

■ 学前教师专业发展

幼儿教师职业压力现状及其对职业认同的影响

罗小漫¹, 何 浩¹, 邵明星²

(1. 铜仁幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 贵州铜仁 554300; 2. 琼台师范高等专科学校, 海南海口 571127)

摘 要: 了解幼儿教师职业压力现状、来源及其与职业认同的关系, 可为进一步提升幼儿教师职业认同提供理论依据。采用幼儿教师职业压力量表和职业认同量表对 400 名幼儿教师进行问卷调查。结果表明: 幼儿教师职业压力主要来源于社会地位与发展和幼儿因素, 相关分析研究结果发现职业压力与职业认同呈负相关, 回归分析发现职业压力能负向预测职业认同。

关键词: 幼儿教师; 职业压力; 职业认同

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0092-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.023

Occupational Stress of Preschool Teachers and Its Influence on Their Career Identity

LUO Xiao-man¹, HE Hao¹, SHAO Ming-xing²

(1. Department of Preschool Education, Tongren Infant Normal College, Tongren, Guizhou 554300, China;

2. Qiong Tai Normal College, Haikou, Hainan 571127, China)

Abstract: The understanding of preschool teachers' occupational stress status and its relationship with professional identity provides theoretical basis for the improvement of preschool teachers' professional identity. The preschool teachers' occupational stress scale and career identity scale questionnaire survey was conducted among 400 preschool teachers. Results show that preschool teachers' occupational stress is mainly caused by their social status and the development, and children is also an influential factor. Data analysis shows the negative correlation between preschool teachers' professional stress and their career identity, and the regression analysis demonstrates that career identity can be negatively predicted according to occupational stress.

Key words: preschool teachers; occupational stress; professional identity

一、问题提出

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,而幼儿教师又是幼儿教育的主力军,以往大多研究认为幼儿教师的工作时间较长、工作要求较多、工作负荷较重^[1]。根据工作要求—资源模型,这些工作不仅会

给幼儿教师带来工作压力,而且还会通过工作压力引起职业倦怠,进而降低职业认同^[2]。刘力全研究发现幼儿教师工作压力源对工作倦怠有直接作用,即工作压力越高,工作倦怠水平越高^[3];而幼儿教师的工作倦怠程度越高,其职业认同程度却越低^[4]。幼儿教师职业认同是指幼儿教师对自己所从事的幼

收稿日期: 2015-12-20

基金项目: 铜仁幼儿师范高等专科学校校级青年课题 (tryz2015C13); 铜仁幼儿师范高等专科学校校级重点课题 (tryz2015A07)

作者简介: 罗小漫,女,四川达州人,铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师;何浩,男,四川巴中人,铜仁幼儿师范高等专科学校讲师;邵明星,男,山东青岛人,琼台师范高等专科学校教师。

教事业有主观上的内在接纳,从而自觉服务于幼教行业的一种精神状态^[5]。目前大量研究表明,幼儿教师的职业认同程度较低,而导致这种现象的原因可能与幼儿教师工作责任大、时间长、强度高等有关,也有可能与被告教师的经济收入和地位有关。

综上所述,幼儿教师的职业压力是如何影响其职业认同程度,职业压力的现状又是怎样都将值得我们进一步探讨。通过查阅相关文献发现,目前国内对一些教师职业压力与职业认同的研究较少,且大多以中小学教师为主,而对幼儿教师职业压力关注较少,尤其是缺乏对幼儿教师职业压力及其与职业认同的关系进行系统地探讨。因此,探讨这些问题具有重要理论价值和实践意义。理论方面,有助于系统地了解幼儿教师职业压力来源,并为缓解幼儿教师的职业压力提高理论依据。实践方面,有利于探寻影响幼儿教师职业认同程度的主要因素,进而指导幼儿教师职业认同度提升,促进其专业发展发展。

二、研究方法

(一)研究被试

以贵州省铜仁市幼儿教师为调查对象,对城市、农村、公办、民办幼儿园共随机发放 400 份问卷,获得有效问卷 358 份,问卷回收率为 89.5%,其中男性 45 人,女性 313 人。

(二)研究工具

1. 幼儿教师职业压力问卷

采用刘力全编制的《幼儿教师工作压力源问卷》^[3],由工作负荷、地位发展、幼儿因素、人际环境和职业期望 5 个分问卷,共 38 个题项。采用 Likert5 点记分,1 代表“没有压力”至 5 代表“压力很

大”,得分越高说明压力越大。在本研究中,各分量表的 α 系数在 0.75—0.91 之间,其中总量表的 α 系数为 0.89。

2. 幼儿教师职业认同问卷

用王彩凤编制的《幼儿教师职业认同问卷》^[6],包括职业认知、职业需要、质押情感和职业意志 4 个分量表,共 14 个题目。采用 Likert5 点记分,1 是指“非常不同意”,5 是指“非常同意”,得分越高说明职业认同度越高。本研究中总量表的 α 系数为 0.80。

3. 施测过程

在幼儿园园长的帮助下,由研究者本人组织幼儿园教师以幼儿园为单位进行团体测试。测试前先向被试说明测试内容将严格保密和结果仅做研究之用,请被试单独地认真作答。测试完成之后,立即收回,并向被试致谢。整个测试过程大概 15 分钟。

4. 数据的统计分析

采用 SPSS16.0 软件进行数据分析。

三、研究结果

(一)幼儿教师职业压力现状

总体上,幼儿教师在社会地位与发展得分最高($M=3.15,SD=0.83$),依次是幼儿因素($M=3.02,SD=0.81$)、工作环境与人际($M=2.91,SD=0.74$)和职业期望($M=2.89,SD=0.59$),得分最低的是工作负荷($M=2.88,SD=0.63$)。差异分析结果表明,在社会地位与发展维度上,农村幼儿教师感受到的压力得分显著高于城市,民办幼儿教师得分显著高于公办幼儿教师;在工作环境与人际得分上,民办幼儿教师得分显著高于公办幼儿教师见表 1。

表 1 幼儿教师职业压力各因子差异检验结果(M±SD)

变量	农村(N=210)	城市(N=148)	T	公办(N=183)	民办(N=175)	T
工作负荷	3.06±0.73	2.98±0.65	0.56	2.86±0.56	2.90±0.71	-1.05
职业期望	3.05±0.85	2.92±0.75	1.03	2.84±0.64	2.93±0.72	-1.10
工作环境与人际	3.02±0.78	2.92±0.76	0.65	2.14±0.74	3.14±0.74	-2.18*
社会地位与发展	3.30±0.78	2.23±0.83	2.23*	2.10±0.86	3.30±0.79	-2.31*
幼儿因素	3.17±0.72	3.01±0.68	0.65	2.98±0.82	3.05±0.80	-1.03

注: * 表示 $P<0.05$ ** 表示 $P<0.01$ *** 表示 $P<0.001$,下同

(二)幼儿教师职业压力与职业认同的相关分析

从表2可以看出,职业压力各因子与职业需要的相关系数在0.27—0.38之间,大都在0.31以上;与职业认知各因子的相关系数在0.26—0.31之间,大都在0.28以上;与职业意志的相关系数在0.24—0.28之间,大都在0.26以上;与职业情感的相关系数在0.31—0.37,大都在0.30以上。这说明幼儿职业压力与职业认同各因子存在不同联系。

表2 幼儿教师职业压力与职业认同的相关分析

变量	职业 需要	职业 认知	职业 意志	职业 情感
幼儿因素	-0.31**	-0.31**	-0.26**	-0.31**
职业期望	-0.27**	-0.28**	-0.21**	-0.32**
工作负荷	-0.36**	-0.32**	-0.23**	-0.26**
社会地位与发展	-0.36**	-0.26**	-0.24***	-0.36**
工作环境与人际	-0.38**	-0.29**	-0.28**	-0.31**

(三)幼儿教师职业压力与职业认同的关系研究

为了进一步探讨职业压力与职业认同之间的关

系,本研究以职业压力为预测变量,一职业认同为因变量,对二者进行回归分析。研究结果发现,职业压力对职业认同有显著的负向预测作用($R^2=0.10, \beta=-0.31, F=34.08$)。为了进一步了解幼儿教师职业认同受职业压力的哪些因素影响,以职业压力总分及各维度为预测变量,以职业认同各维度为因变量,采用逐步回归的方法进行回归分析。结果发现,对职业认同总分有直接预测意义的因素有社会地位与发展($P<0.001$)、幼儿因素($P<0.001$)和工作环境与人脉($P<0.001$)。除了职业期望以外,其他四因子对职业需要均有显著回归效应($P<0.01$ 、 $P<0.001$ 、 $P<0.05$);职业期望($P<0.01$)和社会地位与发展($P<0.001$)对职业情感有显著回归效应;工作环境与人脉($P<0.01$)和幼儿因素($P<0.01$)对职业意志有显著回归效应;除了职业期望和社会地位与发展,其余三因子对职业认知有显著回归效应($P<0.01$ 、 $P<0.05$),见表3。

表3 幼儿教师职业压力各因子对职业认同的回归分析结果

因变量	R ²	工作负荷	职业期望	工作环境与人际	社会地位与发展	幼儿因素
职业认同(总分)	0.24			-0.14*	-0.24***	-0.22***
职业需要	0.22	-0.15**		-0.27***	-0.16**	-0.13*
职业情感	0.16		-0.22**		-0.28***	
职业意志	0.09			-0.20**		-0.17**
职业认知	0.14	-0.18**		-0.15*		-0.15*

四、分析与讨论

(一)幼儿教师职业压力现状

通过从五个角度出发探讨和分析了幼儿教师的职业压力来源,根据得分高低排列分别是社会地位与发展、幼儿因素、工作环境与人际、职业期望和工作负荷。由此可以看出,大多数幼儿教师认为产生职业压力的主要原因是社会地位与发展,这与王钢^[7]等人的研究结果较为一致:幼儿教师在社会地位与发展上得分最高。由此可以看出,幼儿教师的经济地位与社会声望仍需有待进一步得到提高,这样才能间接地降低其职业压力。进一步的差异检验结果发现,农村与城市、公办与民办幼儿教师均在社会地位与发展得分上存在显著差异,其中城市、公办的幼儿教师社会地位与发展得分要显著低于农村、

民办的幼儿教师;这或许表明城市、公办幼儿教师的经济收入与社会声望均高于农村、民办幼儿教师。差异检验结果还发现,公办幼儿教师在工作环境与人脉上的得分也显著低于民办幼儿教师,这或许表明公办幼儿园的工作环境与人际关系更为和谐,能让教师们感受到更多的幸福感;与此同时,民办幼儿园的工作环境与人际关系都需进一步得到改善。

(二)幼儿教师职业压力与职业认同的关系

相关分析结果发现幼儿教师职业压力各因子分别与职业认同各因子呈显著正相关,即幼儿教师的职业压力越大,其职业认同程度则会越低。这在一定程度上也验证了谭日辉^[5]的观点:导致幼儿教师职业认同程度较低的最根本原因在于幼儿教师的经济地位和社会声望在整个职业体系中处于较低位

置。多元回归分析发现,从职业压力源来看,幼儿教师职业压力中的“社会地位与发展”直接影响幼儿教师的职业认同(总分)、需要与情感;幼儿因素和工作环境与人际均对幼儿教师的职业认同(总分)、需要、意志与认知有直接影响;工作负荷对职业需要与认知有直接影响;而职业期望只对职业情感有直接影响。

从以上研究结果可以推测,职业压力或许是影响幼儿教师职业认同的主要原因;这一结论与王钢^[8]等人的研究结果较为一致。通过研究结果还可以看出,职业压力中的“社会地位与发展”、“幼儿因素”、“工作环境与人际”是影响幼儿教师职业认同的三个主要因素。究其原因,首先可能是与幼儿教师的经济收入与社会声望有关;目前幼儿教师普遍收入水平较低,如研究中随机调查的358名幼儿教师中,有90%以上幼儿教师月工资在1500—2000之间,且还有极少数幼儿教师的工资低于1500;而经济收入在一定程度上又会影响幼儿教师的社会声望,即较低的经济收入会使得幼儿教师的社会声望也较低。与此同时,幼儿园教师工作繁重、责任重大,这与其经济收入、社会声望显然不呈正比;进而则会促使幼儿教师职业压力的增加。

其次,可能是因为幼儿园工作的特殊性^[9]。受教育对象的特殊性,使得幼儿教师从事的工作不仅繁琐、费神,还需要全面和细致;因此,这往往就会使教师感到工作十分疲惫。幼儿还活泼好动、喜欢蹦蹦跳跳,安全问题和重大的安全责任又会让教师十分紧张,进而产生焦虑情绪。因此,幼儿教师只有对幼儿园的工作性质有了正确地认识,对幼儿园的孩子有了正确地了解,才不会感觉到较大的压力和苦不堪言。最后,还可能与学校因素有关。如学校或教育行政部门各种评比较多,各种文案工作太多且无用的工作居多;再加上与园方同事沟通不良,家长对自己工作的不理解,以及与幼儿不能产生很好互动等^[10];这些因素往往又会让幼儿教师从“工作环境与人际关系”中感受到较大的压力。因此,幼儿园应改进学校管理,让教师能参与决策、评价管理等;并努力营造轻松和谐的氛围,加强教师间的沟通与交流;进而减轻和缓解幼儿教师在工作环境与人际

关系中的压力。

与此同时,研究还发现“工作负荷”对职业需要与认知有直接影响,“职业期望”对职业情感有直接影响。由此可以看出,“工作负荷”、“职业期望”也是影响幼儿教师职业认同的重要因素。幼儿教师工作量大、任务重,还要长期与幼儿相处,这些工作负荷都会促使幼儿教师工作压力的增加。因此,幼儿教师更应调整好自己的心态,适当地降低职业期望,转变自己的角色定位,能更好地适应幼儿教师这份工作。

[参考文献]

- [1] 张荣霞. 幼儿教师工作压力源与自我效能感的关系研究[D]. 太原:山西大学, 2008.
- [2] Van den Broeck A, Van Ruysseveldt J. The Job Demands—Resources Model: Overview and Suggestions for Future Research[J]. *Advances in Positive Organizational Psychology*, 2013 (1): 83—105.
- [3] 刘力全. 幼儿教师工作压力源、工作控制体验、工作倦怠关系研究[D]. 太原:山西大学, 2007.
- [4] 张鑫. 幼儿教师职业倦怠、职业认同和生活满意度的相关研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2013.
- [5] 谭日辉. 当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略[J]. *学前教育研究*, 2009 (12): 49—51.
- [6] 王彩凤. 幼儿教师人格类型与其职业认同的关系研究[D]. 北京:首都师范大学, 2009.
- [7] 王钢, 张大均, 刘先强. 幼儿教师职业压力、心理资本和职业认同对职业幸福感的影响机制[J]. *心理发展与教育*, 2014(4): 442—448.
- [8] 王钢, 张大均. 幼儿教师职业压力对职业认同的影响:应对方式和心理资本的作用[J]. *西南大学学报(自然科学版)*, 2014(10): 157—160.
- [9] 王爱军. 幼儿教师工作压力现状调查及应对研究[D]. 上海:华东师范大学, 2007.
- [10] 赵海云. 幼儿教师工作压力, 应对策略与职业倦怠的关系研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨工程大学, 2013.

[学术编辑 赵大洲]

[责任编辑 熊伟]