2016年4月 陕西学前师范学院学报 April. 2016
第32卷 第4期 Journal of Shaanxi Xueqian Normal University Vol. 32 No. 4

■学前教育管理

园本主体下幼儿园课程资源管理的实施策略与程式研究

陈秀端

（陕西学前师范学院学前教育四系，陕西西安 710100）

摘 要：课程资源是幼儿园课程实施的重要保障，高效的课程资源管理则是幼儿园课程资源使用的基础。本研究在对幼儿园课程资源管理现状进行调查的基础上，探寻幼儿园课程资源有效管理的实施策略与程式，研究幼儿园课程资源管理共享平台与资源室的管理方式，具体探究幼儿园课程资源有效管理中管理模式、管理制度、专门管理人员发展等，为教育主管部门提供相关的可行性建议，对幼儿园课程资源的有效管理提供支持，以其实现幼儿园课程资源的科学管理，服务于幼儿园教育教学质量的提升。

关键词：幼儿园；课程资源管理；实施策略；实施程式

中图分类号：G619.21 **文献标识码**：A **文章编号**：2095－770X(2016)04－0127－04

PDF **获取**：http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx **doi**：10.11995/j.issn.2095－770X.2016.04.031

On the Strategies of Material Resources Management of Preschool Curriculum

CHEN Xiu-duan

(*The Fourth Department of Preschool Education*, *Shaanxi Xueqian Normal University*, *Xi'an* 710100, *China*)

Abstract: Curriculum resources are essential to the implementation of kindergarten curriculum, and the use of curriculum resources largely depends on the efficiency of their management. On the basis of the investigation of the present situation of the management of kindergarten curriculum material resource, effective management strategies are explored, including the hierarchical management strategy of the main body, management strategies of the shared platform, management strategies of resource storage room, management strategies of motivation and evaluation, and other implementation strategies. The study also probes into the mode and system of management and the development of specialized management personnel and some feasible suggestions of the kindergarten curriculum material resource management are proposed accordingly. These suggestions can be referred to in the promotion of the efficiency of the kindergarten curriculum material resource management to realize its scientific management, and thus promote the quality of the kindergarten education.

Key words: kindergarten; curriculum material resources management; implementation strategy

随着《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育发展规划纲要》的颁布与实施，大力发展学前教育成为各级政府及社会民众关注的重要问题之一，幼儿园教育教学质量也成为学前教育事业发展不可回避的问题。

幼儿园课程资源的有效管理对幼儿园教育教学质量的保障、幼儿的全面发展、教师的专业成长、特色幼儿园的创建等均具有重要作用。长期以来，由

收稿日期：2015－09－17；**修回日期**：2015－10－27

基金项目：陕西省教育科学“十二五”规划项目(SGH13365)；陕西学前师范学院教改研究项目(14JG011Z)

作者简介：陈秀端，女，山西襄汾人，陕西学前师范学院学前教育四系副教授，博士，主要研究方向：课程资源开发及管理。

于较为落后的课程资源观念，幼儿园大量课程资源被忽视，其教育功能没有被充分地认识和利用，调查发现，幼儿园课程资源管理中存在教具缺乏回收制度且每年重复制作，浪费巨大；各班的课程资源共享较少；许多幼儿园存在家长多次提供制作材料，怨言较多的问题。国内外关于课程资源的研究起步较早，研究成果较多，但是研究的关注重点不同。目前，国外对幼儿园课程资源的研究涉及课程目标的制定、教学活动的组织与实施、教学评价等，空间上则包括学校、家庭、社区和社会中一切有利于幼儿园教育的因素。我国对于课程的研究起步较晚，课程资源的实践经验与理论知识依然处在发展之中，关于幼儿园课程资源的研究则主要关注幼儿园课程目标、特点、园本课程、课程开发等方面，如黄菊芳的幼儿园课程资源开发利用初探等[1]。综合多种文献资料发现，目前的研究中对于幼儿园课程资源管理的研究关注较少，仅有原晋霞等在"试论幼儿园课程资源室建设"中探讨了幼儿园课程资源室建设的必要性与主要做法[2]。总之，在幼儿园课程资源管理研究领域，尚无比较系统的具有理论价值和实践意义的探索。

本研究在广泛搜集、整理幼儿园课程资源管理方面的文献资料的基础上，通过对幼儿园课程资源管理的现状分析而构建出幼儿园课程资源有效管理的实施策略与程式，试图为幼儿园管理者提供一个可供借鉴的适合当前幼儿园发展的幼儿园课程资源管理的思路，提升幼儿园教育教学管理的效率。

一、幼儿园课程资源管理概念的界定

课程资源是课程目标实现的重要基础与保障，目前关于课程资源的界定有多种方式的表达[3-5]，我国教育理论界对课程资源概念比较一致的认识，即课程资源是指形成课程的要素来源(狭义课程资源)以及有利于实现课程目标的各种因素和条件(广义课程资源)。按照课程资源的功能特点划分为素材性资源(知识、技能、经验等)和条件性资源(时间、场地、媒介等)两大类[6-7]。

幼儿园课程资源是指有利于实现幼儿园教育教学目标的因素来源与必要而直接的实施条件。幼儿园课程资源按照其功能特点也可以分为素材性课程资源与条件性课程资源；按照空间分布可以分为园内课程资源、园外课程资源和网络课程资源。

幼儿园课程资源管理是指通过对幼儿园课程资源的计划、组织、协调和评价，以实现既定课程教学目标的活动过程，可以包括硬件课程资源的管理和软件课程资源的管理两个方面。硬件课程资源管理主要是对课程资源室、课程资源共享平台等条件性课程资源的管理；软件课程资源管理主要是对人员、制度等的素材性课程资源的管理。

二、幼儿园课程资源管理的实施主体及视角

随着国家课程模式的变化，地方与学校对课程资源开发利用具有一定的自主权，逐步呈现国家、地方、学校三级管理模式，课程资源管理的主体逐步由一元型(政府主导)转化为三级管理型(国家、地方、学校)[8-9]。国家主体主要从宏观层面进行管理与调控；地方政府相关部门则通过制定与颁布相应的法律法规发挥其协调管理的作用。幼儿园虽然处于三元型管理模式的最底端，但其管理的成效却更大程度的影响幼儿园教育教学质量，因此，幼儿园课程资源管理，即基于园本主体的课程资源管理的有效程度至关重要。

基于园本主体的幼儿园课程资源管理应当以共用资源为基础，深入挖掘园本课程资源的潜力，因地制宜，构建园本化的课程资源管理模式，明确园本课程资源管理的职责、内容与方式，最大程度地发挥幼儿园课程资源管理的实效性与针对性。幼儿园课程资源管理的实施主体也就是课程资源管理的实施者。幼儿园园长、保教主任和幼儿教师均是幼儿园课程资源管理的实施主体，但不同主体进行课程资源管理的视角是有所不同的。

幼儿园园长处于幼儿园课程资源管理实施体系的最高层级，在了解和把握全园课程实施情况的基础上判断全园课程资源开发、利用和管理的整体状态，在本园课程资源的管理中起着领导和组织的作用。一方面，作为本园课程资源的整合者和提供者，幼儿园园长从本园课程实施的宏观与全面视角进行课程资源的管理，将园内外有效的课程资源提供给本园教师以实施幼儿园课程；另一方面，幼儿园园长也是本园课程资源开发利用的顶层设计者，结合本园的课程实施方案设计本园课程实施所需的课程资源，引进优秀而实用的园外课程资源，督促本园教师进行课程资源的开发。

保教主任在幼儿园课程资源管理体系中起着"承上启下"的作用，在本园的课程实施过程中进行课程资源的有效管理，从宏观与微观相结合的视角进行课程资源的管理，即宏观把握本园有效课程资

源的状态与特征,研判本园课程资源的需求状况,并在园长领导下进行本园课程资源的实际管理,如幼儿园课程资源室的建设、人员分配、日常管理等。

幼儿教师是幼儿园课程资源管理的微观层级,从开发利用与协助实施的视角进行课程资源的管理,幼儿教师是本园课程资源的主要开发者,尤其是园本课程资源的开发利用,对幼儿园特色课程的建设具有重要作用;幼儿教师也是本园课程资源的微观管理者,在保教主任的领导下,进行本园课程资源体系的建立、充实、更新、日常使用等与幼儿园课程实施密切相关的管理,幼儿教师是本园课程资源管理的切实执行者。

三、基于园本主体的幼儿园课程资源管理的实施策略研究

(一)搭建幼儿园课程资源共享平台的管理策略研究

信息化的管理有助于提升课程资源管理的效率,以幼儿园课程资源建设为基础,搭建基于管理者的主题幼儿园课程资源库及共享平台是幼儿园课程资源与有效管理的重要途径[10-12]。幼儿园课程资源共享平台的管理可以采用流程化管理模式,具体见图1。

课程资源的收集应当是专门管理员和教师共同的职责,管理人员按照教学的整体安排和课程的整体需求进行宏观收集管理,教师可以每学期将教育教学过程中的经典优秀的课程资源整理成资源包提交共享平台。建立灵活的幼儿园课程资源分类系统是保障共享平台有效管理的必要条件,实践中可以采用多种分类并用、相互补充的方式,利用层级分类的方法进行课程资源的有效管理。如第一层次可以采用领域活动资源包、主题活动资源包、区域活动资源包的分类,第二层次再按照文本文件(word)资源、图片资源、视频动画资源、多媒体课件资源、示范性讲授视频课程资源进行进一步细化分类,这样既便于有效管理也利于教师的查询使用。

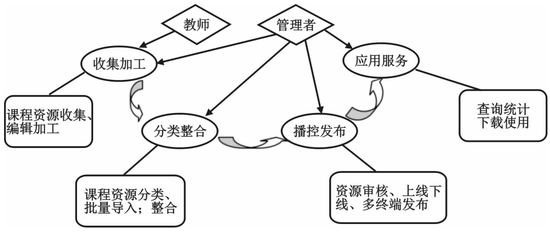

图1　幼儿园课程资源共享平台的流程化管理模式

(二)建立专门的幼儿园课程资源室的策略研究

对多所幼儿园的实地调查和访谈发现幼儿园中许多物化的课程资源,尤其是教师制作的教具和家长制作的辅助教具等存在浪费与重复的现象。许多幼儿园每年的节日主题活动或开学初,由于环境创设等原因均让家长提供很多材料,对家园关系的发展极为不利。因此,有必要以关注幼儿课程、关注面上教师教学需求为导向,建立具有园本特色的幼儿园课程资源室,对幼儿园课程资源进行"集装箱"式的专题管理[13-14]。

幼儿园课程资源室的主要职责是根据教师教育教学需求和幼儿园课程建设需要,收集、整理、加工、整合各类课程资源,传递课程资源观念与信息,为幼儿园的教育教学提供支持的部门。幼儿园课程资源室应当设立专门岗位,由专门教师进行管理。

幼儿园课程资源室的管理规程是为了对幼儿园课程资源室进行有效管理,发挥幼儿园资源室的教学辅助功能而制定的工作要求、标准和制度。建立相应的制度和规则是规范、有效管理的保障,因此幼儿园课程资源室的管理也应当建立较为完备的管理制度体系,针对幼儿园课程资源室的特点,幼儿园课程资源室的准入制度、审验制度、借还制度、更新制度是幼儿园课程资源室的管理制度体系的主要组成部分,幼儿园可以根据自己的区域特点等进行细化。

(三)幼儿园课程资源开发利用的激励与评价管理

幼儿园有效课程资源的数量与质量是幼儿园课程实施的重要保障,也是幼儿园教育教学质量的坚实基础,但同时也应注意到开发与利用切合实际的有效的课程资源需要一线的幼儿教师付出相当多的努力,因此幼儿园课程资源开发利用的激励机制与评价机制的建立则是必要的。幼儿园园长、保教主任等在全面调控本园课程资源的基础上,需要制定一套适合本园实际的课程资源开发与利用的激励机制,使幼儿园课程资源开发利用的激励规范化和相对固定化,一般可以采用薪酬激励、荣誉激励、精神激励、工作激励等方式对本园教师有效的课程资源开发利用行为进行激励,促进本园课程资源,尤其是园本特色课程资源的开发利用。

幼儿园课程资源的有效性直接影响课程资源的可使用性,以及课程实施的效果,因此幼儿园需要对开发的课程资源进行科学评价后才可使用。幼儿园管理者需要对幼儿教师进行培训,使之熟悉本园课程资源开发利用的目标、适用范围、使用方式等,从

而科学开发利用课程资源。幼儿园课程资源评价的主体包括领域专家、幼儿园园长、幼儿园保教主任、幼儿教师以及幼儿家长，他们分别从不同角度进行课程资源的评价。幼儿园课程资源评价的客体也就是课程资源评价的范围和内容，包括课程资源的性质、类型、适用性等。此外，幼儿园课程资源的评价应当建立一套适用于本园课程资源评价的标准与评价体系，避免幼儿教师因课程资源的使用随意拓宽课程内容、增大课程难度等误区。

四、基于园本主体的幼儿园课程资源管理的实施程式研究

(一)幼儿园课程资源管理的团队与管理模式

幼儿园课程资源的高效利用建立在幼儿园课程的有效管理之上，管理团队与管理模式具有重要作用[15]。幼儿园课程资源管理中可以采用立体式管理团队和分级管理模式。由园长全面负责、副园长具体分管，构成一级管理层面，主要是协调各部门的工作，全面统筹；保教主任为主构成课程资源管理的二级管理层面，主要负责课程资源的研究，把好质量关；由专门教师组成的课程资源管理小组的三级管理层面，负责课程资源的收集、优化与整合以及具体管理，包括课程资源室的管理和共享平台的管理。三级管理层面相互联系，相互沟通。

(二)幼儿园课程资源管理的制度建设

制定和建立专门的规章制度，可以使管理者明确课程资源管理的内容与要求，在管理过程中“有法可依”，促使幼儿园课程资源管理制度化、规范化。

根据幼儿园的教育教学工作实际以及课程资源建设和使用管理需要，经过工作分析、制度诊断、制度架构和制度建立四个步骤，逐步界定幼儿园课程资源管理的部门职能，通过管理层的诊断分析，提出建立幼儿园课程资源管理的制度体系的建议，进而架构起相应的制度体系，形成并颁布实施相关的制度文本。

幼儿园课程资源有效管理的制度体系的主要构成可以分为三个层次，第一梯次主要从幼儿园管理的宏观层面出发，建立幼儿园课程资源管理的人事、业务、薪酬等管理制度；第二梯次是第一梯次的细化，主要包括相关部门相关人员的部门职责、岗位职责等，如课程资源室管理教师的岗位职责、课程资源室的职责、课程资源共享平台中幼儿教师的职责等；第三梯次则是更为具体的程序性文件，主要包括管理手册、工作手册、管理记录等，如课程资源室课程资源的借还记录、课程资源室的资源目录、课程资源共享平台的工作日志等。

(三)幼儿园课程资源专门管理人员的管理与发展

岗位设置：对于幼儿园课程资源的管理需要结合幼儿园特点为共享平台和课程资源室的管理人员设置专门岗位，尤其是规模较大的幼儿园更有必要，规模较小的幼儿园或师资缺乏的农村幼儿园可以采用多位教师共同兼任、分工合作构成管理小组的方式进行人员管理。共享平台和课程资源室的管理员的岗位对于幼儿园课程资源的有效管理是必须而有用的。

知识与能力要求：幼儿园课程资源共享平台和课程资源管理室的管理人员需要具备相应的幼儿园教育教学的知识与能力，具体讲幼儿园课程资源管理人员需要具备本体性知识(幼儿教育教学的专业知识)、条件性知识(教育教学的科学知识)和管理方面的知识与能力，除了具备作为一般幼儿教师的知识与能力体系外，幼儿园课程资源管理人员还应当具备更多课程资源的收集、加工、整合的能力和课程资源的管理能力，整体上看幼儿园课程资源管理人员的知识与能力要求要高于幼儿园教师。

专业化发展：幼儿园课程资源管理人员的管理应当纳入到幼儿园的整体发展规划，幼儿园管理者要充分考虑这部分专职或兼职人员的专业发展与业务提升需要，具体应从几个方面加强，一是寻求与开拓幼儿园课程资源管理人员的专业培训与研修的有效途径，如与上级部门的沟通、与相关院校的合作开设相关的研修班等；二是注重幼儿园课程资源管理人员的专业发展引导；如发挥相关专家的引领作用等；三是充分考虑到幼儿园课程资源管理人员的专业提升需求，如职称提升的渠道畅通等。

五、结论

课程资源的有效管理对幼儿园教育教学质量的保障、幼儿的全面发展、教师的专业成长、特色幼儿园的创建等均具有重要作用。因此，在幼儿园整体发展规划之中，以搭建园本主体下课程资源的共享平台和建立园本主体下的课程资源室为具体策略，以幼儿园课程资源开发利用的激励机制和评价机制为支持，构建立体式的分级管理团队，利用有效的制度管理，关注幼儿园课程资源管理人员的专业发展，可以实现幼儿园课程资源的有效管理和高效利用，以此促进幼儿园教育教学的可持续发展。

［参考文献］

［1］ 黄菊芳.幼儿园课程资源开发利用初探［J］.学前教育研究，2007(7－8)：71－72.

［2］ 原晋霞，汪丽.试论幼儿园课程资源室建设［J］.教育导刊(下半月)，2011(11)：36－39.

［3］ 吴刚平.课程资源的理论构想［J］.教育研究，2001(9)：59－60.

［4］ 张传燧.综合实践的课程资源及其主题开发设计策略［J］.教育科学研究，2004(6)：32.

［5］ 徐继存，段兆兵，陈琼.论课程资源及其开发与利用［J］.学科教育，2002(2)：1－5.

［6］ 吴刚平.课程资源的分类及其意义［J］.语文建设，2002(9)：4－5.

［7］ 唐芬芬，徐艳贞.童年生活史：一种教师教育课程资源的开发——以高师学前教育专业为例［J］.当代教育科学，2014(07).

［8］ 赵子建.实践运行视角下体育课程资源管理的主体、策略及程式研究［J］.成都体育学院学报，2012，37(02)：91－94.

［9］ 代建军.基于课程运行机制视野的课程资源管理：主体、策略与程式［J］.教育科学研究，2008(04)：32－35.

［10］ 马晓梅，吴建忠.建构教学资源信息化管理模式，促进幼儿园青年教师专业成长［J］.教育信息技术，2013(04)：53－55

［11］ 刘玉平.数字化互动课程资源在幼儿园教学中的运用［J］.当代学前教育，2012(12)：20－22.

［12］ 韩影.提升教师网络信息素养 促进农村幼儿园课程资源建设［J］.教育与教学研究，2014(06)：118－120.

［13］ 张斌，虞永平.专题活动区(室)的建设：幼儿园课程资源开发与利用的有效途径［J］.幼儿教育，2012(09)：20－22.

［14］ 周爱萍.“集装箱式”课程资源管理探索［J］.学前教育研究，2007(02)：42－43.

［15］ 田波琼.幼儿园课程权力运作研究［D］.重庆：西南大学，2014.

［责任编辑　张雁影］