

■ 学科教育

合作学习模式在高职英语阅读教学中的应用

周东妮

(杨凌职业技术学院, 陕西杨凌 712100)

摘要: 合作学习(Cooperative Learning)是20世纪70年代兴起于美国的一种教学模式,它富有创意且实效显著。针对当前我国高职英语教学中存在的诸多问题,在合作学习模式的指导下,开展“指导式的阅读”进行高职英语阅读教学,可以使学生在小组内融合小组成就区分法、小组游戏竞赛法掌握知识,调动英语学习积极性,提高他们学业成绩和社会技能,进而促进高职人才培养目标的实现。

关键词: 合作学习模式;英语阅读;教学

中图分类号: G424.24

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)05-0083-03

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.05.020

On the Application of Cooperative Learning to English Reading Teaching in Higher Vocational Colleges

ZHOU Dong-ni

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Cooperative Learning, a new teaching model with creativity and practicality, developed rapidly in America since 1970s. Concerning with the problems in English teaching in higher vocational colleges, the paper suggests adopting “Instructional Teaching” in English reading teaching. Based on Cooperative Learning Model, students are supposed to study in groups with methods of student’s team achievement division and team—game—tournament under the Model, so as to stimulate their motivation for English study and improve their academic achievements and social skills as well, which contribute to the realization of training aims of talents in higher vocational colleges.

Key words: Cooperative Learning Model; English reading; teaching

一、背景

教育部教育司2000年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》中明确指出,高职英语教学的目的在于培养学生一定的英语基础知识和技能,使学生具有一定的听、说、读、写、译能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。近年来,随着高职教育的迅猛发展和英语学习热情的高涨,几乎所有高职院校都开设了英语课程。但是,在人才培养模式、英语教学方法、课堂师生定位等多个方面还存在很多不足。

“教”与“学”是教学活动中不可分离的一个整体,“教”是学的前提,“学”是“教”的结果。长期以来,在我国传统英语教学模式里,这是两个单独的体系,“教”以教师为主体,重点是传输过程;“学”以学生为中心,重点在学习结果。^[1]虽然英语教学改革口号喊了很多年,然而在当下,很多高职英语教师依然墨守着“教”与“学”分离的教学方式,虽然达到了一定的效果,离优质教育却还远远不够。目前,高职英语教学中主要存在以下问题:

(一)单一的教学模式无法使学生成为语言学习的积极参与者

传统高职英语课堂上,教师依然以“填鸭式”教

收稿日期:2015-12-18;修回日期:2016-01-18

基金项目:杨凌职业技术学院2014年人文社科类研究基金资助项目(GJ1419)

作者简介:周东妮,女,陕西横山县人,杨凌职业技术学院讲师,主要研究方向:英语教学和职业技术教学。

学开展课堂工作,学生习惯被动接受信息和知识,在课堂上进行英语交流和实战的机会非常有限;而且,大多高职英语课堂都是合堂班,学生人数少则五六十人,多则上百人,导致学生语言训练机会严重不平等。英语基础较好、积极活跃的学生往往是语言训练的主要参与者,而那些成绩不佳、胆怯内向的学生则缺乏得到表现和认可机会,这种现象不仅打击了学生学习热情,更加重了他们对英语的厌学情绪,造成恶性循环。

(二) 高职英语教师的专业素质有待提高

一方面,和本科院校相比,由于高职院校整体资质水平较差,优秀的英语教师不愿来校工作。另一方面,原有的高职英语执教教师教学理念陈旧落后,教学方式上仍然以教师为中心,偏离了培养学生个人发展的轨道。多年来,高职院校注重专业技术教师的培训与提升,而英语往往被不少院校列为边缘学科,英语教师缺乏专业发展机会,自身增值活不断减少,导致他们知识库常年没有更新,思维陈旧,缺乏创新的教学理念,无法调动学生的学习兴趣,教学过程中师生配合不佳,很难达到教学预期效果。

(三) 高职学生英语学习现状不容乐观

首先,高职院校较本科学校入校门槛低,学生英语水平良莠不齐。高职生主要来自高考后没有被本科院校录取的普通高中,还有部分学生从职业高中、中专学校升入高职学校,他们虽然都具备一定的英语基础,但普遍水平较低,缺乏学习兴趣。

二、合作学习的内涵和方法

合作学习(Cooperative Learning)是20世纪70年代兴起于美国的一种教学模式,目前被世界上许多国家所采用,它富有创意且成效显著,经常被人们誉为近几十年里最成功的教学改革。

美国学者斯莱文认为,合作学习是一种课堂教学技术。在合作学习环境下,学生在小组中进行学习活动,对自己和组内其他成员的学习负责任,并通过小组成绩获得奖励或认可。约翰逊兄弟(Johnson & Johnson)认为合作学习必须具备五要素,即积极互赖、面对面的促进互动、个人责任、人际和小组技能、小组反思。

综合斯莱文和约翰逊兄弟的观点,我们可以认为合作学习是一种结构化、系统化的教学模式,通常由2—6名能力各异的学生组成一组,通过合作和互助的形式开展学习活动,共同完成小组任务,在促进小组成员个体学习水平的基础上,提高所有成员的整体成绩,并获取小组奖励^[2]。

合作学习的方法有很多种,已经被研究证实对教学质量起到促进作用的就有几十多种。在高职英语教学中比较常用的有小组成就区分法(STAD):

教师根据学生成绩、个人特长、认知风格等进行异质分组,最后以小组的测试成绩对学生进行有区别的奖励;小组游戏竞赛法(TGT):不同小组水平相近的人进行比赛,从中加入一些趣味元素,通过小组竞赛名次获取小组成绩。

三、合作学习模式在高职英语阅读教学中的应用

(一) 合作学习模式的优势

1. 合作学习有利于学生快速掌握知识,提高学业成绩

在合作学习模式下,教师讲解新知识后,学生通过和组员的交流讨论,梳理知识、吸收难点、重点,达到知识的巩固和内化。并且,合作学习要求所有学生参与到学习中,学困生在学业成绩较好同伴的辅导下能重拾英语学习信心;学业成绩较好的学生通过辅导同伴不断复习和检验自身知识,获得进一步提升。

2. 合作学习是促进全体学生共同发展的有效途径

合作学习分组原则为异质分组,主要依据学生的学业成绩、特长、认知风格等因素进行分组,不仅利于学生发散思维的发挥,更重要的是有助于全体学生的共同发展。此外,积极互赖、个人责任两大基本因素也促使小组中每一个学生都应有表现的机会,从中可以发展自我,提高自我。

3. 合作学习有利于促进学生社交技能的形成

在传统高职英语课堂上,学生社交技能的培养基本可以忽略不计,他们大部分学习时间处于被动的理论输入状态,以致有些学生毕业后高分低能,无法适应社会。将合作学习应用到英语教学中,师生、生生之间的交流机会大幅增加;在与同伴共同完成任务时,既锻炼了学生的交际、合作技能,又减少了对老师的依赖,形成一定的独立学习能力和自主能力,为他们将来进入社会打下坚实的基础。

(二) 高职学生英语阅读合作学习模式的特征

高职学生英语阅读合作学习模式的开展是建立在任务驱动模式的基础上的。所有学校的教学工作都是依据一定教学目的而展开,没有教学目的,教师没有明确的教学方向,不知道通过什么形式教,依据什么材料教。

教书育人是教学工作的整体要求,但具体来说,教师也不能单纯为了一个广泛的目标而开展教学活动^[3]。例如教语文,就是使学生在掌握读书认字的基础上,学会交流沟通,学会写作,学会阅读和理解。为数学而教,就是教学生掌握基础算数,知道数量单位的换算知道加减乘除等等。而对于英语专业的学生来说,他们的任务更艰巨,不仅仅要掌握基础性的

英语语法、词汇等知识,更重要的是要掌握知识的运用。在每堂课上,教师和学生都有具体的教学目标和要求,他们应朝着同一个目标前进。但是在传统的教学中,分离了教师和学生目标,教师为主体负责教,学生为客体负责听。合作学习模式下的英语阅读课堂转变了这种现象,教师在学生学习过程中起牵引作用,给学生适度适时指导,带动学生自己去实践。在一篇文章里,教师讲解完重点内容,学生合作理解篇章,促进新知识的掌握和运用,脱离了教师单一读译组合“说课”模式。

在合作学习模式下,高职英语阅读课堂是“以学生为主体、任务为主导、合作为主线”的一个过程。它为师生提供了一个清晰的教学目标,学生和教师的活动以小组任务为目标,而小组任务就涵盖着课堂教学任务。

(三)合作学习模式在高职英语阅读课上的实施

1. 合作学习实施之前,需要一个准备阶段,除准备授课内容外,教师在开展合作学习前要组建小组、分配组员和小组角色。

结合课堂行为观察法和测试法,深入了解学生学业水平,认知风格、个人性格特长等,确保小组组建的合理性和公平性^[4]。课堂最能直接反映学生学习态度和学习倾向,在课堂上观察和记录学生的语言学习方式,了解学生认知风格;设计一套难易程度适宜、能体现学生英语综合能力的试题,对学生进行一次摸底考试,掌握学生英语水平,发现不足之处,作为小组组建参考。

组建小组,分配角色。建议每4—6人为一组,除学生学业成绩之外,分组前还需了解学生性格、个人特长、认知风格甚至社会背景,依据异质分组的原则将所有学生分派到不同小组,每组指定一名小组长,负责小组秩序和小组活动分工等,在此基础上,明确小组合作的原则、要求、合作方法等^[5]。

2. 基于合作模式下的学生英语阅读技能的训练
英语阅读能力是学生一项重要的语言输入技能,它是学生输出技能提高的保障。笔者在英语阅读课堂上采取“指导式的阅读模式”进行教学,通过对文章集中讲解分析,使学生理解文章内容,掌握重点语言知识,并能运用于课外阅读。其基本模式为“谈话导入、激发兴趣——整体把握、理解内容——合作交流——阅读理解测试”。引导学生通过探究、体验、交流和合作等积极主动的学习方法,充分发挥其潜能。

首先,针对Text A,集中学生讲授文章内容,将词汇、句式、语法、课文结构作为重难点,引导学生理解语篇大意,补充涉及文章话题的跨文化知识。然后指定合作学习内容,要求组员相互协作,在规定的时间内掌握课文里出现的重难点。通过小组游戏

竞赛法下的轮流抽题和抢答题来考察学生知识掌握程度;轮流抽题要求所有学生参与,根据小组成员数目确定轮次,每轮竞赛都由每组不同代表参赛,但教师必须保证每轮小组代表能力相当,保证公平性。抢答环节中,学生答对题小组和个人均得分,答错都扣分,其他组可以继续抢答,回答正确小组和个人均加分。学生竞赛结束,根据记分表给予表现最佳的学生和小组加分奖励。

其次,将学生小组成就区分法运用到Text B中,授课前准备好作业单,教师不集中讲解文章,在合作学习前交代背景知识和课文主题,明确小组学习任务即可。要求学生合作学习课文,掌握文中重难点。然后通过小组成就区分法进行考核,完成阅读理解作业,答对题小组和个人代表均加分,答错小组个人均扣分。在这项训练中,只有通过组内所有成员齐心协力才能为小组和个人争得成绩和荣誉。

3. 合作学习的有效性讨论和反馈

合作学习结束之前,在课堂上展开师生总结讨论。教师对学生知识掌握程度、小组异质程度、小组合作技能、小组优缺点给与评价反馈,指出不足,调整弊病;学生组内进行合作行为、学习策略、责任分配合理性检查,反思错误,调整学习方法。同时,通过问卷调查的形式了解学生对合作学习模式的认可度和接受能力,为后期合作学习模式的应用奠定基础。

四、结语

合作学习模式探索了新的英语教学模式,它提倡学生在小组里完成学习任务,将“教师为中心”的课堂变为“教师引导、以学生为中心”的课堂,改变了高职英语阅读课的组织形式,帮助解决高职英语实际教学中存在的问题。同时,在英语阅读课堂上开展合作学习,提高了学生的语言应用能力,为学生英语学习奠定坚实基础,并提高学生与人沟通、合作的能力,进而提升高职人才培养质量。

[参考文献]

- [1] 曹群英. 合作学习理论在英语教学中的应用[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2006(16): 28—31.
- [2] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010: 465—467.
- [3] 何克抗. 建构主义革新传统教学的理论基础[J]. 中学语文教学, 2002(8): 59—60.
- [4] 刘涛梅. 高职院校大学英语合作学习课堂教学策略研究[J]. 教育与职业, 2014(6): 146—148.
- [5] 伍新春, 管琳. 合作学习与课堂教学[M]. 北京: 人民教育出版, 2010: 112—130.