2016 年 5 月
第 32 卷　第 5 期
陕西学前师范学院学报
Journal of Shaanxi Xueqian Normal University
May. 2016
Vol. 32　No. 5

■学科教育

基于翻转课堂理论的大学英语课程设计
——以陕西学前师范学院《希望英语 1》课程为例

吕　萌

（陕西学前师范学院外国语言文学系，陕西西安　710061）

摘　要：文章以教育信息化为导向，以《希望英语 1》课程教学中遇到的问题为出发点，以翻转课堂理论为指导，以现代化信息技术为依托，以改善教学效果为目的，围绕翻转课堂的定义和特点，从陕西学前师范学院大学英语教学现状入手，阐述了翻转课堂在大学英语教学中应用的可行性，并据此设计一套符合校情的课程模型，以期为我国高校实施大学英语翻转课堂实践提供借鉴。

关键词：翻转课堂；《希望英语 1》课程；课程模型；大学英语教学

中图分类号：G423.07　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**2095－770X(2016)05－0089－04

PDF **获取：**http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx　　**doi：**10.11995/j.issn.2095－770X.2016.05.022

On the Design of College English Curriculum based on the Flipped－classroom Theory:
A Case Study ofHope English 1 Textbook of Shaanxi Xueqian Normal University

LV Meng

(*Shaanxi Xueqian Normal University*, *Xi'an* 710061, *China*)

Abstract: This paper uses educational informationalization as its guidance, problems encountered in Hope English 1 teaching process as basis, flipped－classroom theory as theoretical solution and modern information technologies as tools, to improve the teaching efficiency of the college English course. Taking the textbook of Hope English 1 as a case, it studies the feasibility of applying flipped－classroom theory into the teaching process and based on which, designs a suitable course model, so as to enhance the teaching efficiency as well as shedding light on the teaching reform solutions of the university.

Key words: flipped－classroom; Hope English 1 textbook; course model; college English teaching

一、引言

自 20 世纪 90 年代以来，教育界出现了以信息技术（IT）的广泛应用为特征的发展趋向，我国学者将其称为教育信息化[1]。2012 年 3 月，教育部印发了《教育信息化十年发展规划（2011－2020 年）》，使得我国教育信息化改革的发展势如破竹。该规划为高校教学改革提供了明确的实施导向和政策支持。教学信息化的内容包括教材多媒化、资源全球化、教学个性化、学习自主化以及活动合作化。

目前，我国高校基本实现了教材多媒体化和资源全球化，而教学个性化、学生的学习自主化以及活动合作化则有待进一步的改革和提高。[2]高校教学要实现个性化，需要教师利用各种技术手段根据学

收稿日期：2015－12－09；**修回日期：**2015－12－24

基金项目：陕西学前师范学院教学改革项目（15JG014Y）

作者简介：吕萌，女，陕西咸阳人，陕西学前师范学院外国语言文学系助教，主要研究方向：翻译和英语教学。

生的不同水平和需求进行教学和提供帮助，而传统的课堂教学模式基本上无法实现教学个性化的要求。因此，我们引入了翻转课堂这一理念，以期突破我国高校教学的瓶颈，完整真正意义上的教学改革。翻转课堂教学模式已广泛应用于国外各高校教学，甚至基础教育的方方面面，得到了师生的一致认可。由此可见，翻转课堂作为国际创新型教学模式，有着传统教学所无法比拟的独特优势，引进翻转课堂并将其应用在我国大学英语教学实践当中，可以有效突破当前大学英语教学发展的困境。

二、大学英语教学现状

大学英语教学作为我国高校的公共基础课程，是高等教育课程改革的重中之重。大学英语的教学质量对其他学科的开展起着至关重要的作用。因此，大学英语课程已成为我国大学生学习专业课程、拓展视野和提高竞争力的关键所在。尽管我国大学英语教学近些年来进行了多次改革，但大部分高校却仍是以传统教学模式为主，即教师根据教学大纲在课堂上传授课本的知识，而学生仍采用初高中养成的被动方式进行学习，教学效果差强人意。大学英语由于多为各个高校的公共课程，所以通常以大班形式进行教授，学生的水平参差不齐，教师很难在课堂上照顾到所有学生，势必在讲授时无法做到对每个学生的掌握情况进行考察。基础知识较好的学生可能会觉得教授内容太过简单，而基础相对薄弱的学生则很难跟上教学进度。这样以来，基础好的学生逐渐对课堂教学失去兴趣，而基础薄弱的学生也由于难以理解而放弃课堂学习，导致学生的两极分化情况更为严重，影响教学效果。

经过几年的教学经验和对学生的观察研究发现，我校专科学生的大学英语教学中存在以下问题：

(一)学生总体基础薄弱

我校专科学生普遍英语基本功不够扎实，大部分学生未达到大学英语教学大纲所要求的水平。我校专科学生使用的是外语教学与研究出版社出版的《希望英语》系列教材，该教材教学内容丰富，包括听说读写译各个方面的训练，每单元主题清晰，有助于学生拓展西方文化。课文总体对于专科学生而言较为困难，生词短语较多、文化点深入、专业知识较为复杂，因此，学生在理解课文的含义和深层内容方面仍存在困难，从而影响了教学效果。预习文章时，学生将大量精力花费在查阅生词和短语上，对词汇并未有深入的理解，甚至难以利用所学的词汇造句，只是机械地背诵单词，难以掌握单词短语的用法和深层含义。从而导致大部分学生最终对英语学习产生了畏难情绪，甚至怀有排斥心理，极大地影响了其英语学习的积极性。

(二)传统教学模式存在的弊端

由于学生对课文的基本释义存在问题，教师在课堂上需要花费大量时间和精力讲解最基础的词汇用法和搭配内容。即便是做好了课前预习课件，发给学生自主学习，由于词汇学习较为枯燥，很少有学生能够坚持完成有效的课前预习。这样以来，课堂基本围绕词汇讲解和课文释义，很难深入到课文深层文化层面的探讨。这样的教学方法与高中英语相比毫无差别。教师不得不回归最为传统的教学模式，即讲解课文中的生词短语为主，扩展语法知识为辅，无法发挥学生的主观能动性，导致学生缺乏创造力和解决问题的能力，从而极大地影响了教学效率。

三、翻转课堂理论基础

翻转课堂兴起于2007年美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中的两位化学老师为给无法正常上课的学生补课而进行的教学视频录制与共享的教学探索[3]。自此之后，翻转课堂教学模式的发展如雨后春笋般的在美国各大中小学得以应用实验，并取得良好的教学效果。简单而言，翻转课堂(Flipped Classroom)指对传统教学模式的翻转，即打破教师课堂授课、学生课下练习的传统学习模式，以一种新式更为科学的教学模式——学生课前自主学习、教师课堂指导[4]。

翻转课堂的理论基础是翻转课堂得以有效发展的理论依据，是指导翻转课堂实践与发展的指南。由于翻转课堂的研究是先实践，后理论，因此目前为止，关于翻转课堂的理论基础还没形成统一的认识。

翻转课堂教学模式的最大优势就是学生可以自由支配学习所需的时间，每个学生由于个体学习能力的差异，掌握同样学习内容所需的时间是不同的。而翻转课堂教学模式恰恰利用这一特点，录制课程内容视频，让学生课前自主进行学习，学习能力强的学生花费时间较少，学习能力相对弱的学生可以通过反复观看视频掌握学习内容。因此，翻转课堂教学模式的理想状态是无论学生学习能力差异如何，在花费不同时间学习视频上的内容之后，达到的学习效果是一样的。

而这正是美国当代著名的教育心理学家和课程论专家布卢姆提出的掌握学习理论(the Theory of Mastery Learning)。所谓“掌握学习”，即指“所有学生都能学好”的思想指导下，为学生提供所需的个

别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准[5]。布卢姆认为只要给与足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都可以达到掌握的程度。因此，掌握学习理论不仅是翻转课堂教学的理论依据，而且对翻转课堂的实践具有特别重要的指导意义。学校和老师应该创造条件，允许学生按照自己的节奏，掌控自己的时间，进行个性化学习。

四、《希望英语 I》课程翻转课堂教学模型设计

（一）课程与学习对象分析

大学英语是我国高校本专科各专业学生都需要学习的一门公共必修课。该课程涉及范围较为广泛，以介绍西方文化为主，巩固英语语言学习的五项基本技能（听说读写译）为辅，旨在培养学生的英语综合应用能力和素质。由于学习对象普遍基础较差，因此，目前的大学英语课堂教学与初高中英语教学方法区分不大，仍然以讲解字词句和基本语法知识为主，教师无暇顾及相应的文化点，很难达到应有的教学效果。而通过翻转课堂这一新兴的教学模式，学生可以在课下对语言点进行自主学习和消化，在课堂上对课文的内涵和承载的文化习俗进行讨论和学习，教学效果将得到大幅度提升。

（二）翻转课堂教学准备

（1）教学视频

根据《希望英语 1》教材的设计，每一单元的教学内容分为口语操练、课文 A 精读、课后习题、课文 B 范读、听力以及写作模块。教师没有必要每一个模块都采用翻转课堂模式，可选取知识点最多的模块进行视频制作，即课文 A 精读模块。根据学生的注意力，视频时间尽量控制在 10 到 15 分钟最佳，这就要求教师能够准确地抓住课文的重点和知识点，并进行简明清晰的讲解。

制作视频时，教师应着重于单词、短语以及句型等方面的讲解，让学生能够完全掌握文章的基本结构和含义。由于视频时长的限制，对于词汇的讲解应做到短小精悍，举例经典，再辅以相应的词汇练习题，让学生在课前就扫清文章中的语言障碍，从而为理解文章的深层含义打下坚实的基础。

（2）自主学习任务单

自主学习任务单实际上对学生自主学习的跟踪和记录，旨在帮助学生明确其自主学习的内容、目标、需要完成的任务以及待思考的问题。教师制作自主学习任务单的目的在于指导学生进行自主学习，给学生提供一个学习的方向。通过填写学习任务单上的内容，思考学习任务单上提出的问题，让学生在扫清语言障碍之后，对课堂讨论的内容有所思考和准备。除此之外，任务单还会要求学生记录学习中遇到的问题，其中的学习反思则需要学生记录自主学习的感悟和收获等。教师也可以提前将一些有待讨论的主题标注在任务单中，让学生提前进行思考和准备。任务单的填写有助于学生顺利完成课前自主学习并为下一步课堂学习打下坚实的基础。

（三）翻转课堂教学流程

根据上文提到的翻转课堂理论以及《希望英语 1》教材的特点，即课前通过视频扫清语言障碍、课堂分组讨论中扫清文化壁垒、最后在评价过程中总结所学到的内容。教学流程主要分为课前自主学习、课中讨论学习以及课后反思评价，具体流程如下图所示：

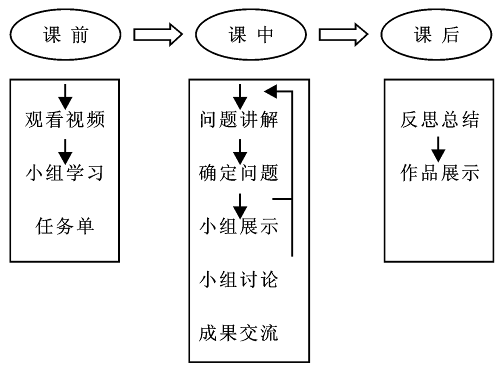

图 1 《希望英语 1》翻转课堂流程

（1）课前自主学习

教师制作好视频并发布到网络中后，学生需要自行观看视频完成课前自主学习过程。这一阶段学生的主要任务是掌握课文中基础知识和语言点。学生可利用学校、图书馆、个人或甚至是移动通讯设备观看视频。学生可根据自己的水平，选择观看视频的次数。直到彻底了解和掌握了视频中所教授的语言和知识点。在掌握了知识点后，学生将按小组对课前学习的内容进行研究和讨论，并将待解决的问题汇总，填写在任务单上，便于教师在第二个课中环节中组织课堂。

（2）课中讨论学习

课中学习中，教师首先对提交的问题进行统一讲解。然后根据每篇文章的内容组织课堂活动，课文中提出的观点并非只有一种理解，教师的任何讲解都不够全面。因此，学生仍然按小组进行课堂讨论，然后将讨论的结果在课堂上进行展示，并请其他小组同学进行评价。学生之间的互评有助于对学生批判性思维的培养。有些课文还可以组织学生进行

辩论。课堂组织的形式多种多样，教师可以针对文章内容提出问题供学生思考讨论、根据文章内容提出有争议性的话题组织学生进行辩论，或是安排学生按小组讨论某一问题的各个方面。总之，无论采用何种形式，课堂讨论目的都在于激发学生的自主学习性、培养其思考能力、推动批判性精神的发展以及合作学习的精神。

(3)课后反思评价

课后的反思与评价阶段极为重要，有助于强化学生对课文的理解并进一步内化课前学习的内容。而反思的形式可以多种多样，根据课堂组织的活动而定，例如，撰写学习反思报告、对其他小组的课堂表现进行比较以及辩论总结等。教师也需要在课后进行反思，发现教学互动中的不足，不断完善翻转课堂教学。

［参考文献］

［1］ 钟志贤，张琦. 我国教学信息化发展历程回眸［J］. 中国教育信息化·基础教育，2007(12).

［2］ 秦炜炜. 翻转学习：课堂教学改革的新范式［J］. 电化教育研究，2013(08).

［3］ 齐军. 美国翻转课堂的兴起、发展、模块设计及对我国的启示［J］. 比较教育研究，2015(1).

［4］ 张金磊，王颖，张宝辉. 翻转课堂教学模式研究［J］. 远程教育杂志，2012(4).

［5］ Odlin，T. Language Transfer：Cross－linguistic Influence in Language Learning ［M］. Shanghai：Shanghai Foreign Language Education Press，2001.

［责任编辑 王耀辉］

(上接第88页)

(四)将ESP教学融入EGP教学中

ESP开设在第七学期，课时偏少，在这么短的教学时间内，学生很难达到用人单位所需要的专业英语水平。与ESP相比，EGP开设在1－4学期，总课时256学时，主要提高学生的基础英语水平和跨文化交际能力，为ESP的学习奠定基础。我们可以在EGP教学中，融入ESP的教学内容。在1－2学期，由于学生的专业学习刚刚开始，对专业了解不够，可讲解一些基本的有关ESP方面的知识，提高学生对ESP的兴趣。随着学生专业知识的增加，在3－4学期，可以在讲解基础英语翻译技巧的基础上，对学生进行ESP翻译技能的训练，主要以英翻汉为主。教师要不断探索将ESP融入到EGP的词汇教学、翻译教学中，从而提高学生的基础英语和ESP英语水平。

［参考文献］

［1］ Strevens. P New Orientations in the Teaching Of English ［M］. Oxford：Oxford UniversityPress，1977：92.

［2］ 关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见［EB/OL］. http：//baike. baidu. com/link? url＝CekLabiD9LKIpOj6 － xX4qJcV9r9jihEwHCwM － JB2ea3gFRb9pVA8giEJXy6PmEiZaFGP9NQq _ Dae0rKjNg7i5a

［3］ 蔡基刚，廖雷朝. 国家外语能力需求与大学外语教育规划［J］. 云南师范大学学报（哲学社会科学版），2014(1)：15－21.

［4］ 邓东元. 探析ESP教学现状与发展［J］. 昆明理工大学学报（社会科学版），2005(3)：72－74.

［5］ Wilkins，D. A. Notional Syllabuses ［M］. Oxford：Oxford University Press，1976：19.

［6］ 秦秀白. ESP的性质、范畴和教学原则［J］. 华南理工大学学报（社会科学版），2003(12)：79－83.

［7］ 陈冰冰. 关于建立ESP教师教育模式的思考［J］. 外语教学，2005(5)：75－78.

［8］ 蔡基刚. 中国专门用途英语教学发展回顾、问题和任务［J］. 西安外国语大学学报，2015(3)：68－72.

［9］ 李勇军. 高职专门用途英语教学的现状及对策［J］. 教育与职业，2007(18)：128－129.

［10］ 王维平. 高职院校ESP课程设计中之需求分析［J］. 中国职业技术教育，2008(7)：55－56.

［11］ 唐友东. 高职高专ESP教材编写失误分析及纠偏［J］. 中国职业技术教育，2008(7)：33－36.

［12］ 张亚梅. 高职ESP英语教学策略研究［J］. 中国成人教育，2008(10)：181－182.

［13］ 叶发锦. 论高职院校行业英语教师的发展目标及途径［J］. 教育与职业，2010(33)：59－60.

［14］ Dudley Evans & St. John. Developments in English for Specific Purposes［M］. Cambridge：Cambridge University Press，1998.

［15］ 张放平. 强化实践教学推动创新型人才培养［J］. 中国高等教育，2007(17)：29－31.

［16］ 陈萦. 应用型本科院校校企合作模式的调查研究［J］. 高校教育管理，2009(11)：42－48.

［17］ 詹秋文，卫胜. 应用型本科高校“双能”师资建设的思考［J］. 安徽科技学院学报，2013(6)：79－81.

［18］ 潘懋元，车如山. 略论应用型本科院校的定位［J］. 高等教育研究，2009(5)：35－38.

［19］ 陈小虎. 校企融合，培养应用型本科人才［J］. 高等工程教育研究，2009(2)：6－22.

［学术编辑 李 强］

［责任编辑 李亚卓］