

■ 学前教育研究前沿

工作过程导向的高职学前教育学课程项目化教学研究

赵光伟

(安阳幼儿师范高等专科学校, 河南汤阴 456150)

摘要:在工学结合理念下,将工作过程导向的项目化教学引入高职学前教育学教学中,分析了学前教育学的课程定位与课程目标,从教学模式一体化、课程内容项目化、工作任务具体化、工作过程系统化、教学方法多样化、实践平台立体化、指导教师双师化、考核评价过程化等方面对学前教育学课程项目化教学进行了整体设计,以实践为导向培养未来的学前教育工作者。

关键词:工作过程;项目化教学;高职;学前教育学

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2016)07-0038-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.010

Research on Working Process-oriented Projective Teaching of Preschool Education in Higher Vocational Colleges

ZHAO Guang-wei

(Department of Preschool Education, Anyang Preschool Education College, Tangyin Henan 456150, China)

Abstract: Under the view of work-integrated learning concept, this study focuses on the introduction of working process oriented projective teaching model into the teaching process of preschool education in colleges. Based on the course status and objectives, this paper tries to rearrange the teaching of preschool education from the perspective of working process oriented projective teaching model in terms of teaching model, teaching contents, working process, teaching method, practical platform, course assessment and teacher's development, hoping to make contribution to the training of practice-oriented educational workers.

Key words: working process; project teaching; higher vocational college; preschool pedagogy

一、问题的提出

教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出:“加大课程建设与改革的力度,增强学生的职业能力”,“大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式”;^[1]针对教师教育课程,2011年教育部颁布《关于大力推进教师教育课程改革的意见》强调教师教育课程要“强化实践环节,加强教育教学能力训练”,“学科理论与教育实践紧密结合”;同年教育部颁布的《教师教育

课程标准(试行)》(简称《课程标准》)中明确提出“实践取向”的基本理念:“教师是反思性实践者”,应“强化实践意识”,“发展实践能力”,“形成实践智慧”;2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》(简称《专业标准》)强调“把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力”、“坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力”。上述文件从不同角度对高职教师教育提出了工学结合、强化实践的改革要求。^[2]

做为高职学前教育专业教师教育基础理论课程

收稿日期:2016-01-28;修回日期:2016-04-21

基金项目:河南省教育厅人文社会科学研究资助项目(2015-GH-176)

作者简介:赵光伟,女,河南安阳人,安阳幼儿师范高等专科学校副教授,主要研究方向:学前教育,学前心理。

的学前教育学,是一门理论性、实践性很强的学科,它要求学前教育专业的学生同时具备深厚的理论知识和丰富的实践经验,才能快速、顺利地进入工作岗位。当前,在学前教育专业教学模式中,理论性知识的课程培养体系虽然较为成熟,但多数学生对理论知识的理解仅停留在表面概念的记忆上,难以将抽象的理论和具体的教育实践结合起来,实践经验的缺失已成为制约学前教育学课程的重要因素。如何挖掘学前教育学课程的实践目标,提升学前教育专业学生的实践能力,成为函待探讨的问题。

二、工作过程导向的项目化教学

工作过程导向的项目化教学是分析学习者的特点,结合社会与学前教育机构的实际需求,创设真实的工作和学习情境,以项目为载体和教学主线,在专业人员或教师指导下,通过主动探究、小组协作完成具体的项目任务,培养学习者获取知识、掌握技能和职业岗位能力的学习活动。实践表明,工作过程导向的项目化教学对高职教学的影响是全方位的,可以改变高职传统教学的不足,解决学前教育理论与实践脱节的问题。将偏重知识体系的课程改革为注重实践导向的项目化教学,不但能够实现学生实践经验的积累,提升学生的职业能力,还可以激发学生学习的积极性和主动性,形成良好的团队合作精神,有利于高技能应用型人才的培养,满足企业对人才素质的要求。

三、工作过程导向的学前教育学项目化教学的整体设计

(一)课程定位

突出体现“以学生为中心”的教学理念,根据学生的专业需求、心理特点,结合理论学习的规律,引导学生将理论学习与实际工作结合起来。通过教学内容选择、实践性教学方法的运用以及教师的示范引领等手段,帮助学生理解专业知识,形成专业技能,萌发热爱幼教职业、恪守职业道德的职业信念。

(二)课程目标

《教师教育课程标准(试行)》从教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三个维度确立课程目标。《幼儿园教师专业标准(试行)》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面阐述幼儿教师专业标准。因此,做为职前教师教育核心课程的学前教育学的课程目标也应全面把握专业理念、专业知识和专业能力三者间的关系。围绕《专业标准》强调的“把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力”的指导思想,从以下三个维度制订实践导向、能力为重的学前教育学课程目标。1. 专业理

念与行为:具有正确的儿童观、教育观、教师观和相应的教育行为;2. 专业知识与能力:着眼于学生进一步学习其他专业课程和将来从事学前教育工作所必需的基本教育理论,强化学生的主体意识,锻炼实践能力、反思能力、合作能力、问题求解、决策制定、创新思维等自主学习的能力,突出职业能力的培养;3. 专业感受与体验:通过观摩、参与、研究教育实践的经历与体验,逐步树立科学的学前教育观念和态度,培养爱岗敬业的职业信念,为学生可持续发展提供内动力。

(三)课程设计

1. 教学模式一体化

课程教学模式决定着教学的程序、步骤,制约着学生的学习方式。“问题式学习”强调把学习置于复杂的、有意义的问题情境中,通过合作解决真实性问题,以揭示隐含在问题背后的学科知识,形成解决问题、自主学习的能力。^[3]项目化教学基于解决问题的思路,按照“职业岗位群分析——提炼典型工作任务——确立工作项目——细分工作任务——明确工作目标——设计工作步骤——实施工作”的程序,将问题融入到学前教育工作任务中,学生在问题——情境——工作中体验、实践,构建以能力培养为主线、与幼儿园教师专业标准相适应的问题情境——工作任务一体化的教学模式。

2. 课程内容项目化

要实现课程的能力目标,项目的选择至关重要。既要依据教学目标,又要反映教学内容,更要有利于学生通过工作的完成最终解决“情境问题”,实现教学目标。在经过典型工作任务分析小组充分论证幼儿园典型工作任务与学前教育专业学生学习任务关系的基础上,将两者融合,挑选出适合学生运用理论于实践的重要章节,让学生在仿真的问题情境中进行初步的应用和演练。学前教育学课程中“幼儿园活动”章节实践性较强,比较适合学生的模拟演练。将“幼儿园活动”中的实践部分划分为:幼儿园生活活动的组织、幼儿园教学活动的组织、幼儿园游戏活动的组织等,由此延伸出一日活动的组织、家园沟通、幼儿园环境创设等,共6个工作项目,具体化为20个学习性任务。整个项目设计由浅入深,由易到难,各项工作任务互有交叉,互相补充,以全面实现课程教学目标。具体内容见表1。

3. 工作任务具体化

为便于师生操作,每项工作任务都有具体的工作目标、工作步骤及预期的工作成果,在教师的引领下,学生依次完成各项工作,上交工作成果。以游戏活动工作项目为例,具体内容见表2。

表1 学前教育学课程工作项目

工作项目	工作任务	工作项目	工作任务
一日活动的组织	设计幼儿园一日活动计划表	游戏活动的组织	幼儿游戏的设计与组织
	设计幼儿园一周主题活动计划		幼儿游戏的指导
	幼儿园一日生活观察记录		幼儿游戏行为观察记录
	晨间活动的设计与组织		与家长的沟通技巧
生活活动的组织	入园、离园活动的组织	家园合作	设计家园联系栏
	进餐活动的组织		设计并组织一次家长会
	餐前与餐后活动的组织		幼儿园户外环境创设
	教学活动方案的设计	环境创设	幼儿园室内公共环境创设
教学活动的组织	活动室环境创设		
	现场教学		区角游戏主题环境创设

表2 游戏活动工作项目

工作任务	工作目标	工作步骤	工作成果
幼儿游戏的设计与组织	能够依据幼儿的年龄特点,设计幼儿游戏活动方案,将抽象的幼儿游戏理论运用到具体的游戏中,使学生具备设计与组织幼儿游戏的能力,初步形成教育教学游戏化的职业意识	观摩幼儿游戏录像片段,通过研讨学习幼儿游戏设计的基本理论;各组从游戏项目、游戏目标、环境创设、材料投放、观察评价等方面设计幼儿游戏活动方案;组员分工组织实施游戏活动;评价与反思,修改与完善	幼儿游戏活动方案
幼儿游戏的指导	在前期设计幼儿游戏活动方案的基础上,通过组织实施游戏活动,在实际教学情境中深入学习幼儿游戏的指导方法,能够科学、恰当地引导幼儿参与游戏,能够适时、恰当地介入游戏,树立科学的幼儿游戏观	各小组以角色扮演的方式展示本组幼儿游戏活动方案,同学研讨方案中体现的游戏理念与指导方法;学习幼儿游戏的基本理论,总结幼儿游戏活动组织的过程、方法及应注意的问题	小组组织游戏的视频
幼儿游戏行为观察记录	运用幼儿行为观察的方法,在真实的情境中自然地观察幼儿,学会做幼儿行为观察记录表,尝试对观察记录的行为目标进行分析,对幼儿在游戏中的表现有更正确和完整的认识	在教师的指导下确立小组观察的行为目标;组员分工合作,依据目标每人观察1—2名幼儿,准确地记录幼儿一周在游戏中行为的发展变化,真实地了解幼儿游戏的发展水平和需要;各小组把组员的观察记录整合,形成有效、可靠的观察分析报告	幼儿游戏行为观察记录表、幼儿游戏行为观察分析报告

游戏活动工作项目的前期理论基础为幼儿游戏的功能与幼儿游戏的分类,因此,第一个工作任务“幼儿游戏的设计与组织”就包含了角色游戏、建构游戏、表演游戏和规则游戏的设计与组织。角色游戏是学前儿童最喜爱的游戏,在游戏中所占份额最大,可以“幼儿角色游戏的设计与组织”、“幼儿角色游戏的指导”为重点开展模拟工作。建构游戏、表演游戏和规则游戏的设计、组织与指导以小组自选的方式进行。

4. 工作过程系统化

基于工作过程的课程应当保证“工作过程结构的完整性”。在企业实践中,不同职位、教育背景和经验者优先从事的工作不同,扮演的角色不同,但其完成工作任务过程的基本结构却是相同的。^[4]德国联邦职教所(BIBB)著名的6阶段模型,将工作结构分为明确任务、制定计划、做出决策、实施计划、检查控制、评价反馈6个阶段。以家园合作工作项目中“设计与组织一次家长会”为例,展示一下这6个阶段在学前教育学实践教学中的应用,具体内容见表3。

表3 设计并组织一次家长会

工作过程	学生工作	教师工作
明确任务	建立学习小组,研究工作任务。	教师布置工作任务
制定计划	从分工合作、完成时间等方面制订详细的工作计划	教师评价并调整工作计划
做出决策	汇集整理资料,确定所开家长会的幼儿年龄段,确立家长会主题	教师评判家长会主题与幼儿年龄段是否合适,提出恰当的意见与建议
实施计划	设计家长会活动方案,展示活动方案	教师评价并调整各组的活动方案,选择优秀方案召开模拟家长会,进行操作性指导
检查控制	组间、组内讨论各组活动方案实施中遇到的问题与解决的方法	教师引导学生讨论,达成共识,并提供规范的活动方案设计
评价反馈	个体反思、小组反思、教师评价,改进与提高,修改活动方案	

通过基于工作过程6步骤的不断学习,学生逐渐形成普适性的工作思路,所能完成的工作任务越来越多、越来越综合,学生的职业行动能力逐步得到提高。

5. 教学方法多样化

教育部在《关于大力推进教师教育课程改革的意见》中强调“充分利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多样化的教学方式,着力提高师范生的实践能力”。在传统的讲授法、讨论法、练习法的基础上,要充分挖掘以学生为主体的示范展示——操作练习、实地观摩——参与研讨、任务驱动——小组合作、情境创设——角色扮演、模拟教学——师生诊断、现场教学——职场体验等丰富多彩的教育实训活动,调动学生学习的积极性、主动性,使学生在具体的操作和演练中,将抽象的理论形象化,提高课程效率。

6. 实践平台立体化

教育教学实践能力的形成需要经历漫长的过程,为学生搭建实践平台是实现课程目标的前提条件。因此,在学前教育学课程项目化教学实施过程中,要拓展和完善现有实训场馆,建立现代教育技术实训室、教育教学技能模拟教室、区角活动室、科学发现室、蒙氏实训室、感统训练室、奥尔夫音乐活动室、亲子活动室等功能教室。与周边幼儿园合作建立远程儿童行为观察室,使学生不出校门就能观察到真实的学前儿童活动场景,为校内模拟仿真实训提供坚实的物质保障;逐步建立和完善校外实践基地,与当地示范性公办幼儿园、办园特色明显的民办幼儿园建立长期稳定的合作关系,作为学生教育见习和实习的基地;加强网络资源建设,充分利用学校网络教学平台、QQ群、微博、微信群、邮箱等现代化通讯工具,加强与学生的沟通和交流,在互联网上实现教学资源全面共享。

7. 指导教师双师化

原有的学术型教师不能适应项目化教学中对应用型人才培养的需求,建设一支强有力的“双师型”师资队伍就成为刻不容缓的事情。“双师型”教师包括两层含义:一是教师个体的“双师”素质,即教师个人具备的理论教学素养和实践操作技能;二是教师群体的“双师型”结构,即由理论型、实践型、“双师”型和外聘教师组成的双师型教师队伍。首先,为了确保双师型人才的培养质量,在充分调研论证的基础上,根据教师的理论和实践水平,结合个人专业技能发展的规划意向,将教师分成理论型教师、实践型教师和“双师”型教师三个层次,系统安排不同层次、不同内容的进修,如访问学者、国培省培、顶岗实习、挂职锻炼、考取资格证等形式多样的培训方式,

针对不同层次的教师制定不同的评价标准,逐步强化专业教师的实践技能与经验;其次,积极调动外部一线专业人员的力量,从现有的实践基地中选取优秀的幼儿园一线教师和经验丰富的管理者,进行相关理论培训后,充实到教师队伍中,有效提升师资队伍的双师结构。从教师个体与群体两方面打造校内外一体的、园校携手的双师型学前教育专业教师团队。

8. 考核评价过程化

构建科学、完整的考核评价体系,是保证实践教学质量提高的重要手段。为了让评价结果可以改善未来的教育实践,关注学生个体及群体在工作过程中和工作结束后的成长与发展显得尤为重要。因此,要拓宽评价主体,在传统的授课教师、幼儿园指导教师单向评价基础上,增加学生个体反思评价和小组反思评价共同参与的多主体评价。通过项目分析报告督促学生及时进行工作后的反思与记录,完整地记录自身及小组的进步与成长。引导学生形成交互评价的意识,掌握交互评价的方法,使评价更公平、更全面、更科学。

建立理论教学课程评价和实践教学课程评价二个体系,校内和校外实习实训工作分别考核,采用过程性评价和终结性评价相结合的动态评价方式,强化过程性评价,增加实践能力在考核中所占的比重。以学生在模拟实践工作中的表现,如小组合作、资料收集、课堂研讨、模拟练习、校外见习、活动方案、实践报告、总结反思、期末测试等为评价依据,对项目完成的质量进行全方位、多角度的综合评价。实行时间分散、内容新颖、方式灵活的考核,突出实践过程的评价,以实现“找足优点、找准差距、力求最佳”的最终目标。

四、小结

以工作过程为导向的学前教育学项目化课程设计,在学习内容的开发与编排上跳出学科体系的藩篱,帮助学生获得最受企业关注的“工作过程知识”和基本工作经验,以满足幼儿园对人才的需求;^[5]在学习方式上采用丰富多样的实践教学活

处于蒙台梭利所说的“秩序敏感期”,秩序的敏感期具体表现为儿童非常关注环境中的所有物体是否放在平常习惯放置的地方?一天的各种活动是否按照自己已经熟悉和习惯的顺序进行?这些问题对于处于这一时期的儿童来说都是非常重要的事情,他们最大的快乐就是将物品整齐地放回原来的位置,每日活动都是按照已经熟悉和习惯的顺序进行,如果儿童发现物品没有放在原来的位置或者活动顺序被打乱等侵犯既定秩序时,就会变得焦躁不安或发脾气。因为一旦他所熟悉的环境消失,就会令他无所适从。高翔的“无理取闹”也许正是由于他所熟悉和习惯的活动顺序被妈妈打乱了,侵犯了他的既定秩序。这一根源在于他的自然发展受到了外界阻力,他的内在需求没有得到应有的满足。

作为教育者,我们必须意识到,敏感期是一种与成长密切相关的现象,并和一定的年龄相适应,只持续一段短暂的时期,且只要消失就永远不可能重新出现。蒙台梭利将错过的敏感期比喻为“错过的列车”^[7],通往特定目的地的唯一列车。如果不能有效地利用敏感期而虚度这一时光,则宝贵的敏感期就会在未成熟的状态下即逝,造成儿童发展方面的种种障碍,使其无法达到完全的发展。因此,成人必须认真对待儿童的敏感期,使儿童在敏感期获得能力的最大化发展。对此,我们建议:第一,成人要做到不为儿童的自然发展设置障碍,在尊重儿童内在心理发展规律的基础之上,为儿童的自然发展营造良好的环境;第二,成人要把儿童作为独立的人来细心呵护,给予其应有的尊重,而不要把儿童当某种物体对待;第三,成人尽量避免越俎代庖现象的出现,给儿童机会使其完成力所能及的工作。

[参考文献]

[1] 卢萌. 如何应对孩子的“无理取闹”[J]. 教育导刊,

2013(9).

- [2] 丁永为. 试论中国家庭教育中的思维方式问题[J]. 中国家庭教育, 2008(1).
- [3] Comenius, Johann Amos. The Great Didactic of John Amos Comenius[M]. London: Kessinger Publishing, 2012.
- [4] Rousseau, Jean Jacques. Emile[M]. Translated by Barbara Foxley, M. A. London: J. M. Dent & Sons Ltd.; New York: E. P. Dutton & Co. Inc., 1950, 1911.
- [5] 宋富钢. 裴斯泰洛齐教育心理思想初探[J]. 教育理论与实践, 1989(2).
- [6] E. M. Standing. Maria Montessori: Her life and work [M]. New York: New American Library, 1962.
- [7] Maria Montessori. The Montessori Method[M]. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield publisher, Inc, 2004.
- [8] Maria Montessori. Spontaneous Activity in Education [M]. New York: Frederick A. Stokes Company, 1917.
- [9] 霍力岩. 试论蒙台梭利的儿童观[J]. 比较教育研究, 2006(6).
- [10] 玛丽亚·蒙台梭利. 童年的秘密[M]. 马荣根, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [11] 玛丽亚·蒙台梭利. 麻烦的3岁, 关键的6岁前[M]. 一凡, 译. 北京: 朝华出版社, 2011.
- [12] 刘宇. 和优秀教师一起读蒙台梭利[M]. 北京: 中国青年出版社, 2011.
- [13] 玛丽亚·蒙台梭利. 蒙台梭利教育法[M]. 霍力岩, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [14] 康纳尔. 二十世纪世界教育史[M]. 孟湘砥, 等, 译. 长沙: 湖南教育出版社, 1991.
- [15] 郭亨贞. 蒙台梭利方法中的环境要素分析——以及对我国儿童教育的启示[J]. 社会科学论坛, 2005(5).

[责任编辑 张雁影]

(上接第41页)

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL](教高[2006]16) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200611/t20061116_79649.html
- [2] 郝慧男. 高专学前教育专业“幼儿园活动设计”类课程

实践教学体系的构建策略——以哈尔滨幼儿师范高等专科学校为例[J]. 兰州教育学院学报, 2015(5).

- [3] 肖全民, 刘揖建. 学前教育原理案例教程[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2014. 86
- [4] 赵志群. 对工作过程的认识[J]. 职教论坛, 2008(7).
- [5] 张建国. 我国职教课程开发模式的演变及启示[J]. 职教论坛, 2007(4).

[责任编辑 张雁影]