

■ 学前教师专业发展

重读教育经典：促进幼儿教师专业成长的重要途径

陈利平

(浙江舟山技师学院, 浙江舟山 316011)

摘要: 目前幼儿教育中存在的问题, 折射出幼儿教师成长必要性。教育经典中蕴藏着丰富的科学教育理念, 如能为成长中的幼儿教师授业解惑, 是幼儿教师专业成长的重要途径。幼儿园组织读书分享活动、各级各类幼教培训增加解读教育经典的版块、加大农村幼儿教师阅读教育经典的力度、专业期刊倡导阅读经典等都是重温教育经典的重要途径。

关键词: 教育经典; 幼儿教师; 专业成长

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0100-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.025

Rereading the Classic Educational Works: An Important Way to Promote Teachers Professional Development

CHEN Li-ping

(Zhejiang Zhoushan Institute of Technology, Zhoushan, Zhejiang 316011, China)

Abstract: Problems exist in early childhood education, which reflects the urgency of kindergarten teachers' development. Classic educational works embodies rich scientific educational philosophy. They serve as great references for teachers' growth. Therefore, it is suggested that kindergartens should organize activities to share experiences of reading, teachers' training programs at all levels should attach importance to classic educational works, special emphasis should be give to rural teachers' reading, and professional journals should advocate teachers to read relevant works.

Key words: classic educational works; kindergarten teachers; teacher's professional growth

1993年5月,在“东方传统伦理道德与当代青少年教育国际研讨会”上,75位诺贝尔奖获得者都认为:“如果人类要在21世纪继续生存下去,必须回到2500年前,到中国的孔子那里去吸取智慧。”几千年来,以孔子、柏拉图等为代表的教育家及其经典名著成为人类教育思想大宝库中不可忽视的重要宝藏,这些著作历经历史的冲刷和验证,在现在以及将来都将产生重大的影响。教育经典书籍,是幼儿教师专业成长历程中必不可少的精神食粮。

一、问题提出

目前,幼儿教师的准入标准已经步入了正轨,学

历要求最低为大专学前教育专业,因此,幼儿教师们在学校里都接受过系统的学前理论教育,对于教育家以及教育名著也都曾学习或者了解过。现在的幼儿教育,虽然总现状快速发展着,但是也总会有一些不和谐的现象:幼师虐童事件频发、幼儿教育小学化严重、师源性幼儿心理问题、农村幼教的落后、幼师职业倦怠感较强、教学效能感降低等,这些问题都是非常值得我们深思的:为什么会有这样的现象产生?幼儿教育中各种问题的产生,原因是多方面的。其中,很重要的一个原因就是幼儿教师当年在学生时代并没有真正理解和掌握教育家精神及其教育经

收稿日期:2016-01-05;修回日期:2016-03-08

作者简介:陈利平,女,山西孝义人,浙江舟山技师学院讲师,主要研究方向:幼儿心理。

典名著所包含的思想。因此,幼儿教师重温教育经典,是解决幼教不和谐现象,促进幼儿教师专业成长的重要途径之一。

二、教育家及其教育经典名著蕴含着丰富的科学教育理念

(一)幼儿教师应热爱教育事业,富有奉献精神

幼儿教师产生职业倦怠以致于跳槽改行,农村幼儿教育仍然相对落后,农村幼儿教师师资严重缺乏,是各种因素导致的结果,其中经济因素即认为工资待遇较低、社会地位低下、工作压力大是最主要的几个因素。

有人曾经在上海进行过调查,年轻人愿意当农民的一个没有,愿意当工人的就一个。大多数毕业生把自己的就业定位于经济收入高、福利好的行业和职业,定位于大城市和沿海城市。而那些亟需人才的艰苦地区、艰苦行业,尤其是广大农村却没有多少毕业生会把自己的初次就业定位于这里;如今,毕业生们忽视客观的就业环境和就业条件,忽视长远的职业发展。受到市场经济对经济利益和效率的绝对优先追求的社会价值导向的影响,在职业价值取向上表现出前所未有的个人本位和功利性色彩,即个人本位功利性倾向。

“捧着一颗心来,不带半根草去”,这是著名人民教育家陶行知的名言,他对中国的教育事业的奉献精神,正是我们现在应该大力弘扬和学习的。在重庆,为了把育才学校办下去,陶先生天天仅凭三个煎饼到处奔波,筹集资金,自己的衣食住行却极为简单。在他生命的后期,闻一多和李公朴两位民主人士被国民党反对派枪杀后,陶先生成为暗杀名单上的第一人,他为了赶在这第三枪响之前,夜以继日整理自己的文件,最终因劳累过度,脑溢血而献出了自己的生命。他创办了晓庄师范,为农村广大劳苦大众培养教育的种子。陶行知先生为中国教育事业的奉献精神,值得我们现在的幼教工作者去学习和思索。

1937年抗日战争全面爆发之后,在日本特务的暗杀名单里,又增加了一位已经年逾50岁的后来成为中国现代学前教育家的陈鹤琴先生。从此,陈鹤琴便开始了他的流亡生活。在逃亡的过程中,他在

江西建立了全中国第一所公立幼稚师范学校——江西省立实验幼稚师范学校。1944年,日军的炮火落到了江西,学校被迫转移,他为了凑够迁校的费用,四处奔走筹贷了8万元。然而,当时所有的船只都被征为军用,没有渡江工具。他又亲自跑到江边,找了几位船老大,他告诉船老大,他有200多个女儿要过江逃难,船老大惊奇地问:“你怎么会有这么多女儿?”当得知原来这200多个人是他的学生,并不是其儿女的时候,船老大被深深地感动了,最终,全校师生得以安全过江,没有一个被落下。

不论是陶行知先生还是陈鹤琴先生,他们的感人事迹都记录在经典作品中,与他们相比,我们追求安逸舒适的环境,追求自我的物质利益,显得那么矮小和庸俗,通过阅读这些经典作品,是否能重新唤起自己的那份责任感、事业心和奉献精神呢?

(二)幼儿教师应公平对待每一个孩子

案例1:最近,学前教育专业的学生观看视频《超级育婴师》,每一集都有一个不同主人公幼儿,当看到主人公幼儿漂亮可爱时,学生们就看得较为认真,然而,当主人公幼儿长相不是很可爱时,学生们纷纷低下了头,转移了注意力。观看这个视频主要的目的是让学生学习育婴师的一些解决问题的方法,然而,学生们仿佛把它当成了欣赏艺术作品,视觉效果好的就多看看,否则反之。于是,笔者开始反思:这样的学生将来做了幼儿教师,会怎么对待班里不同面孔的孩子呢?当一个并没有满足她们视觉效果的小孩在自己带的班级里时,这些幼儿教师会对孩子如何表现呢?

案例2:有一天,某幼儿从幼儿园回家,对妈妈说:“妈妈,今天老师给我吃的桔子是坏的”,妈妈接着问:“其他小朋友吃的桔子也是坏的吗?”幼儿回答:“不是”;某幼儿园拍宣传片,选出几个漂亮可爱的小朋友,给他们单独的漂亮卡通餐具,而那些没有被选中的小朋友,失落地看着他们;某幼儿的家长每次都给孩子买名牌的服装,否则老师会以貌取人……

案例2中的情节,就是案例1的必然结果,学前教育专业的学生在学生时代没有真正地理解了教育家及其名著里的精神,才导致工作后会出现师源性心理伤害。早在2000多年前的孔子,就曾经提出:“有教

无类”，它的含义不仅仅是指教育要突破王公贵族，普及到平民百姓，不仅仅是指私塾出现的必要性；我们现代人学习这个名言的时候，还可以延伸出更接近现代生活的意义：即教育对待每一个对象都要平等。服务行业有一句话，“每一个顾客都是上帝”，那么幼教行业也有一句话，“每一个孩子都是天使”，不论你的教育对象是什么家庭身份、什么长相等，我们教师要公平地对待学生。我们面前都是天真无邪的幼儿，教师不可以以貌取人，做“外貌协会”一族。加德纳的多元智力理论，告诉我们要用欣赏的眼光看待每一个孩子，每一个孩子都有他闪光的地方，教师就是要发现并让它放出光芒。因此，不应该用单一的评价标准，厚此薄彼。亚里士多德也曾说：“在有些情况下，公平对待也就是体谅和宽容。宽容就是体谅，是对公平事物做出正确判定，正确判定就是对真理的判定”。

（三）幼儿教师应理论联系实际，具有创新精神，严禁简单的复制抄袭

英特尔公司总裁安迪·格鲁夫的名言是：“创新是唯一出路，淘汰自己，否则竞争对手将淘汰我们”。“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这就是著名的“钱学森之问”。钱学森认为：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。”钱学森之问，包括两个层面：一是学校培养创造发明型人才的模式，二是创新创业型人才在社会上发挥作用脱颖而出的机制。

纵观中国学前教育史，中国现代幼教的发展并非是在中国古代幼教的基础上发展而来，而是在模仿、抄袭的中国近代幼教的基础上发展起来的。清末以及民国时期，复制日本和欧美的幼稚园，成为当时幼稚园发展的主要特点。中国幼稚园发展初期仿照日本，20世纪20年代初期的中国幼稚园发展又呈现美国化的色彩，从课程到教材、教法都从美国照搬。陈鹤琴认为，两国的国情不同，历史、文化和环境不同，应根据中国的国情，创出具有民族特色的幼儿教育发展之路。于是，1920年12月底，长子一鸣出生起，陈鹤琴便通过照相、观察、日记等研究方法追踪研究儿童心理发展特征，时间长达808天，这就

是著名的“808天观察和记录”。此后，《儿童心理之研究》和《家庭教育》诞生了。中国特色的幼稚园发展道路至此开始迈出了第一步。

民国时期，陶行知先生在《幼稚园之新大陆》批评中国的幼儿教育犯了三种大病，即外国病、花钱病、富贵病。他倡导应该建立中国的、省钱的、平民的幼稚园，并认为工厂和广大的农村是幼稚园之新大陆，之后，他创办了南京晓庄师范和南京燕子矶幼稚园。陶行知反对读死书，提出了“生活教育”理论。陶行知同时还提出要培养孩子的创造能力，并且提出著名的“六大解放”，即解放儿童头脑、解放儿童的双手、解放儿童的眼睛、解放儿童嘴、解放儿童的耳朵、解放儿童的时间、解放儿童的空间。

幼儿教师具体的教育教学过程中，如果真正阅读并领会了名人及经典的精神，那么就会做到理论联系实际，在课程研发、环境创设、游戏创编等各个方面能以所在的幼儿园以及所教的幼儿为出发点，做到园本特色、因材施教。

（四）幼儿教师应有科学的儿童观，以“儿童为中心”，坚持“做中学”

幼儿教师拥有什么样的儿童观，将决定她在教育教学过程中的言行，最终决定了幼儿的发展水平。因此，拥有科学的儿童观和教学论是至关重要的。美国实用主义教育家杜威在他的著作中提出了著名的“儿童中心论”，以及“做中学”的教学法思想。他曾经指出：幼儿对布娃娃拥有极大的兴趣，因此以照顾布娃娃为核心任务，幼儿在照顾布娃娃的过程中，学会了诸如制作玩具、折纸、照料花草、唱歌、故事等知识与技能。杜威的观点启示我们，应遵循幼儿的心理发展特点，以游戏、活动的形式来开展教学，以幼儿为中心，研究课程、创编各类活动和游戏。

三、促进幼儿教师重读经典的主要建议

古语云“读万卷书，行万里路”。在我们强调实践的同时，也不能忽略读万卷书，在行万里路的过程中，会遇到很多困惑，这个时候重新读经典，也许有“柳暗花明又一村”的效果，使我们豁然开朗。

（一）幼儿园里组织开展读书活动，分享交流感想收获

幼儿教师的成长要经历各个阶段，第一个阶段

是适应期,熟悉各种新的环境、新的工作程序;第二个阶段,被各种负面的情绪和想法困惑,产生很多疑问,甚至会对自己的职业选择开始产生怀疑;“我适不适合做幼师?”“我要不要坚持下来?”“我喜不喜欢这个职业?”“这个职业是我的人生选择吗?”“幼儿教师的工作原来是这么和想象中的不一样!”“究竟怎么才能成为一名好的幼儿教师?”等。在个阶段,尤其适合去开展读经典的活动,带着疑问去读书,是最好的读书方式。

(二) 各级各类幼教培训内容应该增加分享教育经典的部分

经典是经得起几百年千锤百炼的、能使我们少走很多弯路但是很容易被我们忽视的的间接经验。当前,幼儿园老师的培训各种各样:《幼儿园指南》、蒙氏、奥尔夫、High scope……其实,解读教育经典,也应该成为其中的一个版块。

(三) 加大农村幼儿教师阅读教育经典力度

中国的幼儿教育发展不均衡是很突出的问题,城市与农村发展不平衡,东部与西部发展不平衡。对于仍然很薄弱的农村幼儿教育,基于资金缺乏、师资薄弱、经济落后、人口不集中等现状,通过购买昂贵的大型幼儿园设施、聘请优秀的幼师、参加各种培训以及扩大园舍规模等途径提高幼师专业水平,都是不太现实的做法。加大教育经典阅读力度不失为

一种促进教师发展的良好途径。

(四) 发挥各种幼教思想的传播载体——幼教期刊作用

幼教期刊应与当前重视阅读的社会大背景相呼应,大力倡导读教育经典,开辟教育经典研究专栏,使经典作品不致于藏在各大图书馆里被冷落,而能真正发挥其作用。

[参考文献]

[1] 程曦. 孔子的教育公平思想研究及对当代社会的启示 [D]. 武汉:湖北大学,2013.

[2] 曹玉兰. 促进新教师专业成长的策略[J]. 早期教育, 2010(6):35.

[3] 董耀金,赵立国. 研读国学经典 培养提高幼儿教师的人文素养[J]. 学理论,2011(4):291—292.

[4] 张虹,秦安兰,郭成. 中国古代教学心里思想对西南地区基础教育教师的影响[J]. 西南大学学报(社会科学版),2011(11):153—157.

[5] 魏峰. 阅读教育经典 养成教育信念[J]. 教育科学研究,2010(11):77—78.

[6] 王炳照,秦学智. 陈鹤琴学前教育思想的传统文化渊源[J]. 学前教育研究,2006(3).

[学术编辑 唐海朋]
[责任编辑 熊 伟]

(上接第 99 页)

[13] Laresn, R. J., & Ketelaar. T. Personality and susceptibility to Positive and negative emotional Sates [J]. Journal of personality and Social psychology, 1991, 61(1):132—140.

[14] Costa. P., T., & MaCare, R. R., Influence of extraversion and neuroticism subjective well — being: Happy and unhappy people [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1980, 38(1): 668—678.

[15] 李中权,王力,张厚粲,柳恒超. 人格特质与主观幸福感:情绪调节的中介作用[J]. 心理科学, 2010, 33

(1): 165—167.

[16] 梁玉华,苏静. 幼儿教师职业认同的实证研究 [J]. 教育学术月刊, 2011(3): 81—84.

[17] 徐雪,胥兴春. 幼儿教师身份认同的困惑及其重塑 [J], 2015,31(12):81—82.

[18] 毕幅英,张姝玥,许燕. 幼儿教师工作特征、应对方式对职业倦怠的影响[J]. 中国特殊教育,2008(7): 91—92.

[责任编辑 熊 伟]