经历以及学习经历对教师的影响力占到了50%。

2. 优秀小学英语教师实践性知识的构成

对国外的相关调查报告进行分析(见表3),笔者发现,教师在构建实践知识这方面,并没有一个标准的界定。

表3 国内外学者们对教师实践性知识的构成

研究者	教师实践知识构成
伯利纳	(1)教学法知识;(2)一般教学法知识;(3)内容知识;
艾尔贝兹	(1)关于课程知识;(2)关于教学法知识;(3)教学内容知识;(4)教师对自身的认识;(5)教师对教学的认识。
舒尔曼	(1)教学知识;(2)上课的方式方法;(3)内容知识;(4)教学法知识;(5)学生知识;(6)教育情境知识;(7)课程知识;(8)其他知识。
万文涛	(1)一般科学文化知识成分;(2)教育专业知识成分;(3)学科专业知识成分;(4)客体性知识成分;(5)元认知成分……
刘汉霞	(1)学科内容知识;(2)教育信念;(3)课堂教学与管理技术技巧知识;(4)学生知识;(5)自我认识;(6)反思性知识。
姜美玲	(1)教学内容;(2)教师对课程的熟悉程度;(3)对教学方式的了解程度;(4)教学情境知识;(5)教师对自身的了解程度。

结合上述学者们的结论和小学英语学科的性质,可以认为小学英语教师的工作既是一种学术活动,也是一种具体的实践。这种实践对于小学生来说,是一种语言工具的掌握,更是一种文化意识的养成、智慧的输入;对于小学英语教师自身而言,则是经过长期实践,积累、沉淀而成的个人教学学术素养,是对实践和教学原则的超越。它既不是传统意义上理论在实践中的运用,也不是实践中教学经验的简单总结。它渗透和内化于其教育教学的各个方面,是一种反思性和实践性的机智。本文将小学英语教师实践性知识定义为:小学英语教师在一定价值观的指导下,在既定知识体系中参与教育教学实践,并根据小学英语实际的教学情境变化做出相应的反应,对教育教学过程和结果进行反思,发现和洞察自身实践和经验之中的意蕴,融合自身的生活经验以及个人所赋予的经验意义,逐渐积累而成的运用于小学英语教育教学实践的知识。对于“小学英语教师实践性知识”做出如上界定,主要是基于对我国英语教学和小学英语教学特点的把握,以及对教师实践性知识性质的遵循。

按照以上实践性知识构成以及对两位老师课前深度访谈、课堂实践观摩、课后追溯深度访谈,并对学生进行问卷调查。发现两位老师对她们讲授每位学生的学习状况、性格特点等了如指掌。同时对小学生的视觉、听觉相对发达,善于形象记忆,对声音、图像相对敏感,无意注意占主导地位,以及认识阶段处在具体运算阶段等相关小学生心理特点的知识把握比较准确。对小学教育的历史、现状,以及基础教育改革、教师专业发展、小学科研方法也掌握比较深刻。作为英语教师,她们的发音清晰、纯正,语音、语调规范,完全具备了小学英语教师所具备的专业学科知识,热爱自己所从事的小学英语教学的工作,具有强烈的责任意识、专业理想,对小学英语教学工作有强烈的认同感,具有强烈的教学信念。

3. 优秀小学英语教师实践性知识总体影响因素的来源分析

在对教师实践性知识的影响因素进行因素来源分析后共得四个维度。因素分析结果与事先设计的七个维度有差异,故需对因素做进一步的探索性分析。首先,对七个因素分别做验证性分析。依据既定的理论设计研究选定相关子项目进行验证,发现的确存在七个维度。其次,对不同维度的因素来源进行探索性组合发现课程知识与教学知识在因素提取中分属两类知识此外尝试将教学知识与学科内容知识、学科教学法知识分别合并,通过因素来源分析,发现均有两个因素来源被提取出来。但是教学知识与学生知识同属一个维度故将此作为一个维度,统称为“教学知识”。学科内容知识与学科教学法知识同属于一个因素来源故将此作为一个维度,统称为“学科知识”。统计分析发现,自己所处环境的知识与自我的知识同属于一个因素来源,故将此作为教师实践性知识的组成维度之一,统称为“指向自我的知识”。(见表4)

表4 教师实践性知识的因素来源分析

来源	内容
课程知识与教学知识的因素来源分析	了解学生的需求、关注学生的进步、发掘学生的进步、管理课堂、具有稳定的教学信念、教学中适时的与学生互动、通过合理的评价激励学生、工作责任心、教学经验的积累
学科内容知识与学科教学法知识因素来源分析	掌握教材、了解所教教材内容在整个学科中位置、认识所教学科的价值追求、熟悉任教学科的学习方法与技巧、合理地使用教学方法、关注学科动态、以恰当的方式呈现教学内容、解决学生在学科内容学习中碰到的问题
自己所处的环境知识指向与自我的知识因素来源分析	乐于与同行分享、校长对教学改进的支持、了解教学改革政策的方向、了解任教班级的情况、根据自己的教学风格设计教学、对自己的教学能力和不足有清晰的了解、对自己的教学能力和不足有浅析的了解、在学校建立良好的人际关系

在对影响因素分析的基础之上,我们发现教师实践性知识影响因素的主要来源有四个维度分别是“课程知识”、“教学知识”、“学科知识”和“指向我的知识”。其中,“教学知识”中包含了“学生知识”,“学科知识”包含了“学科内容知识”和“学科教学法知识”,“指向自我的知识”包含了“自己所处环境的知识”和“自我知识”。

综上所述,小学英语教师实践知识的构建需要教师自身经验的积累,这一点非常重要;自我教学反思水平、师生和师师之间的互动关系、小学英语情境、除了上述因素,性别、教龄、学历、职称、地域和学校类型都影响着小学英语教师实践性知识的结构。

(二)优秀小学英语教师实践性知识结构内容分析

通过对表2的分析,得出结论为:教师实践性知识结构的构建,可以由这几个方面组成:对知识结构

的熟悉程度,对课程的了解程度,小学教育学和心理学知识,英语学科知识,指向自我的知识等五大类构成^[5]。那么这五大类在优秀小学英语教师专业生活中如何形成,它们之间又是怎样的关系?

1. 关于小学生的知识

调查过程中,针对课堂发言不积极的原因,即学生没有产生学习兴趣。为此对学生的认知状况、心理状况、学习态度进行全面了解,针对每位学生的问题进行详细研究,由此了解学生们为什么会产生这些问题。首先对一些学生提出问题,在了解学生情况后,还要多多鼓励学生,促使学生放松心态,在课堂上保持轻松愉悦的心理,变被动学习为主动学习。除此之外,还要经常和学生进行沟通交流,长久以来,不仅接近了与学生之间的关系,还可以使得课堂气氛不会沉闷和僵硬,进而获得良好的教学效果。

2. 小学课程教学知识

通过调查得知,“教学知识”是作为优秀英语小学教师最为需要的,其中教学知识包括了教师对学生的认识、教师对教学的认识、教师对教学信念的认识还包括在具体情境中表现出来的班级管理、与学生互动、评价等。

对于教师来说,对自己所教的课程知识进行了了解,是至关重要的。这里所说的课程知识,指的是课堂的实际内容以及教学方式,教师需要把握好这两者。为了能够帮助学生更好的了解课堂内容,教师要采取一系列的方法来帮助学生理解抽象的知识,这些方法包括举例、解释、示范、设置教学情境等等。作为教师在上课过程中不能仅仅只问学生问题,还要采取其他的教学方式,这样才能提高教学的效果^[6]。

3. 小学教育学和心理学知识

小学生思维特点在发展过程中,会由具体形象思维渐渐转变为抽象逻辑思维,这是一个必然的过程。为了引起学生注意,帮助他们更好的学习,可以采用直观教具^[7]。通过对两位优秀教师的调查研究了解到,作为小学英语优秀教师需要充分利用各种漂亮的、别致的、同学们感兴趣的实物、图片、模型或多媒体等直观教具开展游戏活动。

例如:在4AUnit2教学中,为了让学生牢记“dog, cat, tiger, panda”等动物类单词,可以设计一个“猜一猜”的游戏:请一个同学上台,给他(她)一个玩具动物让他(她)藏在身后,然后其他同学用“Are you Mr/Miss/ Dog / Cat...?”猜,猜中的就可以得到一个玩具动物作为奖品。有玩又有奖,同学们自然会更踊跃地参加,很快就能将新授单词熟记于心了。充分体现了作为一名优秀的小学英语教师,实践知识结构重要性。不但有利于教师很好的实施教学活动,还能够帮助教师及时的发现问题,最后采取措施解决这些问题。同时也能直接地把握情境,对问题表现出很强的洞察力,从“关注流程”转变成“关

注学生思维”,取得稳定的成功。

4. 英语学科知识

学科教学法知识(pedagogic content knowledge),舒尔曼首次提出学科教

学法知识这样的说法,认为这是教师所积累的经验,对课堂知识的了解程度所决定的。基于舒尔曼提出的观点,接受调查研究的王老师认为,对于教师而言,最重要是对这门学科知识进行全面了解,需要了解的内容除了有课堂知识以外,还要了解与学科知识相关的其它的方面^[8]。要具有扎实的英语语言基础知识和语言能力;具备从事英语学科教学所需要的英语语言能力;能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

5. 指向自我的知识

教师的自我知识(knowledge of self),是指教师如何看待自己,对自己是否有清楚的认识。调查过程中还发现,学生课堂发言不积极是因为部分教师自身的方法不对,和学生的交流互动不够。作为小学优秀英语教师,只有了解了学生的学习能力、学习情况,才能设计出合理的教学流程,并且促使学生更加积极的发言和回答问题。可以看出教师积极地找出课堂中存在的问题,并且及时改进,对于缓和课堂气氛存在非常大的影响作用。只有不断的改进教学方法,积极构建课堂情境,促使学生更有兴趣参与到教学中来。同时,这也是教师实践知识的构建过程。

(三) 优秀小学英语教师实践性知识的构建途径

1. 建立教师发展学校,将小学英语教育专业的教学见习、实习的效果落到实处。

在校小学生英语教育专业的见习、实习,是获取实践性知识的第一步。高等师范院校应该足够重视见习、实习。充分利用微格教学、教育见习、实习为在校生成更多的教学实践机会,帮助他们总结教学经验,获取教学实践性知识。

2. 促进小学英语教师整个队伍的专业发展,优化学历结构。

由于小学英语在全国范围内开始时间刚刚十年,小学英语教学理论研究还不够成熟。小学英语教师中从教时间短的年青教师居多,有经验的优秀教师还比较少,再加上当初有很多教师是从教授其他科目,转岗从事小学英语教师工作,整个小学英语教师队伍的专业化还不高,学历层次相对偏低^[9]。鉴于以上现状,必须要及时提高教师们的素质和能力,促使课堂的效果更好,学生的学习效率更高,创造良好环境和氛围。

3. 强化反思意识,提高反思水平。

美国学者波斯纳提出:教师成长=教学经验+教学反思。在以教学为中心的基础教育阶段,作为教师专业发展主要途径的教学反思尤为重要。在教学中,强化反思意识,引导广大教师经常进行教学反思,

逐步提高教学反思水平。将很大程度促进教师实践性知识的发展。

4. 帮助小学英语教师教学对课堂进行合理设计,为课堂的实践打下坚实的基础。在日常教学中,逐步提高小学英语教师教学设计水平,以高质量的课堂呈现出来,这为实践性知识的发展做了前提条件^[10]。

5. 加强培训,通过优质课、示范课,优秀教师经验传授。

每个人的经验都来自于两个渠道,一是来自于前人的经验,二是来自于自己亲身经历。学校需要对小学英语教师进行各个方面的培训,同时也要到其他的课堂去进行观摩,了解优秀教师是如何构建课堂的。也可以通过优质课、示范课,通过亲身观摩优秀教师的优质课、示范课,感受、学习实践性知识在优秀教师课堂上的真实体现。

6. 积极开展校本课程,营造教师学习、科研的良好氛围。

校本课程也是教师专业发展和实践性知识发展的重要途径之一。针对本校、本地区实际情况,有针对性的促进帮助教师提高自身的水平。进行实践,能够促进教师更好的构建实践知识结构,逐步获取更广、更宽的实践性知识。小学英语教师主要进行叙事研究和行动研究。

7. 做到资源方面的同步和共享。

小学英语教师实践性知识的发展可以在小学英语教师学习共同体的基础上来进行。各位教师可以互相学习,互相监督、相互帮助,做到资源共享。

[参考文献]

- [1] Elbaz, F. Teacher thinking: A study of practical knowledge [M]. New York: Nichols Publishing Company, 1983.
- [2] Meijer, P. C., Verloop, N. & Beijaard, D. Exploring language teachers practical knowledge about teaching reading comprehension [J]. Teaching and Teacher Education, 1999(15).
- [3] 陈向明. 搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
- [4] 顾佩娅. 优秀外语教师成长案例研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
- [5] 叶澜. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [6] 林崇德, 申继亮, 辛涛. 教师素质的构成及其培养途径 [J]. 中国教育学刊, 1996, (6): 16-22.
- [7] 钟启泉. 教师研修的模式与体制 [J]. 全球教育展望, 2001, (7): 4-11.
- [9] 张瑞. 教师实践知识的延伸地: 课程评价 [J]. 教育实践与研究, 2008, (1): 24-28.
- [10] 韩延伦. 高校文化素质教育课程设计研究 (第二版) [M]. 青岛: 青岛海洋大学出版社, 2007.

[责任编辑 王耀辉]