■学前教师专业发展

农村新建园幼儿教师专业素养研究

——基于公办园和民办园的比较分析

曾 彬1,张 哲2,栾文艳2

(1. 西华师范大学初等教育学院,四川南充 637000; 2. 西华师范大学教育学院,四川南充 637000)

摘 要:农村幼儿教师的专业素养深刻的影响农村幼儿教育质量的提高。对南充和达州两地8个县区15个幼儿园的150名新建园幼儿教师进行问卷调查,通过SPSS22.0进行问卷结果整理分析。研究发现:农村公民办新建园教师年轻化程度高,公民办新建园教师在专业知识与技能上存在显著性差异(P=0.047<0.05)、在专业精神上存在非常显著性差异(P=0.001≤0.001),在身心素质、教育理念、专业理想上均不存在显著性差异。

关键词:农村;新建园;幼儿教师;专业素养

中图分类号:G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0076-04

PDF 获取: http://sxxqsfxy. ijournal. cn/ch/index. aspx

doi: 10.11995/j. issn. 2095-770X. 2016. 07. 019

A Study on Teachers' Professional Quality in Newly—built Kindergartens in Rural: A Comparative Analysis between public kindergartens and private Kindergartens

ZENG Bin¹, ZHANG Zhe², LUAN Wen-yan²

(1. Elementary Education college, Xihua Normal University, nanchong 637000, China;

2, Education college, Xihua Normal University, nanchong 637000, China)

Abstract: Professional quality of rural kindergarten teachers have a profound impact on the improvement of the quality of early childhood education in rural areas. The research makes a survey to 150 teachers come from 15 Newly—built kindergartens of 8 counties in Nanchong and Dazhou in the form of questionnaire. The results are analyzed with SPSS 22.0 software. The data shows a high proportion of young teachers in rural areas. Comparing to their counterparts in urban areas, the samples have significant difference on professional knowledge and skills(P=0.047<0.05), have significance difference on professional spirit ($P=0.001 \le 0.001$) and no significant difference is found in their physical and mental quality, educational ideas and professional ideal.

Key words: rural area; newly—built kindergarten; preschool teacher; professional quality

收稿日期:2016-01-07

基金项目:四川省教育厅人文社科项目(15SB0092)

作者简介:曾彬,女,四川隆昌人,西华师范大学初等教育学院副教授,硕士生导师,主要研究方向:幼儿园课程与游戏;张哲,男,山东日照人,西华师范大学教育学院硕士研究生;栾文艳,女,河南焦作人,西华师范大学教育学院硕士研究生。

一、问题提出

在国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和各地三年行动计划等政策的有力推动下,我国学前教育正在大力发展和普及。其中《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出,要加强教师队伍建设,提高教师整体素养以及建立政府主导、社会参与、公民办并举的办园体制等指导方针。我国是一个农业大国,幼儿教育又是基础教育的基础,同时公民办幼儿园都是推动我国幼儿教育事业发展的重要力量,关注农村公民办幼儿园教师素养对促进我国幼儿教育发展有着重要意义。

在幼儿教师素养方面的已有研究多采用现状调查和理论分析为主,其内容上多为基于现状的策略探讨且多为一个维度的研究,如幼儿教师教育科研素养调查与思考(张晓辉,2007);重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究(杨兵,2010);关于幼儿教师数学专业素养的调查研究(谢玉萍,2013);幼儿园教师信息素养现状的调查研究(周婧楠,2014);幼儿教师安全应急素养研究(向晶,2014);长沙市幼儿教师音乐素养期待的调查研究(宋京云,2013)等,但实证性研究很少,如重庆市城乡幼儿教师媒介素养现状对比研究(池安琪,2015)。目前对幼儿教师素养的研究还不深入不系统,特别是农村公民办幼儿园之间的比较研究尚缺乏。

为给农村幼儿教师队伍的建设提供现实依据, 本文基于新建园教师的公民办对比分析对农村幼儿 园教师素养进行研究,以帮助新建园教师尽快融入 角色,促进自我乃至整体幼儿教师素养的提高。

二、研究方法

(一)研究对象

本研究中公民办新建园是指从 2011 开始建设成立的幼儿园。研究被试来自南充市西充县、南部县、营山县、蓬安县、仪陇县等五个县区的 9 所幼儿园以及达州市开江县、宣汉县、渠县等县区的 6 所幼儿园,其中公办园 8 所,民办园 7 所,共计 15 所幼儿园的 150 名幼儿教师。发放问卷 150 份,收回问卷 137 份,其中因为未选择或者漏选过多剔除问卷 1份,得到有效问卷 136 份,有效回收率为 90.67%。

(二)研究工具

自编测试量表——幼儿园教师队伍建设情况问 卷调查表。问卷共分为五个维度:身心素质、专业知 识与技能、专业精神、教育理念、专业理想,其中每个维度设置六个小题,共计30小题。问卷采取自陈式表述,由教师选择与其实际吻合的程度,各题项分为"完全不符合"、"基本不符合"、"一般"、"基本符合"、"完全符合"5个等级,分别赋值1、2、3、4、5分,其中6、8、10、12、13、16、24、29等8个问题进行反向计分处理,其余各题均正向计分。问卷使用SPSS 22.0对其进行分析处理其中可靠性分析结果,克隆巴赫系数为0.830,问卷信度可接受。

三、结果与分析

表 1 公民办教师年龄对比统计

年龄	公办		民办	
十段	人数	百分比	人数	百分比
20 岁及以下	8	10.127	10	17.544
21-30 岁	42	53. 165	33	57.895
31-40 岁	16	20.253	9	15.789
41-50 岁	8	10.127	4	7.018
51 岁及以上	5	6.329	1	1.754
总计	79	100	57	100

表1显示,公民办新建幼儿园都以30岁以下教师居多,20岁及以下和21-30岁的公办园教师占公办教师总人数的63.292%,20岁及以下和21-30岁的民办园教师占民办教师总人数的75.439%。其中公办园和民办园中都以21-30岁教师人数居多,51岁及以上人数最少,但21-30岁的民办园人数比例高于公办园,51岁及以上的公办园人数比例高于民办园。表明新建园幼儿园教师普遍年轻化且民办园年轻教师多于公办园。

表 2 公民办教师幼教教龄对比统计

幼教教龄	公办		民办	
	人数	百分比	人数	百分比
5 年及以下	40	50.633	35	61.404
6-10年	18	22.765	9	15.789
11-15年	12	15.190	8	14.035
16-20年	6	7.595	4	7.018
21 年及以上	3	3.797	1	1.754
总计	79	100	57	100

表 2 显示,公民办新建园教师的幼教教龄都较短,5 年及以下的占比都超过其本身总人数的一半,其中民办园更是高达百分之六十。公办园在 6-10 年、11-15 年、16-20 年以及 21 年及以上教龄段的人数占比都要高于民办园,其中在 6-10 年段的人数占比明显高于民办园。表明新建园还是以新入职教师为主,而公办新建园中经验丰富的老教师人数要高于民办新建园。

如表 3 所示,总体上看,农村公民办幼儿园教师

素养并不存在显著性差异(P>0.05)。而在专业知识与技能存在显著性差异(T=2.061 P=0.041 <0.05),在专业精神上存在极其显著性差异(T=-3.293 P=0.001≤0.001)。在身心素养、教育理念、专业理想等维度上公民办幼儿园不存在显著性差异。从均值 M来看,民办幼儿园教师在身心素养、专业精神、专业理想方面的得分高于公办幼儿园,特别是在专业精神方面明显高于公办幼儿园,而在专业知识与技能和教育理念方面则是公办幼儿园教师得分更高。

表 3 公民办幼儿园教师素养各维度对比

	公办	民办		
维度	$M\pm5D$	$M\pm5D$	T	P
	(N=79)	(N=57)		
身心素质	23.494±3.293	24.246±2.942	-1.373	0.172
专业知识	23.228 ± 3.134	22, 013±3, 723	2, 061	0. 041 *
与技能	23. 220 ± 3. 134	22.013 ± 3.723	2.001	0.041
专业精神	24.722 ± 2.995	26.386 ± 2.782	-3.293	0.001**
教育理念	22.975 ± 2.679	22.842 ± 2.351	0.299	0.765
专业理想	22.557 ± 2.890	22.737 ± 2.394	-0.384	0.701
总计	115.759 ± 12.037	119.439 ± 9.306	-1.928	0.056

注:*P<0.05,**P<0.001

四、讨论

(一)农村教师队伍年轻化

研究结果显示,20 岁及以下和21-30 岁的公 办园教师占公办教师总人数的63.292%,20岁及以 下和 21-30 岁的民办园教师占民办教师总人数的 75.439%,可见,农村新建园中教师年轻化程度非常 明显,这与程昆的研究结论"农村幼儿园教师年轻化 特征明显"[1]一致,表明农村新建园教师发展潜力 大。通过公民办数据对比,研究还显示新建民办园 教师的年龄明显低于公办园教师,表明新建民办园 教师存在相当大的专业发展潜力,有必要采取有效 措施提高她们的专业素养。而在新建公办园中存在 着一些年龄较大却幼教教龄较短的教师,这部分教 师主要是来自小学的转岗教师,转岗到幼儿园工作 对教师来说存在一定的不适应甚至会因为发展困顿 产生职业倦怠,需要采取措施让其快速转变角色,融 入新的教育环境之中。年轻化的教师队伍对其素养 的提高有很大帮助,年轻的教师有更多的时间和精 力学习且接受信息的能力较强,这都为农村幼儿教 师素养的提高打下了基础,但是如何留住这些年轻 教师使其更好的发展最终奋斗在农村幼教一线给政 府、社会、幼儿园甚至教师本身都提出了考题。

(二)公办园教师在专业知识与技能方面优于民 办园教师

专业知识与技能是幼儿教师专业素质的重要组

成部分,是幼儿教师专业发展的核心内容之一,体现专业发展程度。研究结果显示,农村公民办新建园教师在专业知识与技能上存在显著性差异(T=2.061 P=0.041<0.05),且公办园教师好于民办园。这与王伟虹^[2]等人的研究结论"公办幼儿园教师在专业知识技能上明显优于民办幼儿园"相一致。究其原因,第一,公办园有更多的政府和社会的支持,其本身的办园水平较高,公办园幼儿教师拥有更好的发展空间。第二,公办园管理和评价机制更完善更成熟,有更多专业学习和发展的机会,专业水平提升的更快更好。第三,公办园的招聘标准更高,对教师的专业出身和专业水平都有一定要求。

(三)民办园教师在专业精神方面优于公办园 教师

专业精神是指从事某种专业所需要的特定的思 想信念与道德品质;每个人对自己的工作都会有某 种程度的投入与承诺,由此在工作中表现出认真敬 业、主动负责、热诚服务、专心研究的精神[3]。研究 结果显示,农村公民办新建园教师在专业精神上存 在显著性差异(T=-3.293 P=0.001≤0.001),且 民办园教师好于公办园教师。这与王欢[4]"公民办 园教师的情绪衰竭程度存在极其显著的差异,公办 园情绪衰竭比民办园严重"相近。其原因主要有:第 一,所调查样本中,公办园存在中小学的转岗教师, 有研究表明教师职业倦怠主要集中在中小学教师群 体[5],而这部分教师转岗到幼儿园工作其角色转变 并不是一朝一夕的,需要引导和一个相对较长的时 间,而过程中出现的发展困顿和停滞形成了巨大落 差,加剧了转岗教师专业性维度特别是专业精神的 降低。第二,民办幼儿园生存压力大,民办教师面对 来自园长、家长以及自身发展的压力较公办园教师 更大。特别是在农村地区民办幼儿教师面临学历 低、待遇差、劳动强度大、学习机会少等生存与发展 困境[6],在这种状况下农村民办幼儿教师谋求自我 发展的愿望会更加强烈,导致了民办园教师在专业 精神上并不比公办园教师低,更有超越公办园的现 象出现。所以,有必要加强对公办园教师专业精神 的培养,改革教师评价标准,增强其竞争意识,对民 办园教师完善和加强教师激励机制,以专业精神为 基点带动教师素养全面发展。

五、结论与建议

(一)结论

1. 农村公民办新建园教师年轻化程度高,在专业素养方面发展潜力大。

- 2. 农村公民办新建园教师在专业知识与技能上 存在显著性差异,在专业精神上存在非常显著性 差异。
- 3. 农村公民办新建园教师在身心素质、教育理念、专业理想上均不存在显著性差异。

(二)建议

1. 改革农村幼儿教师培训方式,注重加大对公 民办新建园教师的培训力度

公民办幼儿园都是推动我国学前教育世界发展 的重要力量,加强对农村公民办幼儿教师的培训力 度,建构符合农村实际的幼儿教师培训体系。第一, 地方政府重视与支持。各地方政府要重视农村幼儿 教师的在职培训工作,给予政策和财政上的支持,专 人专项做好教师培训工作,确保幼儿教师有参加学 习、培训的时间和机会。第二,创新培训内容。各 培训单位培训内容增强针对性和实用性,从单纯的 理论学习转向实践操作,如跟岗实习、专题观摩等。 第三,多种培训模式相结合。针对不同专业水平的 幼儿教师,采取分类结合培训形式。结合国培、省培 等培训形式立足农村幼儿教师专业发展需要,在教 育行政部门的带领下联合驻市高校成立教师进修学 校,同时聘请专职和兼职学前教育专家参与教育指 导。参培训教师可以系统的学习理论知识,同时在 课程中渗透课题研究的内容,提升幼儿教师的教育 教学水平。

2. 加强公民办幼儿园以及新老园之间的互动 交流

由于农村新建园教师年龄普遍较小,教龄较短, 其自身的专业知识体系有待建构,加强公民办以及 新老园之间的交流借鉴意义重大。第一,公民办幼 儿园之间加大联系与交流。采用新进教师与一线优 秀幼儿园教师开展对话的形式加强学习,让幼儿园 教师为新进教师答疑解惑。第二,新老园之间加强 沟通和学习。新老园之间可以采用连带帮扶的形 式,如形成姊妹园,定期开展观摩学习活动,提升幼 儿教师的教学组织能力,也可选送在职教师进行师 徒结伴学习,提升其专业素养。[7]在学习中向新建园 教师传递先进的教育方法与教育理念。第三,园领 导加大关怀力度。各园园领导自身要加强交流学 习,对新进教师的培养重视起来,对其学习与发展予 以最大的支持,采用个别询问、生活关心、集体座谈 以及电子档案袋[8]等多种方式让转岗教师快速转变 角色、消除负面情绪,全身心投入到幼儿教育之中。 各幼儿园在发展中要以开放的心态相互学习借鉴, 取长补短,求同存异,共同促进。

3. 提高自我学习水平,增强自身专业素养

专业素养的提高跟自我内在的学习动机息息相 关,农村幼儿教师应提高自我学习能力,促进专业自 主发展。[8]第一,增强自身学习能力。幼儿教师要善 于学习融会贯通,立足自身,抓住学习与交流的机 会,对自己制定专业上的发展规划。公办园教师可 以利用身边优质的学习资源,通过优秀教师的指引 构建自己的知识体系。民办园教师则应该注意自我 提高,在本园资源不足的情况下转变思维和方法,利 用当地资源注重园本课程的创设,做出自己的特色, 从而提高教育成效。第二,学会反思与合作。反思 是对自身的总结,有助于对自身专业水平、专业现状 以及专业发展进行整体规划与实践。合作同样是教 师学习的重要途径,是基于实践与教学情境的学习, 合作有助干教师构建学习共同体,促讲共同专业发 展。所以,幼儿教师要学会反思和加强合作意识、合 作认同,在反思中学会对教育情感和价值的锤炼,思 考和探索专业的价值和意义。[9]第三,幼儿教师要培 养终身学习的意识和能力。教师需要在专业领域乐 学会学,不断提高对专业的认同,从而增强自身专业 素养。幼儿教师肩负着培养国家下一代的重任,在 工作和学习中要不断探索和追求新的目标,不断发 展不断提高,为我国幼教事业奋斗终生。

[参考文献]

- [1] 程昆. 农村幼儿教师专业发展问题及对策研究[J]. 教育学术月刊,2013(8):86-89.
- [2] 王纬虹,牛骅,段文姬. 幼儿教师专业发展水平现状及 其对策研究——基于重庆市幼儿教师的调查[J]. 教育 导刊,2014,32(4):9-13.
- [3] 朱宁波. 论教师的专业精神[J]. 教育科学,1999(3):53 -55.
- [4] 王欢. 昆明市幼儿教师职业倦怠研究[D]. 昆明: 西南师范大学, 2005.
- [5] 伍新春,曾玲娟. 中小学教师职业倦怠的现状及相关因素研究[J]. 人大复印资料心理学,2004(3).
- [6] 郭忠玲.河南省民办幼儿园教师专业发展与生存状态调查研究[J].内蒙古师范大学学报,2012(8):75-78.
- [7] 梁玉华,苏静. 幼儿教师职业认同的实证研究[J]. 教育 学术月刊,2011(3):81-84.
- [8] 李莉. 电子档案袋——初任教师专业成长的有效途径 [J]. 电化教育研究,2011(12):115-120.
- [9] 雷茹. 幼儿教师的专业精神及其培养述论[J]. 江苏师 范大学学报,2013(3);39-41.

[学术编辑 甄丽娜] 「责任编辑 熊 伟]