

■ 学前教师专业发展

新城区新办公立幼儿园教师信息素养个案研究

苏琳¹, 任建龙²

(1. 泉州市丰泽区海城学府幼儿园, 福建泉州 362000; 2. 泉州幼儿师范高等专科学校, 福建泉州 362000)

摘要:提升教师信息素养是促进新城区新办公立园教师专业发展和提高园所保教质量的重要手段。通过对泉州市 T 新城区新办公立幼儿园的调查, 分析了该园教师信息化素养现状和信息素养支持系统, 提出了五条建议: 提升幼儿教师信息素养意识、增加教师信息素养硬件投入、加大教师信息素养培训力度、挖掘教师信息素养运用通道、建设园所信息交流平台。

关键词: 新城区; 幼儿园; 幼儿教师; 信息素养; 个案研究

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0080-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.020

A Case Study on the Information Literacy of Preschool Teachers in Government-owned Kindergartens

SU Lin¹, REN Jian-long²

(1. Hai Cheng Xue Fu Kindergarten Quanzhou 362000, China;

2. Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: The enhancement of preschool teachers' information literacy is an important measure to perfect the professional development of preschool teachers and to promote the teaching quality of kindergartens. After a survey of a newly established kindergarten in T District, the paper analyzes the present situation of preschool teachers' information literacy and the relevant supporting system, and proposes 5 suggestions for the existing problems.

Key words: new city district; kindergarten; preschool teachers; information literacy; case study

钟志贤教授认为:“教师信息素养是指各类教师知道如何利用计算机和网络技术以获取相关教育信息, 以便对信息环境中的学习过程和学习资源做出设计、应用、评价、管理的新型综合教学能力。”^[1]一般来说, 教师信息素养包括信息意识、信息知识、信息道德、信息能力四个方面的内容。对于幼儿教师来说, 较高的信息素养不仅有助于促进教师个性化的专业发展, 而且有助于提高保教质量。^[2]新城区新建公立幼儿园中, 大部分教师为新教师或转岗教师, 缺乏培训的机会。在此状况下, 提升幼儿教师信息素养便成为促进新城区幼儿教师专业发展、保障新

城区幼儿园保教质量、缩小城乡幼儿教育不均衡的重要途径。本研究对泉州市 T 新办新城区公立幼儿园教师信息素养现状进行调查, 进而发现问题、分析问题且试图解决问题, 以期为提高该园幼儿教师信息素养、提高该园幼儿教育的信息化水平、提高该园保教质量发挥积极作用。

一、调查概况

(一) 调查对象

本研究选取了泉州市 T 新城区新建公立幼儿园为研究对象。该园是因为 T 园是近年国家大力

收稿日期: 2016-01-12

基金项目: 福建省电教馆资助项目(KT1328)

作者简介: 苏琳, 女, 福建泉州人, 泉州市丰泽区海城学府幼儿园副园长, 主要研究方向: 幼儿园艺术教育; 任建龙, 男, 陕西宝鸡人, 泉州幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师, 主要研究方向: 学前教育基本理论。

发展学前教育背景下,新办的以新教师和转岗教师为主的、具有代表性的新城区公立幼儿园。该园共计25位教师,全部为女性,其中大专学历20人,本科学历5人。

(二)研究方法和调查内容

在个案研究过程中,为了获取充分、可靠的研究资料,我们综合采用了问卷调查、个别访谈、座谈、实地观察等多种研究方法。研究主要涉及对T园全体幼儿教师的问卷调查、对部分幼儿教师的座谈、对幼儿园领导和个别教师的访谈、对幼儿园有关教师信息素养支持系统的实地观察。对调查中结果的统计分析上,我们将定量分析和定性分析相结合,并采用了三角分析法,以便从多个角度得出较为真实、准确的调查结果。本次调查共计发放问卷25份,回收率100%,座谈教师6人,个别访谈的幼儿园领导2人。

调查内容主要包括T园幼儿教师信息素养支持系统和幼儿教师的信息素养现状。在支持系统方面,主要考察了幼儿园的计算机、网络、投影仪、相关图书、信息素养相关培训和制度等。在幼儿教师信息素养现状方面,研究团队依据教师信息素养的内涵和结构,并参考若干中小学、幼儿园教师信息素养和中小学新城区教师信息素养的已有问卷,从幼儿教师的信息意识、信息道德、信息知识、信息能力四个维度分别设置了若干问题,汇编成问卷。问卷共计48题,其中46题为封闭性问题,2题为开放性问题。对教师的访谈提纲共计10个问题,涉及信息素养的各个维度,对园长的个别访谈提纲共计4个问题。

二、调查结果

(一)T园幼儿教师信息素养支持系统

通过和T园领导的个别访谈和实地观察,我们了解到该园在计算机、投影仪、网络方面并未实现班班通,只有公用活动室里安装了投影仪。幼儿园没有购买提升教师信息素养方面的书籍。对“您经常会接受信息素养方面的培训吗?”的回答中,70%的教师认为很少,18%的教师认为有时候会,只有12%的教师认为常常或总是会参加培训。我们通过和幼儿园领导的访谈了解到该园没有自己的网站,没有建设BBS、博客之类的信息交流平台。通过和幼儿教师的座谈,我们了解到该园目前没有制定有关提升教师信息素养的培训计划,也没有激励教师提升信息素养的机制。总得来说,该园的基础建设投资较多,而在教师信息素养支持系统建设的投入却明显不足。

(二)T园幼儿教师信息素养现状

1. 信息意识现状

信息意识是人们主动利用信息技术捕捉、判断、整理和利用信息的意识,是信息素养结构的前提。它包括三个方面内容:一是认识到信息的重要性;二是对信息有积极需求;三是对信息的洞察力。^[3]在对问题“您在工作中遇到问题,会经常使用计算机来寻找解决方案吗?”的回答中,7%的教师选择从不,28%的教师选择有时候会,65%的教师选择常常会;对“您总是认为信息素养对提高保教质量有很大影响吗?”的回答中,47%的教师回答有时候,53%的教师回答常常。对“您总会觉得信息素养对促进自身专业发展很重要吗?”的回答中,18%的教师回答很少,24%的教师回答有时候,29%的教师回答常常,29%的教师回答总是。从这两个问题的回答可以看出,教师普遍具有较强的信息意识。在对问题“您经常认为互联网上搜集到的教育资源比较权威吗?”的回答中,6%的人选择从不,分别由47%的人选择了有时候和常常,47%的人选择了总是。从这个问题我们可以看出教师普遍认为网上的教育资源比较权威,较为缺乏对网上资源进行批判性思考和运用的意识。值得一提的是,在对问题“您总是认为培养幼儿的信息素养不重要吗?”的回答中,6%的教师选择从不,12%的教师选择很少,24%的教师选择有时候,58%的教师选择常常。从对这个问题的统计,我们可以看出教师虽然具有一定的信息意识,但是缺乏培养幼儿信息素养的意识。

2. 信息道德现状

信息道德是指人们在整个信息活动中应遵守的道德规范的总和。^[4]例如虚假信息、学术失范、网络黑客等。在对问题“您总对抄袭别人的成果感觉到可耻吗?”的回答中,29%的人选择有时候,71%的人选择常常。在对问题“您在教科研过程中,总会标注参考和引用的文献吗?”的回答中,35%的人选择很少,65%的人选择常常。从对这两个问题的回答,我们可以看出,教师普遍认为抄袭别人的研究成果可耻,且认同应该标注引用和参考的文献。在对问题“如果您在网络上发现有人散布谣言,您会经常举报吗?”的回答中,41%的人选择很少,29%的人选择有时候,30%的人选择常常。此外,在和部分教师的座谈中,当问及“您一般是怎么给论文添加引用文献或参考文献的?”,大部分教师的回答不尽如人意。从这个问题,我们可以看出,教师虽然认为应该标注参考文献和引文,但是却不会标注。

3. 信息知识现状

信息知识指有关信息特性及运动规律,信息系

统的构成及其原则、信息技术等基本知识。在对问题“您总是很清楚电脑各硬件的功能吗?”时,21%的老师选择有时候,65%的老师选择常常,14%的人选择总是;在对问题“您总是很清楚电脑各硬件的功能吗?”的回答中,21%的人选择从不,16%的人选择很少,28%的人选择有时候,35%的人选择常常。从这两个问题我们可以看出,在信息时代成长起来的幼儿教师基本了解电脑硬件及功能。在访谈中,在问及“您知道的期刊论文数据库有哪些?”,大部分教师的回答是百度文库和道客巴巴。从这个问题我们可以看出,幼儿教师缺乏对网络专业期刊论文数据库的了解。在问及“您通常使用的声音处理软件、图像处理软件、视频处理软件有哪些?”时,大部分老师的回答是美图秀秀、酷狗等。

4. 信息能力现状

信息能力主要包括获取、分析、评价、创新信息的能力。在对“您总是能熟练地运用期刊论文数据库下载与专业相关的论文吗?”,24%的人选择从不,16%的人选择很少,6%的人选择有时候,30%的人选择常常,24%的人选择总是。从这个问题的回答中可以看出大部分教师不能熟练的通过期刊论文数据库下载论文。在对问题“您在使用投影仪等多媒体设备时经常需要别人的帮助吗?”的回答中,24%的人选择很少,30%的人选择有时候,46%的人选择常常。在对问题“您在使用 PPT 等办公室软件时经常会请教别人吗?”的回答中,7%的人选择从不,31%的人选择有时候,共计 62%的人选择了常常或总是。由这两个问题我们可以看出,教师使用多媒体设备和办公室软件的能力有待提升,这很大程度和幼儿园缺乏硬件支撑息息相关。除此之外,我们在座谈中问及“您是怎样在幼儿园教育活动中培养幼儿的信息素养的?”,教师们并未能在现场给出回答。我们还通过座谈了解了教师们防治计算机病毒的能力,大多数老师说出了 360、金山毒霸等杀毒软件。

三、调查结论

(一)教师信息素养支持系统有待完善

T 园的教师信息素养支持系统存在一定的缺陷,如计算机、网络、投影仪等仅限于多媒体教室,没有关于教师信息素养的书籍,尚未建立园所教职工之间、家园之间交流平台。T 园为新建的新城区公立幼儿园,由政府出资,园所将大量的资金运用在园舍上,而投入在教师信息素养支持系统方面的资金明显不足。此外,园所领导虽然认为提升教师信息素养对教师专业发展和提升保教质量至关重要,但并未引起重视和落实,具体表现在重视幼儿园基础

设施建设,轻教师信息素养硬件的投入,缺乏提升教师信息素养的培训及相应制度。

(二)教师的信息素养普遍较强,但缺陷不容小觑

该园教师成长于信息时代,且具有大专及以上学历,信息意识普遍较强,但仍旧存在显著问题。在信息意识方面,大部分教师在遇到困难时常常会倾向于运用计算机解决问题,虽然认为教师信息素养重要,但普遍缺乏培养幼儿信息素养和甄别网上教学资源意识。在信息道德方面,部分教师认为不应抄袭别人的研究成果,在论文中应该标出参考和引用的文献,但在座谈中,我们发现教师们不会给论文添加引文,也不清楚参考文献的书写格式。出现这种原因的主要原因是该园大部分教师为大专学历,专科学历较少接触科研;另外,该园大部分教师是新教师,缺乏教科研的经验。发现网络上有人散布谣言,也很少有教师会选择举报,大部分教师持“事不关己,高高挂起”的态度。在信息知识和信息能力方面,大部分教师的计算机应用水平是初级水平。很多教师知道计算机硬件的名称和功能,知道一些常用的声音、视频、图片处理软件,然而大部分教师运用多媒体开展教学、使用 PPT 办公室软件、处理图片和声音时均需要他人的帮助。很少有教师知道正规的期刊论文数据库,也不会运用论文数据库下载期刊论文,此外,大部分教师不懂得如何通过教育活动提升幼儿的信息素养。

四、对策建议

(一)提升幼儿教师信息素养意识

提高新城区幼儿教师信息素养的首要任务是提高其对于信息素养的认识。首先,幼儿教师要意识到信息素养的重要性。随着信息化社会的推进,教育理念、手段的更新亦异常迅猛,教师拥有必要的信息素养才能紧跟时代步伐,及时汲取先进的、前沿的专业理念,促成自身专业发展。其次,新城区幼儿教师要认识提升信息素养是教育信息化推行的重要一环。再次,新城区幼儿教师还要意识到,有信息素养的教师才能培养出符合新型人才观的幼儿。幼儿教师不仅要提升自身的信息素养,还要适时、适度地培养幼儿的信息素养。新型的“3T”人才观认为,新时代的人才必须具备技术运用、团队协作、迁移能力;必须掌握计算机与网络技术;必须具备一定的生存和发展技能。值得一提的是,我国幼儿园实行园长负责制,园长对幼儿教师信息素养的认识和重视程度,直接关系到园所教师信息素养的高低,提高教职工对于信息素养认识的核心是提高园长对信息素养

的认识。

(二)增加教师信息素养硬件投入

新建的新城区公立幼儿园具有一定的资金保障,但资金匮乏仍是制约教师信息素养提升的重要因素。随着国家对学前教育,尤其是新城区学前教育的重视和扶持,新城区公立幼儿园应竭尽全力主动争取财政支持,并合理分配和使用资金。幼儿园还可以根据自身的经济实力“量体裁衣”式的加大信息素养硬件投入,逐步实现计算机和网络班班通。此外,园所还应注意建设和完善教师用书,这里的书籍并非狭隘的有关信息素养的书籍,而应包括:专业经典著作,专业核心课程书籍、专业教学法书籍、计算机基础、维护维修、软件应用等书籍。教育信息化的核心是教育理念的信息化,因此只有幼儿教师不断提升专业素养才可能科学的甄别和筛选信息。好的专业书籍是点燃教师继续学习的火苗,也是教师自主提升信息素养的动力。与此同时,信息素养相关书籍又是教师提升教师专业素养的工具,二者相得益彰。

(三)加大教师信息素养培训力度

针对新城区幼儿园基础条件较差、教师信息素养弱的状况,应该将园外培训和园本培训相结合、骨干培训与“师徒结对”相结合。园外培训是指派教师脱产到园外,系统、专心的学习与工作相关的信息知识、技能。与园外培训相比,园本培训则显得更具针对性。园本培训一般需要对幼儿园广大教师信息素养的培训需求进行摸底,并由浅入深的确定培训目标、培训内容,继而确定培训时间和地点、培训者、参与培训者等,并在此基础上制定培训计划。对于新城区幼儿园来说,很难让大批的老师同时参加培训,因此要将骨干培训和“师徒结对”相结合。骨干培训和“师徒结对”相结合是指对幼儿园的骨干教师或信息素养有特长的教师先培训,然后再由其负责指导其他教师。

(四)挖掘教师信息素养运用通道

一是推行电子备课。电子备课是综合了计算机与网络、影视艺术、图像处理、音乐美术、人工智能、教育学、心理学、信息学等众多学科与技术的备课方式。幼儿园可以以教学内容为单位,将相关的教案、图像、声音、视频、动画等各种信息融合在一起,并进行打包。二是建立微课件库。这里的微课件库主要指以突破教育活动难点(如教学具制作、图谱制作、组织活动的方式等)而制作的课件、视频,以供教师重复使用,解决“顽疾”问题。三是以课件制作比赛,图片处理比赛,声音、视频编辑比赛为抓手,熟练掌握各种常用的图像、声音、视频处理软件。四是以教

科研活动为推手,提高教师获取、鉴别、筛选、运用专业期刊论文的能力。五是着力运用教师的信息素养打造幼儿园优秀的节日活动,如六一儿童节庆祝活动。六是幼儿园应该提供有关激励幼儿教师主动提升信息素养的措施。例如,制定相应奖励、考核制度,将教师信息素养的相关成绩和绩效工资、职称评定等挂钩。

(五)建设园所信息交流平台

园所主页是信息交流的一个重要平台,新城区幼儿园可以创建自己的主页,并开辟园所主页、园所宗旨、园所愿景、教育管理、新闻中心、园丁风采、疑难问题、园所制度、园所环境、园所公告、园长信箱、信息共享、职工之家等栏目。幼儿园作为基础教育的基础,一定程度上来讲,更为强调家园之间的配合。因此,幼儿园各个班级还可以开通丰富多彩、富有个性的班级博客,班级教保人员和家长都可以用自己的身份证号及密码登陆,分享和交流信息,发挥家园的保教合力。一般来说,班级博客可以开辟班级主页、我的博客、幼儿作品、班级快讯、育儿心得、班级照片、班级视频、班级通知、老师信箱、疑难问题、班主任信箱等栏目。

五、结语

“在以信息沟通为主要特征的现代化社会中,幼儿有很大的发展潜力,学前教育信息化有许多事情需要我们去。”^[5]依据皮亚杰的认知发展阶段理论,3—6岁儿童以动作思维、具体形象思维为主,他们的学习往往要依靠动作、表象、图片、具体的情境,从这个层面讲,提高教师的信息素养有助于使幼儿教师组织的教育活动更加生动、形象,间接提高教育活动的有效性,使幼儿受益。新城区新建公立幼儿园应该在分析园所教师信息素养和信息支持系统的基础上,多管齐下,大力提升幼儿教师信息素养,提高园所保教质量。

[参考文献]

- [1] 钟志贤,王佑镁.关于中小学信息素养状况的研究[J].电化教育研究,2003(1):39.
- [2] 田金鹭,刘力.试析我国幼儿教师信息素养现状的培养与提高[J].辽宁教育行政学院学报,2009(5):52.
- [3] 崔颖.农村小学教师信息素养的现状问题与对策研究——以烟台地区招远市为例[D].曲阜:曲阜师范大学,2009.
- [4] 吴岚.知识经济时代与教师的信息素质[J].电化教育研究,2001(1):29.
- [5] 袁贵仁.中国教师新百科(幼儿教育卷)[M].北京:中国大百科全书出版社,2003:3.

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 熊伟]