

■ 学前研究述评

幼儿社会性发展研究述评

刘睿媛^{1,2}

(1. 枣庄市山亭区实验幼儿园, 山东枣庄 277000; 2. 淮北师范大学教育学院, 安徽淮北 235000)

摘要:作为构成幼儿个体发展的三大主题之一的社会性发展,是幼儿身心和谐发展的重要方面。从幼儿社会性发展的内涵与价值、发展水平、影响因素及培养策略等方面进行梳理,其中幼儿社会性发展的影响因素及培养策略研究主要集中于家庭、幼儿园和同伴三个方面。发现已有研究尚存在不足,有待于进一步深化和拓展。

关键词: 幼儿; 社会性发展; 影响因素; 培养策略

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0135-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.033

Review of the Researches on Children's Social Development

LIU Rui-yuan^{1,2}

(1. *Experimental Kindergarten of Shanting in Zaozhuang, Shandong 27700, China;*

2. School of Education, Huaibei Normal University, Anhui 235000, China)

Abstract: As one of the three major themes of children's individual development, social development is an important aspect of children's physical and mental development. This paper reviews the researches on children's social development from many aspects including its connotation and value, the level of development, influential factors and training strategies. Findings show that most of the researches on influential factors and training strategies of children's social development are mainly done from three aspects of family, kindergarten and companions and that deficiencies still exist in the present researches and further studies are needed.

Key words: children; social development; influential factors; training strategies

社会性发展作为幼儿心理发展的重要组成部分,是社会学、心理学、教育学的共同研究对象。精神分析理论、行为主义理论、认知发展理论及社会生态理论均大大推动了幼儿社会性发展的研究进程。近二十年以来,学前儿童社会性发展研究渐趋生态化、整合化,这使人们普遍认识到:智育和认知教育仅仅是学前教育的一个组成部分,学前教育更应重视儿童个性和社会性的全面健康发展。社会性发展直接关系到幼儿身心的和谐发展及人格的完善。梳理幼儿社会性发展的研究现状,探析幼儿社会性发

展研究领域的不足,期望有裨于幼儿社会性发展研究的进一步深化拓展。

一、幼儿社会性发展的内涵及价值研究

(一) 幼儿社会性发展的内涵

“社会性”这一概念很早就受到心理学、教育学和社会学界的广泛关注。心理学中,伯根(Bergan)将社会性解释为由稳定的内部结构和通过遗传与环境交互作用而形成的一些特性。齐格勒(1988)强调人的社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方

收稿日期: 2015-11-29; **修回日期:** 2016-02-29

作者简介: 刘睿媛,女,山东临沂人,枣庄市山亭区实验幼儿园二级教师,淮北师范大学教育学院学前教育专业硕士研究生,主要研究方向:学前教育基本理论。

式^[1]。谢弗勒(1989)、墨森(1990)认为,儿童的社会性主要包括性别角色、社会性情绪、道德发展、自我意识、亲社会行为等。卢乐山(1991)、陈帼眉(1994)认为,社会性指个体在参与社会交往过程中,与多方面的人、事相互作用而获得的那些心理特性。教育学中,教育学者把儿童的社会性分为由幼儿出生时面临的社会环境所决定的社会性和通过后天学习获得的社会性两个方面。幼儿教育词典对社会性作出如下界定,所谓社会性是指人在社会化过程中获得的作为一个社会成员所具有的一切心理特征,如情感、性格等,它是个体社会化的内容和结果,并通过人际交往活动体现出来,幼儿的社会性主要体现在幼儿的自我意识、情绪、社会适应与交往等行为^[2]。社会学家也认为,社会性是人的社会化的最终结果,幼儿的社会性通常是在其社会化过程中实现的。陈奎熹(1980)、董泽芳(1990)指出,社会化通常是个体与社会文化环境相互作用,习得社会性知识技能和行为方式,最终承担相应的社会角色的过程。人的社会化,伴随个体整个生命过程的始终,并随着个体的生理及心理的成熟以及个体对社会生活的深化而逐步深化。社会性强调人的社会特性发展和演变的结果,而社会化强调人的社会特性发展和演变的过程^[3]。

社会性发展(英文中称为 social development),是幼儿心理发展的重要方面。周宗奎(1992)将社会性发展解释为非智力发展,指除认知和生理以外的所有心理特征的发展。申继亮(1993)、陈帼眉(1994)持相似观点,认为儿童社会性发展的内容主要有亲社会行为、性别化、自我意识、同伴关系、攻击性行为等。庞丽娟、颜洁(1997)指出,儿童社会性发展包括社会性情感的发展、社会性认知的发展与社会性交往行为、能力和人际关系的发展等^[4]。

纵观上述几种表述,关于幼儿社会性发展的内涵,尚未形成一个明确的概念界定和结构体系,国内外学者均更关注于社会性的结构和内容,主要包括:社会性认知、社会性行为、社会性情绪与情感、自我意识、道德品质、自我控制力、社会适应能力及观点采择能力等等。

(二)幼儿社会性发展的价值

幼儿早期社会化的发展,是个体终其一生社会化的基础。它对一个人的人格完善及身心全面发展具有重要影响。现代社会所需要的不仅仅是具有聪

慧头脑、丰富社会经验的人才,更是具有健全人格和身心全面发展的人才。儿童早期的社会性发展极为迅速,若儿童的社会性在这一时期不能顺利健康发展,将严重影响他的人际交往、心理发展和社会适应性,导致各种情绪及行为问题,最终使其终身发展受到限制。同时也容易导致反社会人格的出现。具有反社会人格的幼儿,长大后很容易走上违法犯罪的道路。研究发现,幼儿的社会性发展不仅影响其身心的正常发展和将来能否很好地适应现代社会对他们的要求与期望,而且还会直接影响整个中华民族的素质^[5]。

幼儿0至6岁这一阶段,是其社会性发展的重要阶段。他们在这段时间里获得的各种社会性情绪情感、道德品质、人际交往能力等,对其一生社会性的健康发展及身心和谐发展具有重要作用。

二、幼儿社会性发展的水平及影响因素研究

(一)幼儿社会性发展的水平

有关幼儿社会性发展的研究起源于二十世纪初期,在人类学及教学实践中来源已久。社会化作为个体心理发展的重要组成部分,很早就引起了心理学界的广泛关注。其中弗洛伊德(S. Freud)创始的精神分析理论,是幼儿心理发展史上首个有关个体发展的理论学派,该理论重点介绍了个体适应社会的人格发展过程和个体早期经验的重要价值,对此后的幼儿社会性发展研究具有重要影响。

上世纪三十年代以来,心理学界开始有人运用实证的方法,研究幼儿社会性发展问题。其中比较早的且非常具有代表性的工程是史密斯进行的一项观察研究,他搜集整理了幼儿园中幼儿说过的大量语句,运用评定的方法分析了儿童与儿童之间提出的问题及其彼此的反应。1934年美国社会心理学家莫雷诺,发表了一项关于运用社会测量的方法考察儿童人际关系的研究,开创了一种探索群体社会关系的全新的方法,这种方法一直被现今社会沿用,大大推动了幼儿社会性发展的研究进程。

四十年代以后,心理学家们对幼儿社会性发展的研究主要集中在探讨父母及家庭因素对幼儿社会性发展的作用,比如孩子的行为习惯培养、父母的抚养行为等等。此外,精神分析理论、行为主义和学习理论对该时期的研究具有重要影响。

六七十年代以来,心理学、社会学及教育学界对幼儿社会性发展的问题越来越重视,开始从幼儿本身去分析问题,研究范围也大大扩大了。社会学习理论的创始人班杜拉,采用实验室模拟技术,观察幼儿行为的变化,有效地证实了观察学习、自我强化、替代强化等学习因素对幼儿社会性发展的促进作用。此外,七十年代以来兴起的生态化运动,尤其是著名心理学家布朗芬布伦纳提出的生态系统理论观点,也有力地推动了幼儿社会性发展的研究进程。与此同时,皮亚杰、柯尔伯格的认知发展理论以及人本主义理论,都对幼儿社会性发展的研究产生了广泛影响。

八十年代以后,幼儿社会性发展的研究掀起了一股世界性浪潮,有关幼儿社会性发展研究的专著、论文数量显著增加,很多学术会议也都将幼儿社会性发展作为重要研究专题。但研究更强调社会性多方面因素的系统作用、学前儿童个性的全面发展等。据统计,1979—1988年10年间,我国五种主要的心理学期刊上发表关于儿童社会化论文有95篇,占全部研究报告的11.38%^[6]。

自2005年以来,心理学家、社会学家和教育学家对于学前儿童社会性发展的研究更为深入和具体。学者较之前更倾向于研究父亲角色在幼儿社会性发展的作用及学业不良等特殊儿童的社会性发展问题及应对策略。刘志军等人(2005)研究证实,父亲教养方式与儿童的气质交互作用,会对儿童的社会性发展产生独特作用^[7]。Christian等人研究也表明,在社交性方面,美国父亲较高的权威型教养方式得分与女儿较低的社交性有关^[8]。

纵观儿童社会性发展的研究历程,无论是心理学家还是教育学家,都日益注重研究的实用性,注重把已有理论成果运用到指导儿童社会性发展的实践中。研究的观念也有了很大转变,将儿童的发展置于其生活的自然环境和社会文化中,视儿童为自身社会化发展过程的主体。

(二)幼儿社会性发展的影响因素

1. 家庭因素

家庭是儿童获得早期生活经验、形成最初的道德认识和行为习惯的主要场所^[9]。众多研究表明,家庭环境、家庭教育、家庭的结构以及家长的教育观念、教养方式等都会对儿童的社会性发展产生深远影响。其中,家庭环境及家长的教养方式对儿童发

展的影响更为突出。俞国良(1998)通过运用问卷测量和访谈等方法对普通学校2308名儿童中选取的211名学习不良儿童进行调查,结果显示,学习不良儿童社会性发展诸方面与家庭资源存在着相互作用,家庭资源中的家庭心理环境、父母教养方式与学习不良儿童社会性发展诸方面具有一定的因果联系^[10]。关颖等人(1994)通过实施问卷调查发现,民主型教育方式是最理想的教育方式,对儿童的社会性发展有积极的影响^[11]。国外研究与之不谋而合,美国著名心理学家 Symonds、Baldwin 等人提示,在宽容民主的家庭氛围中成长起来且被父母接受的儿童,一般都表现出积极的亲社会行为,他们社会性认知水平高、情绪稳定、情感丰富、富有同情心。

由此可见,家庭是幼儿身心健康成长的第一个生活场所,也是其个性实现社会化的主要场所。父母的教养方式对学龄前儿童良好情绪情感的养成及亲社会行为的发展具有重要影响。但从已有研究资料来看,我国0—3岁幼儿情绪情感研究资料尚存在不足,有待于进一步研究。

2. 幼儿园因素

幼儿三岁以后,他们的活动范围扩大,生活的重心由家庭转移到了幼儿园。幼儿园比起家庭对幼儿社会化的影响更有意识、更有目的、更有计划,它可以通过多种形式的教育活动和手段,将最基本的生活经验、社会规范和人类所积累的知识经验、技能传授给下一代,这对加速幼儿的社会化进程具有重要影响^[5]。研究表明,幼儿园的物质环境(包括活动空间的设计、活动材料的投放、户外活动场地的安排等)对儿童认知和行为的发展具有重要影响。同时,幼儿园的精神环境也是幼儿社会性发展更为重要的一个影响因素,颜洁(1997)、杨伟鹏(2013)等人通过研究证实^[12-13],幼儿园精神环境有利于幼儿社会性情感、交往行为和个性的健康发展。教师与幼儿、教师与家长以及教师与教师之间友好关系的维持是幼儿情感、人格及社会性健康发展的保障。由此可见,教师是影响儿童社会性发展的重要因素,幼儿教师对幼儿社会性发展的指导在相当大程度上影响、决定着幼儿社会性发展的性质、方向与水平^[4]。许多研究均表明:教师的期望、教师权威、教师的道德品质及教师自身特征(如教师的性别、个性、知识经验等),不仅有助于幼儿良好行为习惯的养成、社会交往技能的习得,而且有助于培养幼儿积极向上的态

度和健全的个性品质。

由此可见,幼儿园的物质环境和精神环境作为一种隐性教育资源,每时每刻都在影响儿童的情感体验和人格发展,对儿童认知、社会性、个性及情感的发展具有深远影响。

3. 同伴因素

同伴关系作为学前儿童重要的社会关系,是其发展社会能力、提高适应性、形成友爱态度的基础,对儿童社会性发展有着深远的影响。^[14]众多心理学研究表明:支持性的同伴关系可以培养幼儿良好的道德品质及积极的社会性情感,发展幼儿良好的社会适应能力。朱玉红(1996)、庞丽娟(1997)、李丹(2000)等人通过研究得出相似结论^[4, 15-16],积极的同伴交往可以发展幼儿的亲社会行为,加速幼儿的社会化进程。此外,研究还发现,良好的同伴关系能够提升幼儿的社会观点采择能力。张文新等人(1999)利用录像观察技术和同伴评定法测定幼儿园大班的同伴社会互动经验,结果表明,儿童的社会观点采择能力与儿童的同伴互动经验有密切的联系,儿童同伴之间的社会互动对儿童社会观点采择能力的发展有积极影响^[17]。

由此可见,同伴也是影响幼儿社会性发展的重要因素,随着幼儿年龄的增长、活动范围的扩大,同伴交往在其生活中扮演着越来越重要的角色,对其社会性发展产生日益重要的影响。

三、幼儿社会性发展的培养策略研究

(一)家庭方面

作为社会结构的最原始单元,家庭扩大了幼儿和他人交往互动的空间,引导他们不断习得良好的行为习惯和与人交往的正确方式。众多研究表明,通过创设和谐友好的家庭氛围、采取民主型的教养方式、优化家庭结构、更新教育观念,能够有效促进幼儿情绪情感、道德品质、社会适应性的发展。李幼穗(2000)、朱玉华(2001)等人研究证实^[18-19],创设民主和谐的家庭氛围,是促进幼儿社会性的有效途径。此外,要走出儿童社会性培养的生态性危机,为他们的健康发展奠定基础,就必须从整体出发,整合相关的教育资源,优化家庭生态系统,确立促进儿童全面发展的培养目标子系统,发挥儿童的主动性,多给他们锻炼和体验的机会,加强移情训练,真正体现社会性发展的本质要求,开展同步教育,整合各种环境资源^[9]。

综上所述,家长应积极创设和谐的家庭氛围,采取民主型教养方式,做孩子的良师益友,培养幼儿良好的道德品质及社会适应能力,激发幼儿自我发展的主动性,促进幼儿社会性健康可持续发展。

(二)幼儿园方面

幼儿园是微观系统的重要组成部分,对幼儿的影响是直接且深远的。因此,应当充分注意到环境对幼儿发展的重要作用,通过塑造环境来更好地塑造人,为幼儿创设温馨、舒适、开放的物质环境和精神环境。此外,幼儿园还应充分发挥教师在幼儿社会性发展中的促进作用^[12]。研究发现,教师通过直接教导、树立榜样、强化、创设环境、干预和矫正、影响家长等途径,能够有效促进幼儿的社会性发展^[20]。研究还发现,幼儿园混龄教育能够有效促进幼儿道德、社会性和亲社会行为的发展^[21]。程彩玲(2010)研究表明,幼儿园在混龄班级构成上要尽量将其班级规模控制在30人以内,提供富有层次性的弹性环境,同时要积极营造如大家庭般的温馨氛围,高度重视儿童生活活动,并灵活组织混龄学习活动^[22]。我国独生子女较多,混龄教育有助于独生子女摆脱“自我中心”,培养他们的亲社会行为,幼儿园混龄教育的实施具有重要的实践价值和现实意义。

由此可见,教师应为幼儿创设良好的物质环境和精神环境,做幼儿学习和游戏的合作者、支持者、引导者,抓住幼儿一日生活契机实施混龄教育,在生活中促进幼儿的社会性发展。

(三)同伴方面

研究发现,同伴间的比较、评价和认同促进学前儿童自我概念的发展,同伴提供的安全感和归属感促进学前儿童积极情感的发展,同伴交往中获得的直接经验促进学前儿童社会交往能力的发展^[14]。幼儿在与同伴游戏的过程中,能够对各种社会角色进行体验、模仿、认识,提升社会观点采择能力,从而灵活自如地承担社会角色。李幼穗(2000)等人进一步证实了这一观点,通过研究发现,鼓励儿童进行社会戏剧性游戏,让儿童自己去解决同伴间的冲突,培养儿童的合作行为,可促进幼儿的社会性发展^[18]。

由此可见,家庭、幼儿园乃至社会应充分关注同伴关系在儿童早期社会性发展中的作用,鼓励幼儿通过同伴交往和各类游戏活动,发展社会性交往技能,获得移情情感体验和正确的自我概念,促进社会性的健康发展。

四、研究的不足与展望

纵观已有研究成果,有关幼儿社会性发展的研究已积累了许多具有影响力的文献资料,心理学家、教育学家和社会学家都日益注重研究的实用性,注重把已有理论成果运用到指导儿童社会性发展的实践中。研究的观念也有了很大转变,视儿童为自身社会化发展过程的主体,注重运用系统的观点,将儿童的发展置于其生活的自然和社会环境中,使儿童社会性发展的研究表现出生态化、整合化的特点。这些研究成果也使得家长及教师的教育观念有了很大转变,使他们逐渐认识到,智育和认知教育仅仅是学前教育的一部分,社会性及个性的全面发展更应成为学前教育的重要组成部分,为有效地进行社会性发展教育提供了理论及实践指导。

此外,幼儿社会性发展研究的范围日趋广泛,有针对某一方面比如亲社会行为、同伴交往、社会性情绪情感的专门研究,也有多项维度的研究。研究方法渐趋多样化,注重运用现代化的技术手段,开始将多种研究手段与研究方法综合并用,大大深化了人们对于儿童发展的认识,但尚未形成一个完整、统一的结构体系和理论框架。并且有关儿童社会性发展的多学科整合研究及多元文化研究方面的资料还十分有限。此外,从我国教育学家、心理学家、社会学家关于幼儿社会性发展的研究资料来看,0—3岁婴儿社会性发展及情绪情感社会化的研究资料十分不足,缺乏理论以及实证研究。这是我国社会性发展研究领域中的薄弱环节,与西方国家存在较大差距。因此,根据已有研究的不足,后续研究应以儿童发展为基点,进一步扩宽研究视野,运用多样化的研究手段与方法,从不同学科角度和多元文化领域探索符合自己国情的研究模式,着力解决上述存在的问题,促进幼儿社会性发展研究取得突破性进展。

【参考文献】

- [1] E·齐格勒. 社会化与个性发展[M]. 李凌,译. 北京:北京航空航天大学出版社,1988.
- [2] 王忠民. 幼儿教育词典[M]. 南京:南京中国大百科全书出版社,2004,154.
- [3] 陈会昌. 儿童社会性发展的特点、影响因素及其测量——《中国3—9岁儿童的社会性发展》课题总报告[J]. 心理发展与教育,1994(4):1—17.

- [4] 庞丽娟,颜洁.“教师与儿童社会性发展”之二:论教师指导儿童社会性发展的原则[J]. 学前教育研究,1997(3):15,19—20.
- [5] 崔艳. 试论幼儿的社会性发展[J]. 吉林师范学院学报,1998(6):39,41.
- [6] 石绍华. 十年来我国儿童发展心理学研究发展趋势[J]. 心理发展与教育,1990(3):160.
- [7] 刘志军,陈会昌. 7岁儿童语言表达的影响因素分析[J]. 心理科学,2005(5):1126—1130.
- [8] Christian L. Porter, Craig H. Hart, Chongming Yang. A comparative study of child temperament and parenting in Beijing, China and the western United States [J]. International Journal of Behavioral Development, 2005(6):541—551.
- [9] 薛平. 儿童社会性发展的家庭生态观[J]. 幼儿教育,2006(3):47—49.
- [10] 俞国良. 学习不良儿童社会性发展与家庭资源因果关系的研究[J]. 心理科学,1998(4):341—345.
- [11] 关颖,刘春芳. 父母教育方式与儿童社会性发展[J]. 心理发展与教育,1994(4):47—51.
- [12] 颜洁,庞丽娟. 论有利于儿童社会性发展的环境创设[J]. 学前教育研究,1997(4):16—18.
- [13] 杨伟鹏,霍力岩. 生态学视野下的幼儿园环境创设——对三种课程模式环境创设的比较及借鉴[J]. 幼儿教育,2013(4):15.
- [14] 徐佳丽. 同伴关系对学前儿童社会性发展的影响[J]. 教育导刊(下半月),2014(4):89.
- [15] 朱玉红. 同伴交往对幼儿园社会化的作用[J]. 学前教育研究,1996(1):14—15.
- [16] 李丹. 影响儿童亲社会行为的因素的研究[J]. 心理科学,2000(3):285—288.
- [17] 张文新,林崇德. 儿童社会观点采择的发展及其与同伴互动关系的研究[J]. 心理学报,1999(4):418—426.
- [18] 李幼穗,赵俊茹. 观点采择与儿童社会性发展[J]. 天津师范大学学报(社会科学版),2000(6):32—33.
- [19] 朱玉华. 家庭与儿童社会性发展[J]. 无锡教育学院学报,2001(3):12.
- [20] 庞丽娟,叶子,颜洁. 论教师影响儿童社会性发展的途径[J]. 学前教育研究,1997(2):33—37.
- [21] 王晓芬,刘晶波. 论幼儿混龄教育的必要性[J]. 幼儿教育(教育科学),2007(11):11.
- [22] 程彩玲. 幼儿园3—6岁连续混龄教育的组织与实施[J]. 学前教育研究,2010(11):61—63.

【学术编辑 赵大洲】

【责任编辑 张雁影】