

■ 学前研究述评

# 我国留守儿童心理研究前沿演进与热点领域 ——基于 CiteSpace 的知识图谱分析

王东华<sup>1</sup>, 张晓丹<sup>2</sup>, 陈付丽<sup>3</sup>, 汪海彬<sup>4</sup>

(1. 安徽机电职业技术学院, 安徽芜湖 241003; 2. 合肥师范学院, 安徽合肥 230061;  
3. 滁州市第二中学, 安徽滁州 239000; 4. 黄山学院, 安徽黄山 245041)

**摘要:**为探寻我国留守儿童心理学研究的前沿演进与热点领域,采用知识图谱分析中国知网(CNKI)上的541篇留守儿童心理研究的文献,结果显示:(1)留守儿童心理研究的凸显关键词为“心理”始于2008年,并已持续两年;(2)留守儿童心理研究的热点领域主要集中在“留守儿童心理健康教育现状及对策研究”、“留守儿童心理健康与人格特征关系研究”、“留守儿童的问题行为、主观幸福感和生活满意度及相关变量研究”、“留守儿童的孤独感及相关变量研究”和“留守儿童家庭教育对策研究”等五大方面。

**关键词:** 留守儿童; 心理研究; 知识图谱; 热点领域

**中图分类号:** B844.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2016)07-0138-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.034

## Frontier Topics and Hotspot Domains of the Psychological Research on Left-behind Children: Based on the Analysis of the Knowledge Mapping

WANG Dong-hua<sup>1</sup>, ZHANG Xiao-dan<sup>2</sup>, CHEN Fu-li<sup>3</sup>, WANG Hai-bin<sup>4</sup>

(1. AnHui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering, Wuhu 241000, China;  
2. HeFei Normal University, HeFei 230061, China; 3. The second middle school of Chuzhou, Chuzhou 239000, China;  
4. Huangshan University, Huangshan 245021, China)

**Abstract:** To explore the frontier topics and hotspot domains of the psychological research on left-behind children, 541 related papers from CNKI were analyzed by Knowledge Mapping. The results show that: hotspot domains of the he psychological research on left-behind children included five aspects; researches on the status and countermeasures of the mental health education of left-behind children, researches on the relationship between psychological health and personality of left-behind children, researches on the relative factors to behavior problems, well-being and life satisfaction of left-behind children, researches on the left-behind children's loneliness and its relative factors, researches on the family education countermeasures to left-behind children.

**Key words:** Left-behind children; Psychological research; Knowledge Mapping; Status

**收稿日期:** 2016-03-29; **修回日期:** 2016-03-29

**基金项目:** 安徽省教育科学规划项目(JGZXB201410); 安徽省大学生实践教育基地建设项目(SZZGJH3-20); 省级专业综合改革试点项目(2014zy065)

**作者简介:** 王东华, 安徽巢湖人, 安徽机电职业技术学院讲师, 主要研究方向: 大学生心理健康教育研究; 张晓丹, 女, 安徽涡阳人, 合肥师范学院助教, 主要研究方向: 心理健康教育; 陈付丽, 女, 安徽滁州人, 滁州市第二中学中教一级, 主要研究方向: 心理健康教育。

**通信作者:** 汪海彬, 安徽黄山人, 黄山学院讲师, 博士, 主要研究方向: 学校心理健康教育和情绪情感心理教育。

## 一、引言

2010年全国第六次人口普查结果显示,留守儿童数已达6102.5万,占全国总儿童数的21.9%<sup>[1]</sup>。对这一数量庞大的特殊群体,党和政府给予了高度重视,并颁发相关文件倡导关爱这一特殊群体的身心健康,如国务院于2011年颁发的《中国儿童发展纲要(2011—2020)》中就明确指出“加强对留守儿童心理、情感和行为的指导”<sup>[2]</sup>,教育部等五部门于2013年又联合下发了《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》,文件旨在“促进广大留守儿童平安健康成长、不断增强其生活幸福感”<sup>[3]</sup>。教育学、心理学、医学和社会学等诸多学科的研究者也积极响应号召,从各自学科视角出发开展了留守儿童的大量研究<sup>[4-6]</sup>。研究者对以往研究做了大量梳理与总结,如周福林对留守儿童的研究进行了综述<sup>[6]</sup>、高慧斌对留守儿童的教育问题进行了梳理<sup>[5]</sup>,韩晓明对留守儿童心理问题进行了总结<sup>[4]</sup>,但这些研究却局限于传统定性梳理,李艺敏等人采用定量的CiteSpace可视化分析梳理了留守儿童研究的发展脉络<sup>[7]</sup>,这对于全面了解留守儿童的研究概况具有意义,但是尚未针对某一学科进行深入分析。为此,本研究拟在国家日益重视留守儿童心理健康的背景下,从心理学科视角出发,采用CiteSpace软件对国内留守儿童心理研究进行定量的可视化分析,分析其前沿演进与热点领域,以期为今后留守儿童心理研究提供一定启示。

## 二、研究方法

### (一)数据来源

以中国知网(CNKI)为检索的平台,以“留守儿童”为检索篇名,以“时间不限”为检索时间,以“心理

学”为检索学科,展开文献检索工作,共检索得到2005—2016年间547篇文献,在剔除诸如会议记录等不符合要求的文献后,最终得到有效相关文献541篇。

### (二)研究工具

采用美国德雷克塞尔大学信息科学与技术学院教授、大连理工大学特聘教授陈超美开发的CiteSpaceⅢ软件进行知识图谱分析<sup>[8]</sup>。

### (三)研究过程

参考以往研究<sup>[9]</sup>,将确定的541篇论文题录信息以Refworks格式导出,经过格式转化后用于CiteSpaceⅢ软件的分析。

## 三、结果与分析

### (一)我国留守儿童心理研究的前沿演进

采用CiteSpaceⅢ软件中的突变检测(Detect Bursts)功能探索关键词的突变点,由图1可知,凸显关键词为“心理”,开始于2008年,结束于2009年,突变时间持续两年,表明2008—2009年研究者主要关注留守儿童心理问题,通过文献梳理发现,这两年研究开展了大量有关留守儿童心理的现状调查。

Top 10 Keywords with Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2005-2016
“心理”	2005	2.7248	2008	2009	████████████████████

图1 留守儿童心理研究的前沿演进

### (二)我国青少年网络研究的热点分析

#### 1. 高频关键词的词频分析

对所有文献中310个关键词出现频次排在前30的进行排序(见表1)。

表1 留守儿童心理研究的高频关键词(TOP 30)

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	留守儿童	382	11	应对方式	21	21	心理	10
2	心理健康	133	12	精神卫生	20	22	家庭教育	9
3	农村留守儿童	89	13	人格特征	15	23	心理健康教育	8
4	心理问题	57	14	心理弹性	15	24	心理韧性	8
5	农村	48	15	人格	14	25	学生	7
6	社会支持	37	16	主观幸福感	13	26	保护性因素	7
7	儿童	26	17	自我意识	13	27	孤独	7
8	对策	25	18	农村人口	13	28	积极心理学	7
9	孤独感	25	19	心理发展	13	29	干预	7
10	影响因素	21	20	问题行为	12	30	自尊	7

由表1可知,前30个关键词呈现的频次为360次,占关键词总频次的22.2%。在排除研究对象



心理状况研究,通过文献的梳理发现,这两年研究开展了大量有关留守儿童心理的现状调查,这与刘霞等人撰写的“留守儿童心理健康状况的 Meta 分析”<sup>[27]</sup>一文中所纳入的文献可以得到佐证,这主要与 2007 年国务院农民工办将全国农村留守儿童状况研究列为前瞻性研究课题,2008 年全国妇联调查结果得出留守儿童数达 5800 万的惊人结果<sup>[28]</sup>有关,由此引发了研究者对留守儿童研究的热潮。在热点领域方面,高频关键词结果显示排在前十位关键词依次为心理健康、心理问题、社会支持、对策、孤独感、影响因素、应对方式、精神卫生、人格特征和心理弹性,这初步表明国内有关留守儿童心理的研究主要集中于诸如心理健康、孤独感等心理的影响因素及教育对策研究,这与以往研究的综述大体一致<sup>[4]</sup>,进一步的聚类分析发现,当前留守儿童心理研究的热点领域主要集中于五大方面:即“留守儿童心理健康教育现状及对策研究”、“留守儿童心理健康与人格特征的关系研究”、“留守儿童的问题行为、主观幸福感和生活满意度及相关变量研究”、“留守儿童的孤独感及相关变量研究”和“留守儿童家庭教育对策研究”。

目前的研究尚存在如下不足:首先,研究取向上仍以消极心理为主导。这从当前研究的热点领域可以得到佐证,五大热点领域中仅第三块部分涉及留守儿童积极的主观幸福感和生活满意度研究,并且在仅有的留守儿童积极心理研究中,大部研究还仅是将其作为留守儿童诸如焦虑、抑郁等消极心理的相关变量<sup>[20]</sup>进行考察。为此,今后研究者需从积极心理学视角出发考察并培养留守儿童的积极心理品质(如感恩、希望等),以克服其消极心理行为问题,已有研究表明感恩是留守儿童网络游戏成瘾的重要保护性因素<sup>[29]</sup>。第二,教育对策缺乏实证验证。研究者非常重视留守儿童心理问题的教育对策研究,热点领域中的第一方面和第五方面都涉及了对策研究。然而,这些教育对策却大多源于研究者基于现象分析的理论思辨,抑或是基于现状调查的理论思考,对于这些对策本身却没能付诸于实践并验证。此外,以往研究有关教育对策大体从政府、学校和家庭等几个方面提出,忽视了留守儿童自身的主体性<sup>[4]</sup>。为此,今后研究需探索更富实践性的教育对策,与此同时,还应发挥留守儿童的主观能动性,从而使提升留守儿童心理健康的教育对策更具有效性。

#### [参考文献]

[1] 全国妇联课题组. 我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告[EB/OL]. <http://acwf.people.com.cn/n/2013/0510/c99013-21437965.html>.

- [2] 国务院. 中国儿童发展纲要(2011—2020年)[EB/OL]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content\\_1927200.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1927200.htm).
- [3] 教育部. 关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_706/201301/146671.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_706/201301/146671.html).
- [4] 韩晓明,李雪平. 农村留守儿童心理问题研究综述[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2013, 12(1): 28—32.
- [5] 高慧斌. 留守儿童教育问题研究综述[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11(4): 25—29.
- [6] 周福林,段成荣. 留守儿童研究综述[J]. 人口学刊, 2006(3): 60—65.
- [7] 李艺敏,李永鑫. 留守儿童研究:基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2014(8): 181—189.
- [8] Chen C.. CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature[J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006, 57(3): 359—377.
- [9] 汪海彬,等. 文献定量研究方法在青少年研究中的应用[J]. 青年学报, 2016(1): 36—40.
- [10] 赵峰. 农村留守儿童心理健康状况及教育对策[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2010(3): 128—130.
- [11] 熊磊,石庆新. 农村留守儿童的心理问题与教育对策[J]. 教育探索, 2008(6): 132—133.
- [12] 周宗奎,孙晓军,范翠英. 农村留守儿童心理发展问题与对策[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2007(6): 119—125, 160.
- [13] 刘小先. 农村留守儿童人格特征与心理行为问题关系分析[J]. 中国学校卫生, 2011, 32(5): 615—616.
- [14] 高亚兵. 不同监护类型留守儿童心理健康状况和人格特征比较[J]. 中国学校卫生, 2009, 30(3): 257—258.
- [15] 高亚兵. 农村留守儿童心理健康状况及人格发展特征[J]. 中国公共卫生, 2008, 24(8): 917—919.
- [16] 陈京军,范兴华,程晓荣,等. 农村留守儿童家庭功能与问题行为:自我控制的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(2): 319—323.
- [17] 范兴华,方晓义. 不同监护类型留守儿童与一般儿童问题行为比较[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(2): 232—234, 237.
- [18] 李晓巍,刘艳. 父教缺失下农村留守儿童的亲子依恋、师生关系与主观幸福感[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(3): 493—496.
- [19] 陈亮,张丽锦,沈杰. 亲子关系对农村留守儿童主观幸福感的影响[J]. 中国特殊教育, 2009(3): 8—12, 32.
- [20] 魏昶,喻承甫,洪小祝,等. 留守儿童感恩、焦虑抑郁与生活满意度的关系研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 23(3): 290—292.
- [21] 魏军锋. 留守儿童的社会支持与生活满意度——希望与应对方式的多重中介效应[J]. 中国心理卫生杂志, 2015, 29(5): 361—365.
- [22] 刘宗发. 农村小学留守儿童社会支持与孤独感研究[J]. 教育评论, 2013(2): 33—35.
- [23] 段宝军. 自我意识在留守儿童孤独感与社交焦虑间的中介作用[J]. 现代中小学教育, 2014(6): 62—65.

的参与能力持怀疑态度。调查还发现,家长参与行为与参与态度相比偏低,家长参与的水平也就比较低,家长的自闭症知识与儿童障碍程度、家长性别、家庭收入又有显著关系。

何侃,王金元(2009)研究了“家庭中心”的康复模式,这个模式分为三个部分:家长交流,设计家庭活动中的康复策略,回顾与重新评价。家长在专业的指导下直接面对孩子的障碍进行干预,不仅可以提高自身素质,还能形成更好的教育信念。赵润成(2013)对家庭治疗在自闭症儿童进行了个案研究中发现对一名5岁自闭症儿童进行家庭治疗三个月后,后测结果显示:儿童的“讲话、语言、沟通”上有明显进步,生活能力和学习能力都有较明显提升<sup>[13]</sup>。

### 三、未来研究方向

家庭治疗强调家庭整体的参与和家庭成员之间的互动。专业人员作为“外人”介入,需要首先让家庭成员接纳、信任自己,然后在一起活动过程中帮助家庭卸下防御,重塑家庭角色,以提升自闭症儿童的语言能力、交流能力、适应社会能力,以此为着眼点,发挥好辅助者的作用。这里的专业人员不用是家庭治疗师,只要是了解自闭症的心理咨询师就可以了,这样一方面减轻了家庭的经济负担,训练的时间、地点也可以随家长的时间来安排,在生活化的训练中增强亲子关系;另一方面,还大量减少了国家、社会兴办康复机构的人力、物力和财力,让这些资源更好的运用到实处。可以说,家庭中心的干预治疗是未来我国身心障碍儿童康复的新方式之一。

#### [参考文献]

[1] American Psychiatric Association. Autism Spectrum

Disorder [EB/OL]. [http://www.dsm5.org/Documents/Autism Spectrum Disorder Fact Sheet.pdf](http://www.dsm5.org/Documents/Autism_Spectrum_Disorder_Fact_Sheet.pdf).

- [2] 邹小兵,邓红珠.美国精神疾病诊断分类手册第5版“孤独症谱系障碍诊断标准”解读[J].中国实用儿科杂志,2013(8):561-563.
- [3] Samuel T Gladding. Family therapy: History, theory and practice[M]. 4th ed. New Jersey Columbus: Pearson, 2007.
- [4] 李彩娜,赵然.家庭治疗[M].北京:中国轻工业出版社,2009:26-29.
- [5] 姚进忠.国内家庭治疗研究的回顾与思考[J].哈尔滨学院学报,2010(6):140-144.
- [6] 中国自闭症儿童现状分析发布[N]. [EB/OL]<http://news.hexun.com/2012-04-03/140035684.html>.
- [7] 倪赤丹,苏敏.自闭症儿童家庭问题与家庭社会工作介入[J].深圳职业技术学院学报,2012(6):13-18.
- [8] 易春丽,钱铭怡,章晓云. Bowen 系统家庭的理论及治疗要点简介[J].中国心理卫生杂志,2004(1):53-55.
- [9] 赵旭东,许秀峰,杨昆,等.系统家庭治疗前后精神障碍患者家庭动力学变化及其与疗效的关系[J].中华精神科杂志,2000(5):81-84.
- [10] 王红艳,闫金杰.系统家庭治疗对精神分裂症的康复作用[J].中国校医,2013(4):305-309.
- [11] 赵芳.结构式家庭治疗的新进展[J].华东师范大学学报(教育科学版),2007(2):53-58.
- [12] 陈芳.萨提亚家庭治疗模式评述[J].社会心理科学,2013(2):113-116.
- [13] 赵润成.家庭治疗对自闭症儿童的个案研究[D].重庆:西南大学,2013.

[责任编辑 张雁影]

(上接第141页)

- [24] 岳颂华,陆小云.东西部农村留守儿童社会支持与孤独感比较[J].中国学校卫生,2015,36(11):1662-1664.
- [25] 邵昌玉.“三位一体”心理健康教育模式构建——以农村留守儿童为例[J].人民论坛,2011(26):176-177.
- [26] 彭建兰,等.和谐的亲子活动是培养留守儿童良好个性的教育之道——对100余位留守儿童两年教育的实验研究报告[J].教育学术月刊,2010(1):28-31.
- [27] 刘霞,张跃兵,宋爱芹,等.留守儿童心理健康状况的

Meta分析[J].中国儿童保健杂志,2013,21(1):68-70.

- [28] 全国妇联.全国农村留守儿童状况研究报告(节选)[J].中国妇运,2008(6):34-37.
- [29] 魏昶,靳子阳,刘莎,等.学校氛围在留守儿童感恩与网络游戏成瘾间的中介作用[J].中国学校卫生,2015,36(8):1161-1163.

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 熊伟]