■学前教育管理

2016 年版《幼儿园工作规程》的主要特点和作用展望

谢哲

(陕西师范大学教育学院,陕西西安 710062)

摘 要:《幼儿园工作规程》是幼儿园的工作指南,对于幼儿园工作起着规范和统领的作用。时隔二十年,试行多年的《规程》 正式实施,那它与1996年颁布的《规程》有怎么样的发展是一个值得关注的问题。笔者从国家政策、幼儿园管理、幼儿园教职工、幼儿保育教育、合作共育五方面出发,总结出新《规程》的特点,并从学前教育事业、幼儿园管理、安全问题、教职工队伍四方面对其实施后的作用进行一个展望。

关键词:《幼儿园工作规程》;学前教育;展望

中图分类号:G617

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0113-04

PDF 获取: http://sxxqsfxy. ijournal. cn/ch/index. aspx

doi: 10. 11995/j. issn. 2095—770X. 2016. 07. 028

A study on the characteristics and prospects of the new kindergarten working procedure

XIE Zhe

(School of Education, Shaanxi, Normal Urnversity, Xi'an 710062, China)

Abstract: The kindergarten working procedure is a kindergarten to guide the work of, for kindergarten development plays a specification and commanding role. After a lapse of 20 years, trial years < procedures > formally implemented, that it and issued in 1996 the < procedures > how development is a problem worthy of attention. The author from the national policy, kindergarten management, kindergarten teachers, child care, education, cooperation produced five aspects, summarizes the characteristics of the new "regulations", and from preschool education career, kindergarten management, security, staff team four sides face looks forward to a role after its implementation.

Key words: kindergarten working procedure; preschool education; prospect

1996年颁布实施的《幼儿园工作规程》是幼教界重要引领性文件,它规范了幼儿园的工作章程,整个《规程》包括总则和绪论在内一起十章内容,从幼儿园经济、教育、管理等各方面具体明确了幼儿园的工作要点,为幼儿园工作的开展提供了依据。时隔二十年,2016年3月1日,试行多年的新版《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)正式实施,鉴于我国学前教育改革发展的大环境发生了巨大变化,学前教育事业规模不断扩大,普及程度大幅提高的新形势,笔者从如下四大方面对新《规程》的特点进行分析,并根据其特点和社会现状进行了四方面的作用

展望。

一、新《规程》的主要特点

(一)国家政策明确化

新《规程》第五十七条规定:幼儿园应当加强党组织建设,充分发挥党组织政治核心作用、战斗堡垒作用。即要求幼儿园工作坚持党的领导和社会主义的办学方向,坚持国家的教育方针,同时要求落实幼儿园的党组织全覆盖,加强教职工的政治素质建设,全面提高办园质量,满足广大人民群众的对教育的需求,这是对幼儿园办园的本质要求。第五十六条

规定:园务委员会由园长、保教、医务、财会、家长组成改成了园长、副园长、党组织负责人和保教、卫生保健、财会构成,加入了党组织负责人这一特殊群体,其目的是加强党组织对幼儿园重大问题的统领作用,引领幼儿园坚持正确的政治方向,充分体现了把党的领导与幼儿园依法治园统一起来。

新《规程》将幼儿园适龄年龄和学制年限明确化,第三条中,将适龄儿童调整为3至6周岁,删去了旧《规程》中的"或7周岁"。学制年限将之前的"可设一年制或两年制的幼儿园"删去。实际上,这一举动是将幼儿园的年龄限制和学制年限统一化和标准化,便于与义务教育的衔接。不仅如此,文件中传达的语气比1996年的坚定和强硬,带有一些强制性。

关于幼儿园的人数规模,在新《规程》的第十一条中,硬性规定了幼儿园的人数不超过360人,目的是能够更好的保证幼儿的保教质量,给幼儿提供更好的教育环境。同时,还删去了学前幼儿班这种办学形式。所谓学前幼儿班,指的是在幼儿教育较落后不能普及学前三年教育的情况下,所设置的学前一年教育,是幼儿园数量不足的一种辅助和补充。如今将这种形式取消了,是与总则中的学制年限三年相呼应的,也说明了学前教育走上了规范化的道路。

(二)管理更加规范化

第一,幼儿园安全方面,是新添的一节,是新《规 程》内容变动最大的一块。包括5条细则,主要从幼 儿园整体安全管理、园舍建设安全、饮食饮水健康、 教职工安全观念与教育、责任险五方面叙述。这一 章的添加与近年来幼儿园事故频发有关,如,江苏泰 兴幼儿园砍杀事件、河北永清幼儿园塌房事故、云南 沙营幼儿园食物中毒事故等都给我们敲响了警钟, 幼儿园安全问题必须提上日程,并且刻不容缓。第 四章幼儿园的卫生保健也可以归属到幼儿园安全方 面,如第二十条应建立传染病和管理制度,并且对于 幼儿园用药问题进行了规定,不得私自给幼儿用药。 这是由于之前一些幼儿园存在给幼儿私自用药的现 象,他们为增加收入,提高出勤率给孩子们喂食一种 名为盐酸吗啉胍片又称"病毒灵"的处方药,孩子们 在服用药品后出现了心脏、肝功等指标明显偏高的 情况。[1]这一事故的发生深深震撼了教育界,政府应 该加强安全意识教育,建立完善的制度体系和职责 要求,明确要求幼儿园要建立健全门卫、房屋、设备、 消防、交通、食品、药物、幼儿接送交接、活动组织和 幼儿就寝值守等安全防护和检查制度,建立安全责 任制和应急预案。[2]

第二,是关于幼儿园与政府各个部门之间的联

接关系。第六十一条中加入教育、卫生、公安、消防等部门对于幼儿园的检查、监督、指导,一方面明确了各监管部门的监管职责,共同强化幼儿园的安全监管工作,促进幼儿园安全管理的标准化建设;另一方面,推进幼儿园落实好安全生产的主体责任,推动幼儿园不断提升安全管理的能力和水平。同时,还可以利用这些部门监管资源,更好地为幼儿提供参观社会学习的机会,拓宽了幼儿园的教育资源。随着信息化的发展,幼儿园也提倡建立信息管理制度,更好地与各部门进行交流沟通,促进信息的透明化和公开化。

第三,确立了幼儿园管理体系,形成主要由园务 委员会为核心、教职工大会制度、教研制度、信息管 理制度为保障的体系。园务委员会的人员发生了调 整,取消了家长在园务委员会中的位置,加入党组织 负责人这一特殊群体。园务委员会由园领导、教师 代表、保育员代表等重要、关键群体组成,参加人数 较少,但更具有代表性。而教职工大会主要由全园 教职工共同参加,是教职工行使民主权利、参与幼儿 园民主管理和民主监督的基本形式。同时,将幼儿 园的经费预算和审核制度完全交给了园务委员会而 不是教职工大会管理,这一举措与之前相比显得更 加合理得当。取消了幼儿园不设委员会的这一条, 从另一个侧面反映了正规幼儿园都应设立园务委员 会这一机构,这也是幼儿园管理统一化的前提。第 五十九条是新增的条例,将之前《规程》中的第五十 七条中的教育研究单独拉出作为一条,目的是强调 教研的重要性和紧迫性。由于当前学前教育在保教 过程中还存着各种各样的问题,而幼儿园作为前线 的"战场",处于解决问题的关键突破口,且随着越来 越多的研究人员加入到幼教队伍中,开展研究、解决 问题刻不容缓、时不可待。

第四,随着越来越多学前教育相关法令、文件的出台,新《规程》更加强调依法依规治园,园长、教师、保健人员在应聘条件、工作职责方面都出台了相应的文件,如幼儿登记注册制度、幼儿园评估标准、幼儿园园长资格审定制度、幼儿学前班管理办法,这使得幼儿园在人员管理、工作安排、监督检查上更加规范化、标准化,有力地推动了幼儿园的科学管理。

(三)教职工队伍建设更加专业化和人性化

第一,对于教职工的专业性提出更高的要求。首先,将以前使用的工作人员统一改为教职工,凸显了幼儿教育这个职业的专业性、特殊性。第三十八条将医务人员和事务人员统称为卫生保健人员,更加简洁凝练。其次,在对园长的要求上,与2010年新颁布的《教师资格条例》挂钩,在之前要求的基础上强调园长要有3年以上幼儿园工作的经历,这一

硬性要求可以在一定程度上提升对新任园长的工作 资历方面的要求。对保育员的学历要求从之前的初 中提升到高中,因为保育员的知识储备、思想品质也 会一定程度上对幼儿造成影响。在对医务人员的要 求上,提出严格的资格证书要求,获得相关证书才能 进入幼儿园工作。

第二,对于教职工的工作职责进行了细微的调整。在园长的具体职责中,将建立并组织执行各种规章制度放入到第一点中,将关心教职工身心健康独列为一条,体现了以人为本的管理理念,过去更多的强调教师的身体状况,很少顾及教师情绪、心理状况,很难考虑到这种情绪对于幼儿的影响。在对教师的职责要求中,将创设教育环境、提供游戏加入单列一点,强调了生活、教学游戏化的重要性。在保育员职责要求中加入消毒工作和科学照料,体现了对保育员质量要求的提升。职责从原来的5点变成6点,增加了负责对幼儿检查和健康档案的管理。

第三,教师的合法权益得到保障。一方面,在园长的工作职责中明确突出了关心教职工身心健康,不再将教师当成是工作机器,取而代之是有感情、有思想的社会个体,在他们工作时不仅要关注他们有健康的身体,还要有良好的精神状态,这样才能给幼儿带来积极向上的影响;另一方面,第六十三条提出,要保障教师们带薪休假的合法权益,不得以任何理由侵害幼儿教师的正当利益。

(四)幼儿保育教育更加科学化

第一,注重幼儿全身心和谐健康的发展。第三条幼儿园任务中添加了"遵循幼儿身心发展特点和规律",折射出一种科学的儿童观和教育观,遵循自然客观规律来把握儿童的内心世界。第五条介绍了幼儿园保教目标,身体发展目标中强调了心理健康的不可缺失,性格培养中将友爱、勇敢提前,好问退后,体现出新的《规程》更强调人的全面培养,而不是以知识为本。

第二,强调为幼儿提供更好的环境与教育,突出游戏的重要性和必要性。一方面,将物质、心理环境、家园社区的合作纳入到幼儿园教育中,强调了环境对于幼儿发展的隐形影响,并且提倡充分利用家长、社区的优势来发展幼儿园教育,有利于拓宽教育途径和广度。在教育的内容上,明确提出幼儿园不能教小学内容,不能开展违背幼儿身心发展的活动。另一方面,突出幼儿园教育应以游戏为基本活动,让幼儿在游戏中体验快乐,收获知识。新《规程》做出两个变动:在幼儿园园舍设计中强调优先扩大幼儿游戏和活动空间;在户外活动场地上,增设水池这一场地,在一定程度上都扩大了幼儿的游戏空间和种类。

第三,关注到更多的特殊幼儿,在新《规程》中有两处体现,第八条中对于幼儿园的接收对象新添了家庭经济困难幼儿和具有接受普通教育能力的残疾儿童,并且按照国家和地方的规定给予特殊照顾。第三十二条中添加了"幼儿园应当为在园残疾儿童提供更多的帮助和指导",这反映了我国学前教育的广泛性和接纳性,也符合发达国家流行的全纳教育理念,将一切教育带给一切人。

(五)家园、社区合作共育常态化

第一,突出强调了家庭、社区对于幼儿成长的重要性,正如苏霍姆林斯基曾说过:"家庭教育好比植物的根苗,根苗茁壮,才能枝繁叶茂,开花结果,良好的学习教育是建立在良好的家庭教育基础之上的。"[3]儿童要获得各方面的发展,不是单纯靠幼儿园教学就能达到的,他必须到更广阔的天地中去看、去接触、去尝试。应开发利用社区资源,打破传统观念,把社区看成是儿童教育的重要的大环境,树立起"学习化社区"、"学习化家庭"的观念。[4] 因此,在与家长良好沟通的基础上,发挥社区特有的优势和资源,才能促进幼儿更好更快地成长。

第二,突出幼儿园信息应公开透明化,接受来自市场的监管。例如,幼儿园对园内的收费明细、食品留样、管理规定等进行公示,给家长、社会明明白白、放心满意的交代,这种方式可以使家长更好地了解孩子所在的幼儿园教学管理情况,从而利于家园合作地开展。

第三,加大了家长参与幼儿园工作的力度,使得委员会的职责更加有针对性。新《规程》中的家长委员会不仅旨在帮助家长了解工作和为幼儿园提建议,而且让家长参与到幼儿园的重要决策和事关幼儿切身利益的事项上,将家长当作是促进幼儿和幼儿园成长的重要监护者和支持者。

二、新《规程》的作用展望

新《规程》呈现出的新特点,将会对幼儿园的相 关工作产生哪些可能性的变化?笔者从学前教育事业、幼儿园管理、幼儿园安全、教职工队伍四方面作 出了一个展望。

(一)保障学前教育事业健康发展

一方面,学前教育作为一个孩子接受教育的第一步,有着奠基性和启蒙性作用,是决定人一生发展的关键阶段,而且越来越多的人都意识到早期教育对于人智力开发的重要性。政府在意识到其重要性之后,提高了重视程度,使得学前教育地位得到大大的提升,必然会给予政策优先和财政支持,这些都会给学前教育发展提供坚实的物质基础。

另一方面,新《规程》中将之前《规程》中的第五

十七条中的教育研究单独拉出作为一条,目的是强调教研的重要性和紧迫性。幼儿园作为实践探究的最佳场所,有着大量的原始数据和资料,不断接受科研培训的教师和新涌进的研究人员将会对日常生活的中的常见问题、教学难点、课程设置等进行深入思考和探究,在理论指导下更有效的指导实践活动,并且创造出新的思路和方法,不仅有利于实践经验层面的总结,还能充实学前教育的理论发展。

(二)促进幼儿园管理水平持续提升

首先,提升幼儿园整体工作的管理水平,这二十 年间出台的相关政策文件,如,2010《关于当前发展 学前教育的若干意见》、《国家中长期教育改革和发 展规划纲要》等规范了幼儿园的办园条件、经费筹 集、安全监管、信息管理、工作机制等一系列管理工 作,但幼儿园的相关法令、规定目前还没有实施到幼 儿园工作的每一处,新《规程》的出台,幼儿园的相关 制度、法令一定会越来越完善、越细致。其次,对于 教职工的管理,从入职要求、进修培训、政治素养、业 务质量等多个方面进行了规范,如,2001年出台《幼 儿园教育指导纲要》,2012年《3-6岁儿童学习与发 展指南》、《幼儿园教师专业标准》等文件有了明确的 要求。最后,对于家园合作的管理,增加了幼儿园与 家庭、社区间资源的共享,强调幼儿园有向幼儿家长 提供科学育儿指导的义务,加大了家庭委员会参与 幼儿园工作的力度,以促进幼儿更好更快发展,积极 加强家园之间的深度合作。

(三)有力遏制幼儿园安全事故发生

新《规程》加入了幼儿园的安全专项内容,突出了安全问题的重要性。幼儿园安全问题可能来自各个方面,所以,健全门卫、房屋、消防、食品、交接等安全防护和检查制度是从源头遏制意外出现的最好办法。在幼儿园安全防护方面,要从房屋、设备、电源、火源、食品等方面保证其安全可靠。关于监管制度方面,幼儿园自身应定期对园内的安全隐患进行检查,监管部门应进行不定期的抽查。对于违规或者由于失职造成事故的行为严格执行处置与惩罚,并且以此来告诫提醒大家。同时,教师也是遏制安全事故的关键力量,他们通过日常的教学、生活向幼儿传授基本的安全知识,如,发生地震、火灾时应如何做,不能听信陌生人的话等。相信幼儿园和监管部门齐心努力做好安全防护和检查工作,幼儿园的安全事故会得到有效遏制。

(四)提升幼儿园教职工整体素养

新《规程》中对园长、教师、保育员、卫生保健人 员等职责进行了较为详细的规定,从入职标准到工 作细则都进行了调整,体现了国家对于幼儿园教职 工要求的不断提升。幼儿园全体教职工是一所幼儿 园最灵活、最关键的能动因素,他们的一举一动可能 都关系到每个幼儿的身心发展,所以,作为示范者和 传教者的教师和保育人员,肩负着祖国的未来和希 望,对他们的政治素养和业务水平的要求更加严格, 首先,幼儿园教职工应是坚定的爱国者和马克思主 义者,拥护党的领导,听党指挥;其次,应各司其职, 做好自己的岗位工作。如,园长应做好全园的统筹、 管理工作,规划好全园的发展方向;教师应建立正确 的儿童观和教育观,用积极热情的心态对待幼儿,创 设好教育环境,安排好课程内容,组织好游戏活动, 促进幼儿身心和谐发展;保育员在负责好班级卫生 工作的同时科学的照料幼儿生活;卫生保健人员对 全园幼儿的身体健康负责,并做好向教职工和家长 的卫生宣传和指导工作。在履行相应职责后,应尽 可能多的去参加培训进修,提升自己的业务水平,朝 更专业化的方向发展。

对幼儿教师来说,未来将是光明与艰巨并存,一方面,幼儿园教师的社会地位、政治权利、经济收入、福利待遇都会随着国家重视程度的提高而提升,随着国家实施二胎政策,幼儿教育又会迎来大发展,幼儿教育这个朝阳事业,会成为人们的追求;另一方面,从新《规程》中可以看出,幼儿教师肩上的担子也越来越沉重,不仅要关注幼儿的发展,还有教学和科研的压力,环境创设也是一个很重的工作,所以,幼儿教师未来的工作将繁杂而艰巨。

综上所述,新《规程》从各个层面、各个角度阐述了幼儿园工作的重点,具有全面性和细致性,将幼儿园工作的规范推向了一个新高度。因此,要深入领会和贯彻新《规程》必须与有关法律法规和政策文件统筹考虑,一方面,要兼顾国家和地方不同层面的相关要求,将各级各类幼儿园纳入《规程》要求的规范管理体系;另一方面,要建立严格的常态化管理和监督机制,对各级各类幼儿园进行跟踪督导,引导和促进各级各类幼儿园不断提升办园行为规范和保育教育质量。[4]

[参考文献]

- [1] 孙振辉. 擅自给幼儿喂药行为的刑法分析—以西安枫 韵幼儿园"病毒灵"案件为例[J]. 法制与经济, 2014 (13).
- [2] 刘占兰. 权威解读幼儿园工作新规程. http://www. yitong. com/news_sub/items/1911_1005. html(2016/3/22).
- [3] 解建辉. 贯彻幼儿园工作规程确保家园教育的一致性 「Jī. 学前教育研究,1997(3).
- [4] 郭丽. 谈社区资源在幼儿园教学中的开发与利用[J]. 四川教育学院学报,2007(4).

「责任编辑 张雁影]