

■教师成长与发展



学生知识与英语教师 PCK 发展关系探究

魏 微¹, 姜占好²

(1. 西安医学院英语系, 陕西西安 710021; 2. 西安外国语大学英文学院, 陕西西安 710128)

摘 要: 从教师的学科教学知识入手, 对西安医学院英语系教师关于学生的知识进行实证研究, 在数据采集和分析的基础上, 阐述了关于学生的知识对英语教师自身学科教学知识发展的重要性, 并对于如何提高英语教师 PCK 和如何增加关于学生的知识提出针对性的建议。

关键词: 学科教学知识; 学生知识; 英语教学

中图分类号: G655

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)05-0111-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.05.027

Research on the Relationship Between English Teachers and Their Student Knowledge

WEI Wei¹, JIANG Zhan-hao²

(Xi'an Medical College; Xi'an International Study University, Xi'an 710061, China)

Abstract: From language teachers' pedagogical content knowledge, this article makes an empirical study on English teachers' student knowledge who are working in Xi'an Medical University. By means of collecting and analyzing relevant data, it shows that student knowledge has an important influence on the development of language teachers' PCK. In the end, several suggestions are proposed to improve language teachers' students knowledge and then their PCK.

Key words: Pedagogical content knowledge; student knowledge; English teaching and learning

教师一直被认为是人类灵魂的工程师, 其重要性不言而喻, 强国必先强师, 因此, 教师专业发展受到了社会及学界的重视, 而促进教师专业发展的核心问题就是发展他们的 PCK, 即学科教学知识。我国学生从小学时期开始一直到大学要学习十多年英语, 但是“哑巴英语”却成为英语教与学的标签。尽管在过去一段时间, 对外语课程进行了改革, 但是改革的重点仍然是教法、学法、教材、大纲等, 并没有取得质的飞越。美国学者舒尔曼于 20 世纪 80 年代提出的“学科教学知识”(pedagogical content knowledge)开启了国内外研究教师发展的新浪潮^[1-2]。

一、学科教学知识及其内涵

(一) 学科教学知识的界定

舒尔曼于 1986 年提出的学科教学知识(pedagogical content knowledge 以下简称 PCK)指关于教师将自己所掌握的学科知识转化成易于被学生理解和接受的形式知识。次年, 他又对此进行新的界定, 认为 PCK 指综合运用专业知识和教育学知识理解特定学科的教学是如何组织和呈现, 从而适应学生不同的兴趣和能力的知识。主要包含教师对一门学科教学目的总领性概念, 对特定学科的课程和

收稿日期: 2015-12-31; 修回日期: 2016-03-08

基金项目: 陕西省社科界 2015 年重大理论与现实问题研究项目(2015Z081)

作者简介: 魏微, 女, 陕西西安人, 西安医学院英语系讲师, 主要研究方向: 应用语言学; 姜占好, 男, 安徽亳州人, 西安外国语大学英文学院副教授, 博士, 硕士生导师, 主要研究方向: 二语习得、语用学、测试学。

教材的理解,对学生理解某一课题的程度和产生误解的认识,以及特定课题的教学策略。

(二)英语教师学科教学知识的发展

随着英语教学在我国各个层次课程教学中的地位日益凸显,教学专业化成为英语教师职业发展的趋势,学界专家也经常探讨教学的专业性问题。因此专业化成为研究教师教育和教师发展的重要话题。加速英语教师专业化发展的一个关键途径就是提升英语教师学科教学知识水平。对此,诸多学者从不同方面对促进教师学科教学知识发展进行了研究。Wallace(1991)认为教师对自己行为及其支撑理念进行反思能够促进知识的建构,同时,反思也是促进教师学习的有效途径。Kontra(1997)认为通过研究表明教师学习应该以自身已有的知识和理念为基础,一旦忽略个人背景,不触及理念体系,那么有效的教师学习就很难产生。Roberts(1998)教师学习是一个长期的发展过程,教师学习活动应该适合教师的个人特点和发展需求。

(三)教师的“学生知识”

教师关于学生的知识是教师学科教学知识(PCK)的重要组成部分,在PCK的理论框架下,学生知识由四个基本要素构成:(1)教师对学生已有知识和经验的了解;学生在学习新知识时往往是运用他们对已有知识去构建新知。正确的运用已有知识会促进吸收新知识,而错误的运用已有知识则会阻碍学生对新知识的掌握。教师若能够充分了解学生的已有知识和经验,就能够将新知识与旧知识有机地结合起来,设计出合理的教学环节。(2)对学生在具体学习任务中相关认知的了解;教师应当为学生学习知识创造有利条件,而创造有利条件的基础就是应该掌握学生对学习任务的认知情况。例如,新的学习任务能否起到激活学生已有知识的作用,是否会引发认知冲突,在解决实际问题中学生的思维活动是如何展开的等。(3)对学生在具体内容认知中相关理解程度的了解;教师只有了解了学生对于具体内容的认知,才能为促进学生学习选取最为适宜的教学策略。例如,具体内容是难是易,是用什么方式理解的,在理解过程中运用哪些方式等。(4)对学生容易理解的知识呈现方式的了解。教师教学工作的主要方式就是运用不同表征手段如类比、解释、演示等对学科知识进行呈现,因此,选择学生能够理解的表征手段就变得十分重要,只有这样才能将复杂晦涩的学科知识进行有效的转化。

由此可见,教师的学生知识与认知方式、认知过

程等都有密不可分的关系,教师PCK的本质就是教师关注学生的学习知识。

二、关于“学生知识”重要性的调查研究

Freeman&Johnson(1998)通过研究表明教师所处的环境对教师认知具有极大的影响,其知识的形成是在与学生、家长、管理者和同行的社会交往中完成的。美国社会学家Charles Cooley提出的“镜中理论”揭示了真正的教育首先要有“人”的概念,而真正的教师首先是要有“人”的意识教师,这一观点中的“人”主要指学生,所以真正优秀的教师首先要有“学生”的意识,能够将学生当做一面镜子,想学生之所想,教学生之所愿,充分了解和关心学生。为了更好地诠释学生知识对于教师学科教学知识的重要性,笔者在西安医学院英语系教师中进行了初步的调查研究。

(一)数据收集

为了准确客观地分析实验结果,得出真实可信的结论,参与此项实证研究的受试教师为西安医学院英语系40名长期从事一线教学的英语教师,其年龄跨度为25—53岁,平均年龄为35岁;其中副教授及以上职称有6人,讲师28人,助教6人;教龄3年以下的6人,20年以上的3人;男教师3人,女教师37人;均为研究生及以上学历。

(二)实验步骤

对40名教师进行关于学生知识的问卷调查,并随机听课,记录其上课的真实情景。问卷采用Likert五级度量法进行计分,满分一百分,分数越高表明教师对关于学生的知识掌握的越扎实。并对教师关于学生知识的水平进行分级(见表1)。

(三)实验结果分析

通过对调查问卷统计,高水平的教师有8人,占总教师人数的20%,其中副教授及以上职称的有6人,讲师2人,平均教龄为18.125年。由此可见,职称水平高、教龄长的教师所具有的关于学生的知识比职称水平低、教龄短的教师丰富,并能够更好地运用在课堂教学中,还能够在课堂教学中顾全大部分学生的基础上进行有针对性的辅导,教学效果显著,此外,能够更好掌握学生知识的教师,其学科教学知识也更加丰富。

水平较低的教师通常会认为学生对某个知识点或领域的了解程度和兴趣同自己学生时代是一样的,一旦如此,英语教师就很难真正了解学生在英语学习过程中遇到的问题,其学科教学知识也就相对

薄弱,无论是教学效果还是自身发展都受到阻碍。

表1 教师关于学生知识的分级表

分级水平	分级项目	各分级水平典型特征
分级4 (76~100 高水平)	关于学生的知识	十分熟悉学生的年龄和兴趣爱好,清楚了解学生已有英语知识,能够根据自身对学生个体差异的了解合理地设计教学大纲,安排课堂教学活动,既能顾全大部分学生对知识的学习又能对个别学生进行有针对性的讲授,教学效果十分显著。
分级3 (51~75)	关于学生的知识	对学生比较了解,在设计教学活动和使用教学方法时能够意识到学生的个体差异,课堂教学以大部分学生对知识的理解为出发点,同时能够较好地兼顾个别学生的特点。
分级2 (26~50)	关于学生的知识	对学生的了解不够全面,以大部分学生对知识的理解为目标,很少顾及到个别学生。有时候会以自己在学生时代对某知识点的理解不切实际地预设学生的水平。
分级1 (0~25 低水平)	关于学生的知识	不了解学生的背景及其英语水平,课堂教学方法单一,以课本知识的讲授为主,以课堂为主导,忽略学生在课堂的参与性,时常认为学生与自己在学生时代对某知识点的理解程度相同或相近。

由此可见,强化教师的学生知识对教师 PCK 发展起着至关重要的作用。

三、促进教师的“学生知识发展”的建议

美国密歇根州立大学教师教育学院对 PCK 进行了长达六年的研究,其研究的重点集中在教师的学生知识和教师的策略知识两方面,他们认为这两方面的知识是构成教师 PCK 知识的重要因素,因为这两种因素能够最显著地改善学生的学业成绩,帮助学生更好地形成完善的知识体系,也对教师在不同阶段的专业发展给予了更多的关注。英语具有语言的一切特性,又有与其他学科所不同的个性,对其掌握程度的衡量应该以对语言的实际运用能力为标准。然而,我国英语教学过程仍是以教师讲授为主,教师是课堂的主角,学生则只是被动地接受知识。对英语的测试也以笔试为主要模式,其中客观性试题又占到绝大多数。因此,我国的英语教学具有极强的中国特色,英语教师关于学生的知识则更是少之又少。作为发展教师 PCK 的重要环节之一,提高教师的“学生知识”意义深远^[3]。

(一) 学生英语能力

教师应该对学生的先前知识、基础知识、学习能力、对语言的运用能力等进行全面了解,实时掌握学生的学习情况,有针对性地调整教学计划。根据教学目标,结合学生学习特点与学习能力,适时地对教材内容进行取舍与拓展。

(二) 学生习得过程

英语教师对学生习得英语的过程应该有所了

解,并树立正确的语言观。正确的语言观能够帮助教师认清语言的本质、作用和发展规律,从而更好地掌握学生学习英语,讲英语内化的过程。避免教学中的盲目性、随意性。以自主学习为导向,合理设置课程和管理教学,从而帮助学生在语言习得方面取得进步。

(三) 学生心理需求

在英语教学中,不少学生会觉得羞于开口说,认为一旦张口或者回答错误会损害自己的面子,对面子造成威胁。因此,教师在充分了解学生的心理动机基础上,能够在提问的数量及质量上进行改进,对提问的频率、回答问题学生的水平、学生思考问题的时间进行合理掌控,从而促使英语教学能够在融洽积极的课堂氛围中开展。

四、促进教师 PCK 发展的策略与建议

1941年 Freeman 提出了优秀语言教师需要具备的六大要素,包括:(1)正确的语音和地道的语调;(2)熟练的口语;(3)掌握所教语言的语法和句法;(4)掌握大量词汇,系统学习词源学;(5)对他国文明、文学作品的领会;(6)语言教师的人格特征。由此可见,教师是一项高要求、高标准的工作,要想胜任这份工作,必须对教师的专业素质、教学能力和人格素养进行严格的考核。当前我国的教育体制仍有待完善,教师数量缺口很大,因此,在填补这一缺口时难免出现问题,从而导致教师水平参差不齐,教师的学科教学知识相对欠缺,那么究竟如何提高教师的学科教学知识呢?笔者通过深入调研和在一线教

学岗位的实践,并参考相关文献^[4-6],从以下几方面提出一些建议:

(一)培养合格的英语专业毕业生

各高校应以培养合格的英语专业学生为目标,强化学生的英语语言基础知识和基本技能,系统教授语言学知识和相关人文知识。学生在校期间,为学生创造良好的语言交际环境,提高学生对语言的实际运用能力。此外,还应开设相关课程帮助学生初步掌握教育学、心理学、英语教学法等知识,了解现代化信息技术在文献搜索、资料查询等方面的运用,从而为今后形成良好的教师职业素质、教学能力和科研能力打下基础。

(二)完善入职教育和在职培训

当前我国大部分学校对教师尤其是英语教师的入职教育具有很大的局限性,有部分初高中对新入职教师甚至不设立入职培训这一重要环节。笔者通过走访多所学校(大学8所、高中6所、初中6所),发现大学教师的入职培训集中在思想道德、科学研究方面,主要形式是讲座;高中阶段则是对学校的发展历史和办学理念进行宣讲,并进行户外拓展训练;而初中阶段则大部分不进行入职培训,教师先听课,当所听课程达到一定量后即可上讲台。由此可见,我国教师入职培训的不系统和不完善。加强教师的职前培训对教师的职业规划和发展的、对教师的教学科研活动具有极其重要的指导作用,因此,应当逐步完善教师入职培训,丰富培训形式,注重教育见习,使新入职教师能够在“实践——反思——再实践”中认识自身差距,获得专业成长和进步,使其在培训过程中意识到学科教学知识的实质是“实践型知识”,需要在长期的教学实际活动中养成,从而增强新入职教师的责任感和使命感。

针对在职教师所开展的培训越来越多,涉及的领域越来越广,但是模式仍旧比较单一,以集中聆听专家讲座为主要模式,培训效果较差。当前我国很多省份将教师接受在职培训与职称评定结合起来,修够一定学分成为晋升职称的必要条件之一。尽管这在一定程度上提高了教师对在职培训的热情,但是绝大多数教师只是以修学分、拿学分证明为目的,并未从中得到实质性的提升。因此,应该加强培训的学科性,按照学科规律合理安排培训内容;培训前可在教师中开展调查,根据教师的切实需要安排有针对性的培训;探索新的培训方法,在培训课堂中设置具体的教学情境,共同实践、观察、反思、讨论;相关培训部门应设立设施完善的培训基地,形成以学

科带头人、教育专家和教学名师为主的培训专家团队,引导参培教师学科教学知识的自我完善。还应将教师培训与现代化信息技术相结合,推广网络在线培训,关注科研与教学的前沿知识,全方位地帮助在职教师更新和完善知识结构,促进在职教师职业发展。

(三)积极主动地丰富和发展自身学科教学知识

学科教学知识具有自主性和个体性,是教师在真实的教学情境中自主构建起来的。要想提高自身的PCK,教师个人必须树立崇高的职业道德和奉献精神,全身心地投入到教学中,热爱自己的工作;教师在教学过程中应以教材为导引,不依赖教材也不偏离教材,对教材进行合理的取舍与拓展;当前各校对教师的科研能力予以极大的关注,这就要求教师在完成教学任务的同时提升自己的科研能力,将教学与科研相结合,在教学中发现问题,通过科研活动找到问题的根源并解决问题。教师还应深入研读相关书籍,积极参加学术会议等。

五、结语

教师PCK水平是一面镜子,能够有效地反映教师帮助学生掌握学科知识的程度,因此,英语教师在自己掌握了英语学科知识的核心概念和各个概念之间的关联基础上,还应熟悉学生的年龄和兴趣爱好,了解学生已有英语知识,根据学生个体差异合理地设计教学大纲,安排课堂教学活动,既能顾全大部分学生对知识的学习,又能对个别学生进行有针对性的讲授,从而更好更有效地安排英语课堂教学,促进英语教学改革,完善英语教学体制。

[参考文献]

- [1] 唐泽静,陈旭远.学科教学知识视域中的教师专业发展[J].东北师大学报(社会科学版),2010(5):172-177.
- [2] 吕筠,董晓秋.职前外语教师学科教学知识研究[J].外语教学理论与实践,2010(4):64-70;134-138.
- [3] 付安权.论英语学科教师专业发展的再概念化[J].外语界,2009(1):23-29.
- [4] 彭元玲.论FLT的学科教学知识[J].外语界,2007(4):28-36.
- [5] 王玉萍.论外语教师PCK发展路径[J].外语界,2013(2):69-75.
- [6] 吴一安.优秀外语教师专业素质探究[J].外语教学与研究,2005(3):199-205.