

■ 学前教育研究前沿

生命化教育视野下幼儿园集体教育活动的现状与对策

孙娓娓

(信阳职业技术学院学前教育学院,河南信阳 464000)

摘要: 尊重生命, 关怀生命, 尤其是关注人的生命生存状态, 关怀人的生命发展是教育亘古不变的价值诉求, 生命化教育理念正是体现对人的生命尊重和关怀的教育取向。本文从生命化教育视角出发探究了幼儿园集体教育活动中存在的问题并试图找出原因, 旨在建构提升幼儿园集体教育活动的有效策略, 促使幼儿健康成长、和谐发展。

关键词: 生命化教育; 幼儿园集体教育活动

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)07-0030-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.07.008

On the Present Situation and Countermeasures of Collective Teaching Activities in Kindergartens Under the View of Life Education

SUN Wei-wei

(Xinyang Vocational and Technical College 464000, China)

Abstract: Respect for life and care for life are the value appeal of education since ancient times. The view of life education echoes an educational orientation which shows respects and care for life. This paper explores the problems existing in the present collective teaching activities in kindergartens, and tries to expose the deep reasons, aiming at the development of effective strategies for the improvement of the collective teaching activities in kindergartens and to help children grow up in a healthy and harmonious way.

Key words: life education; collective teaching activities in kindergarten

一、研究背景与概念界定

(一) 生命化教育的研究背景

1. 关注生命, 重视生命化教育是现代教育主题, 是时代发展需要

关怀生命、尊重生命、珍爱生命, 实现生命的价值和意义, 是教育亘古不变的价值诉求, 是人类社会关注的永恒主题。然而, 教育领域中由于受到教育工具性、功利性价值取向的影响, 过度关注让学生掌握生存的技巧和能力, 却忽略了让学生探索生命存

在的价值和意义, 使得教育的本质偏离了生命的本原。生命是教育的起点, 亦是教育的归宿。教育的最终目的是人的发展, 而人的发展应该是身体和心理的全面发展, 生命教育的目的就是使人正确认识生命、关注生命、尊重生命, 实现生命存在的意义和价值, 这恰好契合了人的全面和谐发展的需求。

2. 关怀生命, 关注生命化教育契合幼儿教育发展的需要

幼儿期是人的生命发展历程中的关键时期, 幼儿教育要为人的一生发展奠定坚实的基础, 从小对

收稿日期: 2016-01-04

基金项目: 河南省信阳市哲学社会科学规划课题(2015JY165)

作者简介: 孙娓娓, 女, 河南信阳人, 信阳职业技术学院学前教育学院讲师, 主要研究方向: 学前教育。

幼儿实施生命化教育,教幼儿学会正确地认识生命,关爱生命,形成正确的生命观和价值观至关重要。幼儿是家庭的希望,更是国家的未来。幼儿教育应激活幼儿的生命能量,尊重幼儿的自由生活,保护幼儿的创造欲望,让幼儿能够自由生长和发展,让幼儿心灵得以自然释放,促进幼儿积极生命情感的发展,对个体的健康成长和良好发展至关重要。

(二)生命化教育的概念界定

生命化教育这一概念的定义,不同的学者有不同的观点和看法,大致有两种观点:第一种观念认为,生命化教育就是关于生命的教育。生命化教育的内容是学习有关生命的孕育、生命的成长、生命的发展等方面的知识,让人们正确地处理人与人、人与自然、人与社会的关系。其目的是让人学会尊重生命、珍爱生命,树立积极的生命态度,达到生命价值的自我实现。^[1]第二种观点认为,生命化教育是一种理念,一种价值取向,是教育的一种理想价值追求。生命化教育理念探讨人的生命存在状态及意义,关注人的情感的传播和生成,实践生命的成长和完善。^[2]本文中生命化教育主要是将生命化教育看做一种教育思潮,一种理念,用生命化教育理念审视幼儿园集体教育活动,提高幼儿园集体教育活动的质量。

本文中幼儿园集体教育活动中生命化教育是指以幼儿生命的成长和发展为首要任务,开展富有生命活力的集体教育活动,既要帮助幼儿充分体验情感,完善人格,促进幼儿个性化发展,又要让幼儿尊重生命,形成积极向上的生命态度,最终完成生命的自我实现。

二、生命化教育视野下幼儿园集体教育活动的现状

(一)重知识讲授与纪律维持,轻能力发展与情感体验

教师在集体教育活动中过于看重知识是否成功地“复制”给了幼儿以及“复制”的结果如何,并以此作为衡量教育效果优劣的重要标准,作为获取自身教学成就感的重要标尺,幼儿沦为了知识的附属物。教师维持课堂秩序,进行常规教育已成为必修课,更有甚者,教师为了确保课堂安静,很少倾听幼儿的真实想法,关怀幼儿的情绪情感体验,幼儿丰富多彩的生活被常规教育秩序化、规范化以及标准化,儿童的生活变成单调、呆板的线性生活。

(二)重教师的话语权,轻师幼平等对话

教师是权威,是拥有话语权力的“说者”,教师的

话语凌驾于一切。幼儿是顺从者,是沉默的“听者”,幼儿的所有行为表现都要符合教师的要求,这种不平等对话,完全违背了“以幼儿为主体”的教育理念,充分表明了教师话语霸权的存在。教师话语霸权主要表现为两个方面:一是时间的分配上,教师“满堂灌”,基本不给幼儿发表自己看法和观点的机会;二是假性赋予幼儿话语权,教师提问,幼儿是被动的“应声虫”,引导幼儿说出预设的答案,不关注幼儿的不同答案。

(三)重积极活跃的“中心人”,轻沉默寡言的“边缘人”

幼儿园集体教育活动中的“中心人”主要是指能力较强、思维活跃、表现积极主动,易于引起教师注意,教师特别喜欢的幼儿。这些幼儿与教师互动比较频繁,易于成为教育活动的主角,变成了全体幼儿中的“中心人”。幼儿园集体教育活动中的“边缘人”主要是指能力较弱、不太善于表现、比较被动的幼儿。这些幼儿易于被有意无意排除在正式的班级制度文化之外,在班级中人微言轻,既不积极主动参与班级合作,又不出现明显的反抗行为,幼儿慎重地与班级正式的制度文化保持着适当的距离,成为集体教育活动中沉默者和守望者。

三、生命化教育视角下幼儿园集体教育活动中问题的成因分析

(一)传统儿童观和教育观

传统的儿童观主要体现了“国本位”、“家本位”、“神本位”三种形态,由此延伸出来的传统教育观念就是:成人要对儿童进行管教和约束,从小要对儿童进行知识教育和礼仪教育,对“顽劣”的儿童要进行惩戒,否则儿童就难以成大器。这种教育观的价值取向反映在幼儿园集体教育活动过程中则是:教师代表国家和社会,承担着“传道、授业、解惑”的教育职责,对幼儿灌输知识是合情合理的。幼儿是顽童,是调皮捣蛋的小孩子,教师必须严加管教,甚至惩戒都是合理的,教师与幼儿之间是绝对权威与无条件服从的关系,教师的权威不容侵犯。另外,家长深受“望子成龙、望女成凤”传统文化的影响,易于量化的知识往往成为家长评价教师教育水平高低的重要标准,这也促使教师看重幼儿知识的掌握,忽略情感态度的体验和感受。^[3]

(二)幼儿园保育教育评价机制

幼儿园保育教育评价制度是幼儿园相关制度中不可或缺的重要组成部分,多数幼儿园现存的评价制度过于重视教育活动外显的、易于量化的、有形的

结果,易于忽视教育活动的过程。教师对幼儿连续不断的、全方面的、潜移默化的影响是渗透在整个教育过程中,教育过程中那些难以用定量的方式描述的,如师幼互动等,才是真正利于幼儿发展。然而,教师在功利主义和工具主义价值取向的驱使下,在教育活动中把幼儿知识的掌握程度和课堂纪律的维护当作首要目标,教师在一味地追求所谓的教学业绩的过程中漠视了师幼互动真正的内在价值,使得教育的最初出发点和最终归宿发生了变化。幼儿园保育教育评价机制的标准性、单一性、非动态化以及重结果轻过程的特点导致了教师对集体教育活动过程价值的漠视。

(三)教师自身因素

教师是经过严格训练的专业人员,比幼儿相比,教师具有所谓的优势。首先,从体型方面看,教师就比幼儿有优势,教师站在幼儿面前,就会有种“俯视”的感觉;从知识经验方面看,教师拥有丰富的知识经验和人生经历,极易站在成人的角度去分析幼儿的行为和需要,凭借自己固有的经验去处理问题。教师的这种“成人感”非常容易站在“俯视”幼儿的视角去思考问题,而不是站在双方“平等”的视角去看待问题。这种“俯视”的视角很容易将幼儿丰富多彩的、立体的、多方位的活动与生活看成单调的、平面的、单一的活动与生活,将幼儿多姿多彩的生活和经验简单化。此外,有些教师不太善于管理自己的情绪,有时会将自身的消极情绪情感带入集体教育活动中,根据自我喜好选择与幼儿的交往和互动,人为地导致了互动机会的不均等和教育不平等。

四、生命化教育视野下幼儿园集体教育活动的思考与对策

(一)树立科学儿童观和教育观

1. 儿童是人,不是小大人

儿童期是人一生发展历程中至关重要的特殊阶段,是没有原罪的天真无邪的存在,儿童的精神生活与成人的精神生活截然不同。教师不能按照成人的标准“修剪”儿童,教师关注的不应该是自己可以传授给儿童什么,而应该是儿童在其不同年龄阶段能够学习些什么,应该以怎样的方式进行学习。

2. 儿童需要时间和空间去成长、去发展

儿童从身体、生理到认知、能力、情绪情感及其社会性发展的不成熟,才更需要自由发展的时间和空间。自由发展不仅能够很好地满足儿童的身心发展需要,更是儿童发展的权利,成人不能剥夺儿童自由发展的权利,成人要有耐心,静心等待儿童发展,

坚决反对揠苗助长,反对急功近利。

3. 教育的目的既要让儿童发展,更要让儿童快乐幸福

教育的最终目的是让幼儿快乐、幸福,快乐并不是让幼儿无所事事,而是给予儿童充分的自由,给与儿童充分的时间和空间,让幼儿去观察、去探究、去亲身体验和感受周围的环境,并在与环境的相互作用中成长和发展。成人不能用一堵高墙强行将幼儿与周围环境分开,任何以牺牲儿童的成长,剥夺儿童的快乐和幸福为代价进行的强迫灌输行为,都是对幼儿天性的扼制。

(二)具备良好职业道德,提升教师专业理论素养和实践能力

1. 良好的职业道德

职业道德是社会对教师职业的基本要求的概括和总结,是幼儿教师履行教育职责和顺利开展教育教学工作的保障措施。良好的职业道德要求教师对待幼儿要有爱心、有耐心、要有责任心、要细心,要公平对待每一个幼儿。教师要敬业奉献,要“为人师表,教书育人”,为幼儿树立良好榜样,引导幼儿快乐学习、健康成长、和谐全面发展。

2. 扎实的专业知识和过硬的专业技能

扎实的专业理论知识包括:通过系统地学习学前教育学、儿童心理学、学前卫生学等相关课程,掌握儿童的年龄特征和身心发展规律。过硬的专业技能包括:具备一定的专业技能,如唱歌、跳舞、画画、手工、弹琴、制作玩教具、讲故事、做实验等。

3. 较强的专业实践能力和自我反思能力

专业实践能力具体包括:幼儿教师设计、组织、实施、监控、评价教学活动的的能力,处理幼儿园日常事务的能力,解决幼儿园突发意外事件的能力,与幼儿和家长沟通交流的能力,特殊儿童行为辅导、矫正的能力以及培养幼儿独立思维与创造的能力等。自我反思能力即对教师设计、组织、实施的活动方案和活动效果进行总结、反思的能力,便于日后的改进,提高幼儿园集体教学质量。

(三)转变观念,重新定位教师角色

1. 教师是幼儿学习的引导者

幼儿是有着自身学习特性的群体,他们有着较强的好奇心和求知欲,他们的天真、幼稚以及积极主动的特点使得幼儿的学习具有综合性和整合性,这就要求教师对幼儿的教育要体现广泛性和启蒙性。幼儿教师不能把幼儿当作容器,做幼儿学习的灌输者,而是帮助幼儿主动探索知识,帮助幼儿发现问题

题,提出问题并试图解决问题,使幼儿成为知识的主动探究者,做幼儿学习的启蒙者和引导者。

2. 教师是课程的编制者、研究者、创造者

《孟子·尽心下》中说道:“尽信书,不如无书”。教材和教学指导用书是教师的参考,教师要善于研究教材,而不能全信教材,完全按照教材安排课程,教师要根据幼儿的认知发展水平和自身的教学特点设置课程。教师要善于利用教育契机,从幼儿关注的问题出发生成教育内容,不固守刻板,不完全照搬教材内容。这样的集体教学活动中,幼儿才会积极主动开动脑筋,踊跃发言,教学活动才能开展地井井有条,教师自然也不需要花费大量时间维护课堂秩序,进行常规教育。

3. 教师是引“水”入渠的终身学习者

教师是教育幼儿的专业人员,教师的职责是为人师表、教书育人。从社会的角度来看,人们把教师比喻成“无私的蜡烛,燃烧自己,照耀别人”,这是社会对教师的认识和评价。从家长的角度来看,教师是专业人员,具备先进的科学育儿理念,具有高尚的职业道德素养以及扎实的专业知识和过硬的专业技能。从幼儿的角度来看,教师在幼儿眼中是“无所不能”的。教师职业的特殊性要求教师要不断学习新的知识,才能更好地帮助家长和幼儿解决各种疑难杂症。

(四) 建构完善的、科学的幼儿园保育教育评价机制

1. 重视幼儿园保育教育评价,发挥幼儿园引领作用

(1) 营造和创设支持性的保育教育评价文化

幼儿园管理者的办园理念、价值取向以及对各个工作环节的重视程度如同指挥棒一样指引着教师的行为和幼儿园各项活动的开展,管理者应该重视支持性的保育教育评价文化的营造和创设。为此,一要树立科学的保育教育评价导向,重视评价对幼儿成长和发展的作用,关注评价实践,形成以评促教、以评促学的良好氛围。二要创设自由、宽松的氛围,幼儿园应给教师足够时间和空间,赋予教师充分的权利,鼓励教师大力创新,支持教师开展探究活动,为教师提供与专家、与同行相互交流、相互学习的平台,开展丰富多彩的保育教育评价活动,帮助教师解决遇到的难题,促使教师提升自身的评价水平。

(2) 关注对教师保育教育评价实践的专业引领

教师要想有较高的保育教育评价能力,仅仅依靠个人的努力是远远不够的,还需要为教师系统地、

全面地学习保育教育评价相关理论提供优质的学习平台。首先,高校学前教育专业或者幼儿教师培训机构要将幼儿园保育教育评价课程纳入到专业课程中,为其今后的职业生涯打下坚实的基础。其次,严把幼儿教师准入,将教师保育教育评价相关内容纳入国家幼儿园教师资格证考试中,同时将幼儿教师保育教育评价能力作为岗后教师教育质量考核的重要参考。最后,教育行政部门利用各方力量加强对在职幼儿教师的指导和培训。

2. 树立科学的评价理念,建构完善的保育教育评价机制

(1) 树立科学的、先进的保育教育评价理念

科学的保育教育评价理念引领着幼儿教师的行为,要想提高幼儿园保育教育评价的有效性,首先要从教师评价理念着手。首先,幼儿教师要对保育教育评价地位和作用有正确的认识和看法,保育教育评价是幼儿园教育活动中不可分割的一个组成部分,保育教育评价要渗透到教育活动的各个环节,而不能迫于外在压力使得评价形同虚设。其次,幼儿园保育教育评价不仅要关注学习结果,更要关注学习过程,通过评价更好地改进教师的教育活动,更好地促进健康和谐。

(2) 建构完善的保育教育评价机制

现行的幼儿园保育教育评价体系,更多关注的教师德、勤、能、绩等现行工作的评价,忽视了教师隐性工作的评价。教师的隐性工作主要有:教师组织的教育活动是否面对全体幼儿,关注每一个幼儿的发展;在教育过程中教师是否重视幼儿非智力因素的培养,如良好的性格、积极的情绪情感以及良好的人际沟通能力等;教师与幼儿互动过程中的种种突发事件的处理等。一个成熟的、全面的幼儿园保育教育评价体系不单单要关注教师工作量的量化管理,更要关注教师的隐性工作。在实施保育教育评价中,要给予教师充分的自由,为教师创设宽松的人文环境,鼓励教师创新,鼓励教师与幼儿积极互动,提升教师素养。

【参考文献】

- [1] 林梅梅. 幼儿生命教育的现实考察及策略思考[D]. 济南: 山东师范大学, 2010.
- [2] 刘新勇. 生命教育在课堂教学中的现状探讨与构想[D]. 济南: 山东师范大学出版社, 2007.
- [3] 岳亚平. 学前教育学[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2012.

【学术编辑 唐海朋】

【责任编辑 熊伟】