

■儿童学习与发展

幼儿快乐阅读习惯的培养路径

张 昕

(安康市汉滨区幼儿园,陕西安康 725000)

摘 要:阅读是一种良好的习惯,它对人的一生发展起着十分重要的作用。近年来,学前阅读的重要性受到了社会的高度关注,大家纷纷开展多种形式的幼儿阅读活动,然而,如何在学前阶段培养幼儿良好的阅读意识、阅读方法,为他们进入学校后开展书面语言学习及终身学习打下良好的基础,是目前幼儿教育工作中的一个重要问题之一。因此,我们积极地开展了以培养幼儿快乐的阅读习惯为主要内容的探索,旨在通过为幼儿创设适宜的阅读环境,激发幼儿快乐开展阅读活动。

关键词: 幼儿;快乐阅读;习惯培养

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)07—0073—03

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.07.018

On the Development of Children's Reading Habit

ZHANG Xin

(Hanbin District Kindergarten, Ankang 725000, China)

Abstract: Reading is a good habit, which plays a very important role in a person's whole life. In recent years, the importance of reading in preschool has received close attention from the whole society. Various kinds of preschool reading activities began to be carried out. However, how to help students develop their reading consciousness and reading methods and lay a good foundation for their further study is a problem needs to be solved first. Therefore, this paper tries to explore this problem deeply and comprehensively, concluding that the cultivation of children's happy reading habits should be done by creating good reading environment and inspiring children to read happily.

Key words: creating suitable environment; reading interests training; reading happily

阅读是一种良好的习惯,它对我们的一生都起着十分重要的作用。在瞬息万变的时代发展过程中,人类在获取各类纷繁复杂的信息时,主要通过视觉来获取。能够认真去阅读,掌握好的阅读方法,是人一生受用不尽的一种能力。如果说开阔的视野、智慧的头脑、丰富的知识是清清的渠水,那么阅读便是它永不枯竭的源头活水。

阅读能力对一个人终身可持续发展产生着重要影响因素,是社会发展中必备的一项能力。近年来早期阅读活动已经逐步成为我国幼教界重视的一个新课题。《幼儿园教育指导纲要》也明确地把幼儿的早期阅读方面的要求纳入语言教育领域的目标体系

中,提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”有关研究指出,人的主要阅读能力是在3—8岁期间形成的。如果在婴幼儿时期不及时引导启发幼儿阅读意识,激发阅读兴趣,养成阅读习惯,那么,幼儿入学后就可能出现学习适应困难的问题。因此,在学前阶段为幼儿创设适宜的早期阅读环境,培养幼儿良好的阅读心态、阅读方法,为他们进入学校后开展书面语言学习及终身学习打下良好的基础,是幼儿教育工作中的一个重要问题^[1-2]。

收稿日期: 2016—01—11; **修回日期:** 2016—03—07

作者简介: 张昕,女,陕西安康人,陕西省安康市汉滨区幼儿园教师,主要研究方向:学前教育。

一、营造适宜的阅读环境

幼儿年龄小,认知经验有限,对语言、文字、甚至图象等缺乏认识。要想理解图书上的内容来进行阅读,就必须通过各种手段来丰富他们的经验认识。这里,阅读环境的营造至关重要。皮亚杰认为幼儿的发展是在与主客体交互作用过程中获得的。好的环境会为孩子营造轻松、舒适、乐于参与的氛围,是阅读活动开始的基础。那么,怎样的阅读环境有利于幼儿发展呢?首先要给幼儿提供适宜的阅读场所及阅读内容,即便于幼儿随时翻阅,又培养其爱护书籍、整理书籍的良好行为习惯。每天保证一定时间供幼儿自由选择,阅读自己喜欢的图书。鼓励幼儿将自己喜欢的书带来和伙伴一起分享,使图书区成为孩子们真正的交流分享之处,极大地调动对阅读角的关注。此外,应积极地为幼儿营造适宜的阅读氛围也不容忽视。幼儿期好模仿是孩子突出的特点,他们经常模仿成人及同伴的语言、动作和行为等。如果老师、家长喜爱阅读,经常当着幼儿的面进行阅读,天长日久,他们就会耳濡目染,受到影响,从而喜欢上阅读,养成热爱阅读的良好习惯。因此,开展多种形式的阅读活动就很有必要性,如:每天开展“小小故事会”,为幼儿阅读他们感兴趣的故事;每周邀请家长来园为孩子们讲故事;每月开展“小舞台”交流活动,让幼儿通过讲故事、故事表演、续编创编故事等形式将自己阅读的内容表现出来。总之,应让幼儿在宽松、自由、快乐、无拘无束的环境中大胆自主地参与活动,在享受个性自由的同时也激发其对阅读的兴趣^[3-7]。

二、保持良好的阅读心态

幼儿对事物的情感往往受周围环境的影响。为幼儿创造良好的阅读环境是维护幼儿良好阅读心态,提高幼儿阅读能力必不可少的重要因素。在阅读活动的开展中,将图书角安置在宽敞、明亮、安静的区域,将颜色柔和的小沙发、吊椅、靠垫、地毯等物品布置其中,放置绿色的植物,使阅读区的环境温馨、舒适,让幼儿在安静的环境里随时阅读。还可以经常带幼儿到公共图书室,让他们在这里感受、体验和模仿成人阅读的方式,在宽敞的阅读环境、种类丰富的阅读内容中,幼儿可以自由阅读到自己喜欢的书籍,满足了不同水平幼儿阅读的需要。

三、激发对阅读活动的兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如

乐之者。”激发幼儿阅读的兴趣,把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上,这是指导阅读的关键。

(一)开展图书阅读活动

每个年龄段幼儿的认知发展水平都各不相同,在阅读活动的开展中,应该依据不同年龄幼儿特点选择不同的阅读内容。比如:小班幼儿认知水平有限,观察目的性较差,在活动中会为他们选择色彩鲜艳、形象逼真、有重复语言、重复情节的图书。大班幼儿对文字、书面符号特别感兴趣,应比较多的选择以图画、文字相结合的图书,从而引起幼儿对图书的兴趣和联想^[8]。

(二)多与幼儿交流

幼儿的行为充满情绪色彩,非常容易受到成人的感染。在阅读活动中,提倡教师、家长与幼儿共同阅读,阅读结束后相互交流感受,一起讨论故事中自己喜欢的情节,成人积极的回答幼儿对于故事及故事以外的提问,会加深幼儿对读物的印象,能启迪思维,积累语言,进一步激发幼儿的阅读兴趣。

(三)开展多种形式的阅读实践活动

看图排序活动:可以结合故事内容制作故事卡片,鼓励幼儿分析图片内容,在看懂每幅图意的基础上,根据故事内在的逻辑规律和自己的理解分析为图片排序,并与同伴分享故事。

小书制作活动:让幼儿尝试把自己看到的、听到的、想说的内容以图画的方式画出来。还可以发动家园合作,让幼儿从破旧的图书上剪下自己喜欢的图片,并与家长一起重新组合排列成为新的故事,最后,幼儿进行口述,成人帮助配上简单的文字,加上封面、封底,然后订成一本由幼儿参与制作而成的新图书。

幼儿处在学前阶段,认知能力十分有限。如:大班刚刚开始进行阅读时,很多幼儿只能认读个别汉字。为了能够帮助孩子快乐进行阅读,应适当的引导他们关注读物中的常见汉字。在阅读中识字,在游戏中识字,图、文、字相结合,能很大的促进幼儿对汉字的理解和掌握。

四、养成良好的阅读习惯

要学会阅读应先养成良好的阅读习惯,这样才能为幼儿插上翅膀,让他们在书的海洋里自由飞翔。在阅读习惯的培养上可采取以下措施:

(一)开展参观图书馆活动

带着孩子们走进图书馆,让他们观察图书馆的环境。感受安静的氛围,请图书馆的叔叔阿姨讲解

借阅图书的方式、阅读图书时的要求。让孩子们按要求借阅图书,潜移默化中学会借阅图书的规则。

(二)利用家长资源,关注阅读中家园的合作

好的习惯养成不是单一靠一方的努力就可以的,只有通过幼儿园、老师、家长共同合力才能形成。因此,“书香家庭活动”必不可少,向家长宣传阅读的重要性,提醒家长在孩子面前多读书,激发幼儿的好奇心与兴趣;教给家长一些指导孩子阅读的正确方法;利用“家园栏”、家长会等形式向家长宣传早期阅读方面的重要性,提高家长认识。还可以有意识地提醒家长带孩子到书店、图书馆、阅览室等地方去感受,为孩子的阅读习惯养成铺设良好的氛围基础。

五、掌握阅读的基本技能和方法

好的工作、学习方法是成功的必要因素。教会幼儿阅读技能、方法是幼儿阅读活动的前提。

(一)学习认识书的页面、封底

拿到书后与幼儿讨论哪里是书的封面,看书是要从哪一面开始。让幼儿知道封面的基本特征。

(二)学习认识书的页码

让幼儿观察书中每一页下方有什么(数字),讨论这些数字的排序是怎样的,为什么书的每一页要按照顺序印上数字。在讨论中即让幼儿对数字的排列顺序有了了解,也让他们知道看书要按照页码一页一页来翻阅,这样才不会看错或漏看。

(三)学习观察书中的图画,理解故事内容

在图书的阅读过程中,引导幼儿学习有序的进行观察。按照从上到下,自左而右,先主要后次要的顺序来观察画面内容,让幼儿潜移默化的学会观察每幅画面上人物、动物现象,理解前后画面的联系。

(四)帮助幼儿将故事内容与已有经验联系起来

幼儿在阅读中所用到的已有知识经验,会大大的提高幼儿对于故事内容的理解,帮助幼儿阅读。在活动中,有意识的利用幼儿已有的经验,促进其对当前阅读内容的学习和理解有很大帮助。还可利用各种环境,为幼儿创设相关的情景、提问等环境,让幼儿把已有的阅读经验运用于新的情景之中。

六、适时进行阅读帮助

幼儿因为认知发展水平有限,在阅读时会有很多困难和希望被解决的问题。这时对于老师来说,适当的介入、开放性的问题、灵活的应对,不但能够激发幼儿阅读的欲望,还为幼儿在阅读中的自信心培养起到重要作用。当面对幼儿提出的困惑,教师

不要急于作出判断,果断的判断,会破坏幼儿思考的动机,阻碍孩子们的探究。教师应适时地退后,鼓励幼儿进行思考,讨论更多与问题相关的可能性,还可发动家长为孩子们提供相应的资料,以丰富幼儿的知识储备量,为后续的讨论提供更多的线索。在整个过程中,教师要把孩子的回答视为一种信息,利用这些信息来调整和激发幼儿的阅读。

陈鹤琴先生指出:“孩子们来到人世后,应尽早为他们创造优良的阅读环境,领着他们踏上第一部台阶,使他们认识书籍、爱上书籍,从此步入书籍的海洋中,并且毕生视其为生命的伴侣和导师。”阅读能力和阅读习惯,必须尽早的培养,让孩子们在适应语言、文字、图象等画面的构成中,提高自己的阅读能力,最终达到独立阅读的状态,为入小学学习,获得知识,增长智慧打下坚实的基础。但是,能力的培养并不是一朝一夕就能够完成的,需要平时一点一滴的积累。所以,在家园为幼儿同步营造好的阅读环境^[9-10],并持之以恒的将阅读活动开展下去,增强训练意识,讲究阅读活动的内容与形式,幼儿的阅读兴趣、方法和习惯便能得到训练,阅读能力便能得到提高。

[参考文献]

- [1] 王旭冉. 学习理论对创设幼儿早期阅读环境的启示[J]. 福建教育学院学报, 2009(1): 69-72.
- [2] 傅敏敏. 关于培养幼儿早期阅读兴趣的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2005.
- [3] 薛宝嫦. 幼儿萌发式阅读环境的创设[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2006(9): 20-23.
- [4] 何琦. 幼儿阅读环境的创设[J]. 山东教育(幼教刊), 2003(30): 27-28.
- [5] 沈淑卿. 创设良好的阅读环境 培养幼儿阅读能力[J]. 才智, 2011(6): 104.
- [6] 丁爱红. 创设良好环境 培养幼儿早期阅读能力[J]. 吉林教育, 2013(10): 100.
- [7] 傅映辉. 创设良好阅读环境 促进幼儿快乐阅读[J]. 课程教材教学研究(幼教研究), 2013(1): 24-25.
- [8] 夏晶晶. 环境创设促进大班幼儿阅读能力的实践研究[J]. 学子(理论版), 2015(8): 61.
- [9] 王秀丽. 幼儿园早期阅读环境创设的个案分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2014(2): 171-172.
- [10] 李娟. 幼儿早期阅读的环境创设初探[J]. 魅力中国, 2009(32): 43.

[学术编辑 唐海朋]

[责任编辑 熊 伟]