

■教师成长与发展

陕西应用型本科高校教师实践教学能力提升策略研究

崔洁

(陕西学前师范学院,陕西西安 710100)

摘要: 为了丰富和充实应用型本科教育研究体系,提升应用型本科院校教师实践教学能力,适应和满足培养高素质应用型人才的需要,促进应用型本科院校健康、可持续发展。本文以陕西 15 所应用型本科高校为研究对象,通过问卷调查、实地调研搜集教师实践教学能力的的数据,然后运用模糊综合评判法对数据进行计算,得出陕西应用型本科院校教师实践教学能力的综合评价结果;最后分析了教师实践教学能力不足的成因,提出了陕西应用型本科院校教师实践教学能力的提升策略。

关键词: 应用型本科;教师;实践教学;能力提升

中图分类号: G650

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2016)05—0106—05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095—770X.2016.05.026

Research and Investigation on Practical Teaching Competency in Application-oriented University of Shaanxi Province

CUI Jie

(Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: This paper analyzed the causes of insufficient teaching competency in application-oriented universities through the data processing and survey. In this paper the strategy of improving teachers' practical teaching competency was proposed in the end.

Key words: application-oriented university; teacher; practical teaching; competency enhancement

为了解决“大学毕业生过剩”与“职业技师严重缺乏”的格局,国家教育部于 2014 年 3 月出台部分高校培养转型方案,明确全国 1200 所普通高等院校中,将有 600 多所转向以职业教育为主的应用型本科院校。通过转型发展,使高校培养学生的实践能力与社会对高校毕业生能力要求的差距缩小,高校必须强化实践教学环节,培养和提高学生的实践能力和创新能力,以满足区域和地方经济社会发展对一线人才的需求。教师是实践教学活动的设计者,是实践教学目标的定位者,是实践教学体系的创意者,是实践教学过程的管理者,是实践教学改革的创新者,在整个实践教学活动中扮演着多种角色。应用型高校教师能否胜任这多重角色,不仅取决于教

师的教学态度,还取决于教师的实践教学能力。教师的实践教学能力是履行实践教学各个环节的前提和基础,直接关系到实践教学的质量和效果。因此,加强实践教学,促进实践教学的内涵发展,首先要从提高教师的实践教学能力入手。

一、应用型本科院校教师实践教学能力的内涵

实践教学能力是指教师在具备深厚的专业理论功底的基础上,将相关行业、岗位的职业道德、知识和技能和工作技巧融于教学之中,充分展示其娴熟的职业技能,使学生获得感性知识的同时,掌握岗位工作技能技巧。高校教师的实践教学能力是教师的一

收稿日期: 2016—02—15

基金项目: 陕西省教育科学“十二五”规划课题项目(SGH140688)

作者简介: 崔洁,女,河南许昌人,硕士研究生,陕西学前师范学院副教授,主要研究方向:高等教育、财务决策。

项综合技能,贯穿于整个实践教学过程,它不同于一般意义上的对学生论文指导、技能竞赛、科技创新的指导能力。加强实践教学,促进实践教学的内涵发展,要从提高教师实践教学内容的开发和设计能力等几方面入手,强化实践教学环节。具体构成要素主要包括以下几方面,如下图1所示:

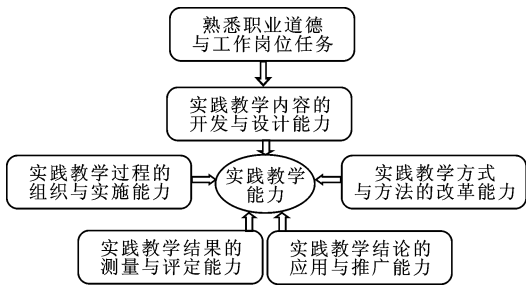


图1 实践教学能力构成要素

(一)实践教学内容的开发与设计能力

在了解相关职业道德的基础上,结合行业企业工作任务的需求,设计专业实践教学体系,明晰实践教学目标,丰富实践教学内容,开发实践教学项目,以体现学科专业的特性化、创新性。同时,能为综合性课程开发实验任务等资源的开发能力,实验室功能的设计与建设能力等等。

(二)实践教学过程的组织与实施能力

根据实践教学计划需要,能够有效组织管理并指导学生完成验证性实验、新目标实验、综合实训,包括各类论文和设计指导、社会实践体验调查、基地实习、课堂实训、代岗实习、科技竞赛等实践活动。

(三)实践教学方式与方法的改革能力

结合教学实践,要充分利用现代教育技术、网络、多媒体等手段和平台,改革旧的教学观念和方法,编制实验教学辅助软件、实践指导书,开发应用案例等能力。

(四)实践教学结果的测量与评定能力

能制定合理的学生学业成绩测量与评定计划,并能进行有效的学生学业成绩测量与评定工作。

(五)实验教学结论的应用与推广能力

能够将教学实验成果结论与相关行业和企业单位的实际需求结合起来,能够分析解决教学实践中遇到的实际工作问题,并具有初步的科学研究能力和教学技能创新能力。

二、研究对象与方法

2014年教育部对高校改革转型的重点是1999年大学扩招后“专升本”的600多所地方本科院校,这600多所转型的地方本科院校中,陕西省共有28

所院校(含12所独立院校),包括安康学院、陕西学前师范学院、西安外事学院、西安交通大学城市学院等。本文选择其中的15所院校的教师作为研究对象。

(一)问卷的设计

问卷设计主要包括实践教学内容的设置能力、实践教学过程中的组织与落实能力、全新教学方式和方法的变革能力、对实践教学结果的测量与评价能力、实验教学结论的应用与推广能力等六个方面的信息,具体细分为多个评价项目,这些内容的设计从教师实践教学能力的基本构成要素入手,尽可能全面体现应用型本科院校教师实践教学能力的真实状况。

(二)研究对象的选择

从陕西省应用型本科高校中选择西安文理学院、西安外事学院、西安交通大学城市学院等15所本科高校的教师为研究对象,其中包括5所公办高校、5所民办高校、5所独立学院。每所学校随机抽取30位教师为研究样本进行问卷调查,获取应用型高校教师实践教学能力的基础资料。本次专项问卷调查共发放问卷450份,每个院校30份,收回有效问卷400份,调查问卷回收率为88.9%,具体信息见下表1所示。

表1 样本特征分布表

名称	信息	有效人数	频率(%)
性别	男	114	28.5
	女	286	71.5
专业	理工科	164	41
	文科	236	58
职称	助教	108	27
	讲师	260	65
	副教授	24	6
	教授	8	2
年龄	25岁以下	14	3.5
	26—35岁	262	65.5
	36—55岁	118	29.5
	56岁以上	6	1.5
学历	专科	2	0.5
	本科	66	16.5
	硕士	326	81.5
	博士	6	1.5

数据来源:根据调查问卷整理所得

三、陕西省应用型本科院校教师实践教学能力的现状调查

对收回的 400 份问卷进行整理归纳,结合专家对于评价项目的打分,样本数据如表 2 所示。

我们将好、一般、较差、很差进行赋值,分别为 90、70、50、30。采用模糊综合评判法将上述数据进行计算,得出综合评价结果。如表 3 所示。

表 2 陕西应用型本科高校教师实践教学能力状况统计表

构成要素		评价项目	调查问卷人数汇总			
		调查问卷上的问题(专家打分)	选择 A	选择 B	选择 C	选择 D
			好	一般	较差	很差
教师实践教学能力	实践教学内容的开发与设计能力 0.4	岗位职业道德规范的了解程度 0.05	66	160	169	5
		向学生渗透职业道德规范知识 0.04	78	175	135	12
		多种渠道搜集与专业相关的行业信息 0.05	111	177	101	11
		为学生示范企业相关岗位的操作技能 0.1	48	68	190	94
		根据岗位需要设计和开展实践教学项目 0.1	61	72	191	76
		根据个性化、特性化专业特点开发创新性综合性实践教学项目 0.06	31	83	126	160
	实践教学过程的组织与实施能力 0.2	组织管理实践教学过程 0.1	84	168	76	72
		指导学生综合性实践的能力 0.1	41	99	163	97
	实践教学方式和方法的改革能力 0.2	根据专业实践教学需要编制实验教学辅助软件及实践辅助教材、指导书以适应实践教学改革 0.1	24	60	100	216
		实践教学方式和方法的选择 0.1	61	112	191	36
	实践教学结果的测量与评定能力 0.1	学生实践教学成绩的鉴定方式 0.06	108	144	84	64
		实践教学的学业成绩测量与评定文件 0.04	21	54	99	226
	实践教学结论的应用与推广能力 0.1	学生进行职业生涯规划、就业、创业等的教育 0.05	72	140	128	60
		根据专业相关的知识、技术做相关的横向课题 0.05	29	37	53	281

表 3 陕西应用型本科高校教师实践教学能力综合评价结果

求属度		评级等级	好	一般	较差	很差	说明
评价项目及权重			90	70	50	30	
		0.05	0.00825	0.02	0.021125	0.000625	
		0.04	0.0078	0.0175	0.0135	0.0012	
实践教学内容的开发与设计能力 0.4		0.05	0.013875	0.022125	0.012625	0.001375	
		0.1	0.012	0.017	0.0475	0.0235	
		0.1	0.01525	0.018	0.04775	0.019	该隶属度是表 1 中评价结果占总人数的比重,即由表 1 每行数值除以总问卷数 400 所得的结果
实践教学过程的组织与实施能力 0.2		0.06	0.0046515	0.01245	0.0189	0.024	
		0.1	0.021	0.042	0.019	0.018	
		0.1	0.01025	0.02475	0.04075	0.02425	
实践教学方式和方法的改革能力 0.2		0.1	0.006	0.015	0.025	0.054	
		0.1	0.01525	0.028	0.04775	0.009	
实践教学结果的测量与评定能力 0.1		0.06	0.0162	0.0216	0.0126	0.0096	
		0.04	0.0021	0.0054	0.0099	0.0226	
实践教学结论的应用与推广能力 0.1		0.05	0.009	0.0175	0.016	0.0075	
		0.05	0.003625	0.004625	0.006625	0.035125	
综合隶属度			0.145	0.266	0.339	0.25	综合评价结果
综合得分				56.12			

四、陕西省应用型本科院校教师实践教学能力不足成因分析

综合问卷调查数据可以看出:陕西应用型本科

高校教师实践教学能力的综合得分为 56.12 分,接近“较差”的分值。不难看出,我省应用型本科院校教师实践教学能力整体不足,自我开发实践教学项

目的能力,论文和设计指导能力、设计社会实践体验调查能力、指导科技竞赛等创新实践性教学项目能力欠缺。教师自身编制实验教学辅助软件、教材的能力、运用现代教育技术的能力等不能适应高教改革发展和市场需求。具体表现及原因如下:

(一)教师对专业职业道德渗透不足,直观岗位技能示范少

在“对于与本专业相关的岗位职业道德规范,您的了解程度”的回答中,“不是特别清楚”的有169人,占42.3%,”完全不清楚”的5人,占1.2%。在“在实践教学过程中,向学生渗透职业道德规范方面的知识”的回答中,“较少”“没有”的分别是135人、12人,比例分别为,33.8%、3%。在“是否能为学生示范企业相关岗位的操作技能”的回答中,“偶尔部分进行示范”190人,占到47.5%,”不能”94人,占比为23.5%,由此看见,教师对于职业道德的了解和渗透少,操作技能的直观示范较少,不利于学生动手能力提高。

(二)实践教学内容的开发与设计能力欠缺,实践教学体系不够完善

对“您根据工作岗位需要总体设计和开展实践教学项目”问题的回答“经常设计”61人仅占0.1525%,”自己偶尔设计”的72人,占18%;回答“和同事一起偶尔设计”191人,占47.75%;回答“没有设计”76人,占9%。对“您根据个性化、特性化专业特点开发创新性综合性实践教学项目”的问题回答为“经常开发”的31人仅占7.75%;回答为“自己偶尔开发”的83人,占20.75%;回答为“和同事一起偶尔开发”的126人,占31.5%,”没有开发”的160人,占40%。由此看见,教师自己独立完成实践教学内容设计的能力不足,尤其是创新性和综合性的内容开发设计的更少,导致实践教学内容比较简单肤浅,实践教学体系不够完备,学生不能系统的由简至繁、从易到难、循序渐进的接受实践教学内容 and 技能的操作。

(三)实践教学方法和手段比较单一和落后,实践教学改革不深入

对“您在实践教学,教学改革”回答中,“经常”61人,占15.3%,”较多”112人,占28%,”较少”191人,占47.7%,”从没”36人,占9%。对“您根据专业实践教学需要编制实验教学辅助软件及实践辅助教材、指导书以适应实践教学改革的需要”问题的回答中,“经常编制”24人,仅占6%,”较少编制”60人占15%,”和同事一起较少编制”100人,占

25%。“没有编制”216人占54%。通过对调查问卷的整理,可以看出,实践教学方式和方法的改革能力较弱,实践教学方式方法比较单一,改革不够深入,不能把现代化的教育技术手段应用实践教学的改革中。

(四)实践教学过程的组织管理不够精细,指导实践教学的能力有待于进一步提高

对“在实践教学中,您是否能够组织管理好学生”问题回答中,“存在一定困难”76人,占19%,”存在很大困难”72人,占18%。对“您指导学科竞赛、毕业实习、毕业论文(设计)等学生综合性实践的获奖情况”问题回答为“很少获奖”163人,占40.7%,回答为“从没获奖”的97人,占24.25%。在调查中发现,学校不重视实践教学环节,许多年轻的教师参与实践教学,教学经验和实践经历不够丰富,导致在实践教学过程中学生的管理不到位。指导实践教学能力欠缺,在指导学科竞赛、毕业实习、毕业论文(设计)等学生综合性实践获奖较少。

(五)实践教学结果的测量方法简单,成绩评定结果不科学

对“学生实践教学成绩的鉴定”问题回答为“仅采用操作考核”84人,占21%,”仅采用笔试考核”64人,占16%。通过调查可以看出,教师在制定学生学业成绩测量与评定计划时不严密,缺乏合理性,不能科学有效的进行学生学业成绩测量与评定。

(六)实践教学不能和实际工作岗位对接,缺乏专业知识技能推广能力

对“您的科研工作经历”问题的回答中“从未做过有关与专业相关的横向课题”人数占70%以上。对“您在实践教学中学生进行职业生涯规划、就业、创业等教育的状况”回答中“经常”72人,仅占18%,”较少”128人占32%,”从未”60人占15%。对“您对专业相关的新知识、新技术的信息及发展动态的了解程度”问题回答中“较少关注”99人占24.7%,”没有关注”13人,占3.3%,由此可见,教师参与专业实际的研究较少,不关注新知识和新技术,不了解自己专业的最新动态,不能将理论与实践相结合。

以上几个方面,归根结底,教师大多是研究生毕业后进入高校任教,虽经过较系统的理论学习和培训,在教学知识的储备方面具备了一定的理论性和实践性,由于受自己教育环境下原有的教学模式的潜意识引导和影响,制约了教师自身实践教学能力的培养和提高。这种现象是“娘胎里”带来的,尤其

是已有教学模式的惯性制约很难改变,这种自身缺乏培养学生实践能力的愿望和心态,应引起高度重视。

五、陕西应用型本科院校教师实践教学能力提升策略

高校教师实践教学能力的提升,是一项系统工程,教育行政主管部门、院校、教师自身都是参与者和改革者。如何把握实践教学规律、深化实践教学体验,放大教书育人成果,把课堂成果延伸到社会岗位适应能力。就需要动员各方面力量,加大投入,着力提高教师实践教学能力,推动教师实践教学能力创新体系改革。

(一)政府搭台,政策引导

教育行政主管部门使这项系统工程的发起点。要充分认识自己在高等教育实践改革中的地位和定位。政府是各项政策的制定者和倡导者,是高等教育人才培养的指向标。可根据市场和社会人才需求规律,通过政策导向、制度建设、资金投入,引导高校和教师积极投身提高实践教学能力中来,把该项能力作为评价教师教学水平一项重要指标,作为绩效考核的重点要求之一,引导学校制定相应的政策和制度,切实把推动教师实践教学能力创新体系建设落到实处。

(二)整合机构,准确定位

高校要建立提高教师实践教学能力的长效机制和具体政策。要从人才引进入手和加强人才培养力度两个方面进行教师队伍建设。教师是主体,是体系建设的承担着和饰演者,是人才培养成果的根本保障。高校必须从外部不断引进高层次人才,充实师资队伍,同时对现有的教师队伍要有计划地进行培养提高,一般学校人、财、物、科研、实验都有不同部门承担,为了做好引进和培养,就需要整合现有的管理体制和机构。从以上部门抽调人手,整合教学、实验、科研等资源,跨部门组建实践教育服务中心,专门研究市场需求和实践教学管理。负责搭建实验实践平台,建立特色的多媒体教室、网络互动大厅、网上选课授课、建立教学实践能力动态监测平台,为教师实践教学提供人才引进、岗位培训、实训实践、绩效考核、评价检查等完整的系统管理和服务。高校还应将教师实践活动纳入到职称评审中,将社会实践经历作为一项重要指标。使这部分教师利益得到有效保障。

(三)大力加强校企合作,实现基层实践常态化

教学相长,教师教学水平的提升,离不开社会实践的总结提高。尤其是教师要在实践教学方面有所突破,有所心得,离不开自身的实践研究。让理论知识和社会需要相结合,让课堂讲学和学生社会岗位适应相结合,教师就必须附下身子,扎根基层,到企业中去以实践检验教学成果和教学方法,不断积累实践经验,夯实基础,提高理论水平。条件成熟的可建立校企实践实训基地、产学研用合作基地。只有教师基层锻炼的常态化,才能使自己的教学不脱离实际,培养的学生才能满足社会需求,企业才能招到自己真正需要的人才。只有立足社会需求,才能真正把学校建成特色鲜明实践性人才培养基地。

(四)加强团队建设,构建实践教学体系

教师实践教学能力的提高,是一个综合性工程。不能单靠某一个机构、一个部门、一个专家就能完成的,它更是一个团队工作,系统工程,最终需要围绕参与的教师建立一个完整的合作团队,分工合作,相互提高。团队的主要任务是建立各学科实践教学研究机制,现场观摩,成果展示。不定期对团队内教师的教学效果进行测评,反馈总结经验,改进不足,促进教师对教学内容的开发与设计能力提升,形成各专业实践教学与人才培养方案。每个人也应发挥自己的主观能动性,教师首先要有强烈的事业心,要有提高的愿望、虚心求教的态度。还应该有不间断的动力,团队才能有效运转,早出成果。同时,围绕团队运行,建立各学科或专业专家指导监督机制,在实践教学起带头示范作用,也可聘请校外专家教授,广泛交流,有利于对团队教学效果的评估和改进。

[参考文献]

- [1] 于建明,等.高职院校提升教师实践教学能力路径研究[J]. 辽宁高职学报,2015,17(4):89-91.
- [2] 熊霖,等.应用型本科院校教师队伍建设现状及对策[J]. 当代经济,2015,(24):118-119.
- [3] 叶柳.应用型本科院校教师实践教学能力的培养刍议[J]. 四川文理学院学报,2015,25(1):154-157.
- [4] 张泳.应用型本科院校青年教师工程实践能力培养研究[J]. 中国成人教育,2013,(9):72-74.

[学术编辑 宁 科]

[责任编辑 李亚卓]