

■ 学前研究述评

近十年我国幼儿家庭体育研究综述

——基于CNKI(2006年—2015年)期刊论文分析

栾文艳, 张哲

(西华师范大学教育学院, 四川南充 637002)

摘要: 家庭体育是幼儿接受体育教育的起点,它不仅为幼儿将来接受社区和学校体育打基础,还是伴随人一生发展的重要教育内容。通过中国知网检索,对2006年以来有关幼儿家庭体育的研究进行整理分析,总结了幼儿家庭体育研究在基本理论、现状调查、发展对策、影响因素及家园合作等方面的成果,并对其进行讨论并展望其未来。

关键词: 幼儿家庭体育;研究综述

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0145-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.035

Review on the Researches of Children's Family Sports in China in the Recent Decade:

——An Analysis of Articles on Journals Included by CNKI (2006—2015)

LUAN Wen-yan, ZHANG Zhe

(College of Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637002, China)

Abstract: Family sports is the starting point of the children's physical education. It not only helps lay a foundation for the children's later community and school sports, but also an essential part of one's life. After searching on the website of CNKI, the author reviews the researches on children's family sports since 2006, summarizes and discusses the existing research findings in this area, and provides some suggestions for further study.

Key words: children's family sports; research review

近年来,随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布和实施,体育教育的地位得到了进一步的巩固和发展,关于幼儿体育的研究进入了一个空前的繁荣期,吸引了越来越多研究者的目光。幼儿家庭体育是幼儿体育的起点,以“幼儿家庭体育”为主题关键词在中国知网上进行检索,检索到2006年—2015年的相关文献40篇。本文在分析此40篇文献的基础上拟对近十年我国幼儿家庭体育的研究状况予以综述。

一、我国幼儿家庭体育研究的基本情况

(一)论文发表的年代和数量

表1 2006—2015年关于幼儿家庭体育发表论文统计

年份	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
数量	0	5	2	5	3	2	4	5	10	4

表1显示,有关幼儿家庭体育的研究论文除2014年外其余各年都很少,总体数量上来看幼儿家庭体育的研究还是远远不够的,无论在理论还是实践上,已有研究都无法充分满足引领幼儿家庭体育

收稿日期:2015-11-11;修回日期:2015-12-03

作者简介:栾文艳,女,河南焦作人,西华师范大学教育学院2014级学前教育学专业硕士研究生。

发展的需要。

(二) 研究内容的分类情况

表2 2006—2015年幼儿家庭体育研究内容分类

研究内容	理论研究	现状调查	对策研究	影响因素研究	关于家园合作研究
论文数量	10	21	4	3	2
所占比例	25%	52.5%	10%	7.5%	5%

表2显示,幼儿家庭体育的研究中最多的是地域性的现状调查,占比52.5%,其次是理论研究,占比25%,表明幼儿家庭体育的研究侧重于现状和理论的研究,而对幼儿家庭体育的对策、影响因素研究较少,关于家园合作的研究最少,仅占5%。

二、我国幼儿家庭体育研究成果分析

(一) 关于幼儿家庭体育理论的研究

1. 幼儿家庭体育的定义

刘春忆在其研究中阐述到,幼儿家庭体育是指幼儿在父母或其他亲人的陪护、指导及参与下开展的有益身心健康发展的体育活动^[1]。赵小平认为,幼儿家庭体育就是家长利用科学的体育知识及手段,对幼儿进行增强体质的体育教育^[2]。王凯珍等人认为幼儿家庭体育活动是指父母与孩子之间以满足家庭成员身心健康发展为目的,以体育运动或体育活动为主要内容的活动,是亲子活动的重要形式^[3]。尽管对于幼儿家庭体育的定义不完全相同,但是无论哪种解释,都有以下几个共同点:一是父母或其他亲人的指导和参与,二是以促进身心健康发展为目的,三是体育活动为主要形式。

2. 幼儿家庭体育的意义与作用

马莉萍认为,幼儿家庭体育能有效增进亲子关系,培养孩子对身体活动的兴趣和参与活动的积极性,增强体质,提高健康水平^[4]。岳新坡等人从教育、健康、心理和社会性四个角度论述了幼儿家庭体育的作用,认为家庭体育活动中家长的一言一行都具有潜移默化的教育功能;家庭体育可以增强幼儿的体质,给幼儿充沛的精力和快乐的情感;幼儿通过直接参与所获得的成功会增强其自信心,有利于促进幼儿非智力因素的发展;培养幼儿参加体育活动有利于实现其个体社会化^[5]。操伊芬提出,幼儿家庭体育活动加强了家庭成员之间的联系,是增进家庭和睦的有效途径,是学校体育的扩展和延续、是大

众体育的基础,加强对幼儿家庭体育价值的认知以及探讨幼儿家庭体育的可持续性具有重要的现实意义^[6]。由此可见,幼儿家庭体育对于幼儿而言可以促进其生理、心理的健全发展,对家庭而言又可以调节家庭气氛、增进亲子感情,家庭体育不同于幼儿园体育,亲子关系也与其他社会关系不同,因而幼儿家庭体育的作用是其他教育形式无法代替的。

(二) 幼儿家庭体育现状调查研究

1. 幼儿家庭体育现状调查研究的地域分布

幼儿家庭体育现状调查地域分布在浙江省(杭州市)、广东省(深圳市)、四川省(绵阳市)、安徽省(合肥、芜湖、淮北、蚌埠、铜陵)、江西省(九江市)、河南省(郑州、新乡)、山东省(济南市)、吉林省(四平市)、北京市、天津市等10个省(市)的15个城市。从研究的地域分布来看,我国大多数城市尚未进行幼儿家庭体育的调查研究,且已有研究的城市大都分布在中东部地区的发达城市或省会城市。

2. 幼儿家庭体育现状调查研究的具体内容

调查研究主要涉及的领域有:家长对幼儿家庭体育的认知态度、幼儿家庭体育的空间特征、幼儿家庭体育的活动频率、幼儿家庭体育的活动内容、幼儿家庭体育的活动形式、幼儿家庭体育消费等。

李从军的调查显示,83.9%的父母在对开展家庭体育活动的认知态度上得分在25分(总分为30分)^[7],这表明绝大多数父母能够认识到家庭体育的重要性;幼儿家庭体育的内容主要有简单体育活动、散步、郊游、技能性运动(游泳、篮球)以及基本体育活动(走、跑、跳、平衡、钻爬、攀登、投掷)等。有研究发现父母倾向于选择趣味性和智力性的项目,如球类、跑步类和棋类^[8]。而活动的空间各地并没有明显差异,室外主要是小区空地、附近公园,室内则主要集中在客厅,研究显示86%的幼儿家长认为幼儿体育活动比较重要或非常重要,但幼儿家庭体育活动时间每周低于3次的占28%,有53%的幼儿每次体育活动时间不足半个小时^[9]。王凯珍等人的研究则表明,亲子体育游戏的频率为每周2.61次,每次平均36.27分钟,幼儿家庭体育游戏活动时间基本有保障^[3]。姜一春的研究显示,在幼儿家庭体育消费上,有50%以上的家庭月体育消费不足百元,有40%的家庭年体育消费在100—200元之间,只有6.3%的家庭消费在300元以上。幼儿家庭体育消费主要用于购买运动服饰和器材、户外活动的花费、

参加体育培训班、观看体育比赛等^[10-11]。

(三) 幼儿家庭体育发展对策研究

王倩等人认为应合理利用传统民俗项目充实家庭体育的内容;成立省市地区运动会以及合理规划,为体育建设留有余地^[12]。刘春忆提出应加强家园合作以及良好的亲子关系^[1]。李从军在其研究中提出,幼儿园应通过学习讲座引导家长重视体育,并教给他们开展家庭体育的具体内容与方法;要求、引导父亲积极地参与到家庭体育活动中;幼儿父母应为幼儿做出榜样;幼儿园应与社区积极配合,在社区中形成体育锻炼的风气^[7]。张志认为应建立健全相关法律法规,为家庭体育创造适宜的法制环境,提供有效地法律保障;大力开展中国传统体育养生活动,发挥中国传统体育养生文化的优势^[13]。由此可见,关于发展幼儿家庭体育的对策大多数研究者都是从社会、社区、幼儿园和家庭等多个维度提出的。

(四) 影响幼儿家庭体育的因素研究

王凯珍等人的研究表明,在六个方面影响到了幼儿家庭体育,分别为:幼儿家长、活动条件、认知条件、实施条件、物质保障以及幼儿本身^[14]。岳新坡等人认为影响幼儿家庭体育开展的因素主要是家长的教育观念、家长的儿童观和家长的安全观,由于传统教育观念的存在、家长习惯于幼儿服从自己安排的儿童观和因为孩子年纪小而不得不考虑的安全问题制约着幼儿家庭体育的发展,因而转变家长观念是关键^[5]。颜小燕等人认为,制约社区家庭亲子活动开展的主观因素为缺乏对体育的认同和没有健康的体育习惯;客观因素为缺少足够的时间和必要的场地场馆,以及没有正确的体育指导等^[8]。可见关于影响幼儿家庭体育的因素研究,多是从主观因素和客观因素两个方面论述的,其中主观因素是动机,客观因素是促进家庭体育活动进行的必要条件。

(五) 家园合作促进幼儿体育的研究

朱瑛认为可以利用家庭资源开展探索型的体育活动,家长可以培养孩子制作物品的动手能力,和孩子一起利用废旧材料、自然物等制作玩具,培养他们的创造能力的同时促进其动手能力的发展,这对于幼儿园来说也可以节省购买玩具的花费^[15]。梁慧雯认为幼儿园应对家长进行体育方面的指导,包括对家长进行相关的培训、设立家长信箱,增加家园互动,为家长解答家庭体育的困惑^[16]。王雪则从家庭体育和幼儿园体育对幼儿共育的途径进行了分析研

究,提出利用“家长便条”、“家长课堂”和“亲子活动”作为家园共育的途径^[17]。

三、关于我国幼儿家庭体育研究现状的讨论

(一) 幼儿家庭体育的理论研究不够系统

从幼儿家庭体育的研究来看,我国幼儿家庭体育还处于探索阶段,多数学者侧重于理论研究和现状调查研究,可是基础理论研究方面并没有形成完整的幼儿家庭体育理论体系,尽管研究者强调幼儿家庭体育的意义和作用,但由于缺乏科学的理论指导,幼儿家长即使了解家庭体育的重要性却难以进行有效的家庭体育。制定关于幼儿家庭体育的法规、创造有利于幼儿家庭体育发展的环境是促进其发展的有效保障,然而关于幼儿家庭体育法规建设、运动机制的研究仍是薄弱甚至空白领域。

(二) 幼儿家庭体育现状调查分布不够平衡

在幼儿家庭体育现状调查研究中,我国只有10个省(市)的15个城市进行过调查,仅占我国城市的2%,且多数研究是中东部的经济发达地区和省会城市,缺乏对西部地区、欠发达地区的调查研究。21篇现状调查中仅一篇是对“城中村”幼儿家庭体育的研究,其余20篇均是关于“城市”、“市区”幼儿家庭体育的研究,可见我国关于幼儿家庭体育研究的城乡分布非常不平衡,这不利于我国“全民健身计划”的实施和国民体质的长远提升。

(三) 家园合作促进幼儿体育的研究有待加强

家庭、幼儿园和社区是幼儿成长的重要环境,三者共同承担着促进幼儿全面发展的教育任务。现在社会普遍重视家园合作、社区与家园的一体化,关于家园合作的研究也较丰富,但是关于体育方面相关研究很少。现有研究提出的关于家园合作促进幼儿体育的理论有待实践检验,方法和途径仍需丰富。

(四) 国际比较和跨文化比较研究处于缺失状态

在检索到的40篇文献中,尚未见关于国际比较和跨文化比较的研究。在当今多元化、全球化的背景下,我国幼儿家庭体育应如何与外国的幼儿家庭体育理念结合?无论理论工作者还是实践工作者都必须正视这个问题。国际比较和跨文化比较研究有利于加深对我国幼儿家庭体育的认识,在批判性地吸收和借鉴国外先进教育理念中促进世界文化

交流。

四、我国幼儿家庭体育研究的未来展望

(一) 丰富幼儿家庭体育理论研究

进一步加强理论研究,在已有研究的基础上逐步完善幼儿家庭体育理论体系,应提出更具体、可操作幼儿家庭体育指导策略,专家应进行幼儿家庭体育立法的研究。应加大高校研究者、幼儿教师、专家以及家长的合作力度,进行互补。

(二) 加强对西部地区及乡镇的调查研究

西部地区地理环境独特、少数民族众多且经济环境不同于中东部地区,增加对其的调查研究,可以充实我国幼儿家庭体育的研究。由于家长受教育程度、工作种类、收入等因素的不同,乡镇的幼儿家庭体育也难免与城市幼儿家庭体育现状不同。因此,应增加对西部地区及乡镇幼儿家庭体育的调查研究,提高那些地区的幼儿园教师、高校科研人员对幼儿家庭体育问题研究的关注度。

(三) 加强家园合作促进幼儿体育的研究

现有研究多是从幼儿园如何将科学的幼儿体育观、家庭体育指导方式传达给家长入手的,而关于家长到底该如何做、怎样发挥家长的主观能动性的研究并不多。对于如何更有效的进行家园合作以提高对幼儿的教育合力,还有很大的研究空间。

(四) 进行国际比较和跨文化比较研究

进行幼儿家庭体育的国际比较和跨文化比较研究,可以借鉴、吸收国外相关的经验,促进中外交流、学习,在经济允许的地区开展高水平的家庭体育试点,而在其他地区进行家庭体育的本土化研究,以推动我国幼儿家庭体育的健康发展。后续的研究者应多从全球化、跨文化的角度进行研究,以丰富我国幼儿家庭体育研究的内容。

[参考文献]

[1] 刘春忆. 幼儿家庭体育的初步探讨[J]. 新课程(小学), 2012(9):157.

- [2] 赵小平. 幼儿家庭体育活动的初步探讨[J]. 知识窗(教师版), 2011(9):42.
- [3] 王凯珍等. 北京市3~6岁幼儿家庭亲子体育游戏的现状[J]. 体育学刊, 2010(10):56-58.
- [4] 马莉萍. 3~6岁幼儿家庭亲子体育游戏的现状调查与策略研究——以杭州市余杭区乔司街道幼儿园研究为例[J]. 学周刊, 2012(11):196-197.
- [5] 岳新坡,等. 影响家庭幼儿体育开展的因素分析与对策研究[J]. 南阳师范学院学报, 2013(9):41-42.
- [6] 操伊芬. 现代家庭体育的价值与可持续发展研究[D]. 芜湖:安徽师范大学, 2006.
- [7] 李从军. 深圳市幼儿家庭体育活动现状调查研究[J]. 早期教育(教科研版), 2014(9):14-17.
- [8] 颜小燕,等. 城市社区3~6岁幼儿家庭亲子体育活动现状调查与分析[J]. 皖西学院学报, 2013(2):131-133.
- [9] 石斌. 家庭重视幼儿运动但体育锻炼强度偏小[N]. 中国教育报, 2015-10-1.
- [10] 姜一春. 学龄前儿童家庭体育教育调查研究——以四川省绵阳市城区为例[J]. 职业时空, 2009(12):183-184.
- [11] 王慧娟. 北京市城中村3~6岁幼儿家庭体育需求的实证研究[D]. 北京:北京体育大学, 2014.
- [12] 王倩,等. 浅谈我国家庭体育的文化特征与发展策略[J]. 福建论坛(社科教育版), 2010(12):81-82.
- [13] 张志. 家庭体育在孩子体育意识形成过程中的作用研究[J]. 体育科技文献通报, 2007(7):59-66.
- [14] 王凯珍,等. 影响3~6岁幼儿家庭体育活动行为和活动量的因素及路径分析[J]. 西安体育学院学报, 2011(3):257-263.
- [15] 朱瑛. 利用家庭资源开展探索型体育活动的实践和研究[J]. 家庭与家教(现代幼教), 2007(9):7-9.
- [16] 梁慧雯. 家庭教育资源在幼儿体育教学中的运用[J]. 教师, 2012(12):58-59.
- [17] 王雪. 家庭体育与幼儿园体育对幼儿共育的途径分析——以河南师范大学幼儿园为例[D]. 新乡:河南师范大学, 2014.

[学术编辑 宁科]

[责任编辑 熊伟]