

■ 学前教育管理

模糊容忍思想应用到幼儿课堂教学与管理探析

王 彬¹, 李春玲²

(1. 苏州大学, 江苏苏州 215000; 2. 滁州学院教育科学学院, 安徽滁州 239000)

摘要:随着人们认识世界逐步深入, 确定性哲学观受到挑战, 模糊性认识论日益受到青睐, 并影响到管理活动的变革。模糊管理以人的全面发展为出发点和归宿点, 模糊管理遵循人发展的规律, 尊重人的主体地位, 以包容性和权变性为特征。促进幼儿的全面发展, 需要幼儿遵循幼儿发展规律, 而模糊管理正切合这一需要。在课堂管理中实施模糊管理, 教师需要相信并尊重幼儿主体地位, 支持幼儿自由游戏, 以平等中首席角色与幼儿对话与沟通, 建立民主平等的师生关系。

关键词:模糊管理; 幼儿教育管理; 容忍; 不确定性

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0121-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.029

Fuzzy Management and Its Application in the Management of Preschool Classroom Activities

WANG Bin¹ LI Chun-ling²

(1. Suzhou University, Suzhou, Jiangsu 215000, China; 2. Chuzhou University, Chuzhou, Anhui 239000, China)

Abstract: With people's increasingly deepened cognition to the world, deterministic philosophy is gradually challenged, and the epistemology of fuzziness is generally favored, which exerts influence on the reform of management activities. Taking human being's all-round development as the focal point, fuzzy management follows the development of human being. With inclusivity and contingency as its major characteristics, it shows respect to man's predominant position in management activities. Fuzzy management meets the need of all-round development of children, because it emphasizes to follow the natural development of people. When applying fuzzy management to classroom activity, students should be the orientation of the classroom activities, teachers are expected to encourage students' free choice in gaming. Equal dialogue and communication between teachers and children are favored.

Key words: ambiguous management; management of preschool classroom activities; tolerance; uncertainty

近年来, 幼儿园教师体罚幼儿的事件层出不穷, 由此引起的师德争论甚嚣尘上, 教师道德素养不高是一个原因, 不过, 作为专业学者, 我们必须有更多的思考: 除了师德之外, 还有哪些因素? 在传统幼儿教育管理中, 教师在师生交往中处于决定的主导地位, 教师倾向于利用教学管理常规控制学生的行为; 教师期望所有孩子的行为都在自己的预设范围内:

不允许幼儿的例外之举, 不容忍幼儿的失范行为; 按照老师的要求规规矩矩做的孩子是好孩子; 不听从老师安排的孩子便是坏孩子。可以说, 幼儿教师课堂管理观念对于幼儿的全面健康的成长有至关重要的影响。幼儿, 是正在社会化的个体, 幼儿的行为必然带有一定的模糊性; 幼儿是发展的主体, 遵循幼儿主体体验是发展健全人格的关键。因此, 教师对于

收稿日期: 2015-11-25; 修回日期: 2015-12-05

基金项目: 2013年高校省级优秀青年人才基金重点项目(2013SQRW083ZD)

作者简介: 王彬, 男, 河南郸城人, 滁州学院教育科学学院教师, 苏州大学在读博士, 主要研究方向: 教育经济与管理; 李春玲, 女, 河南西平人, 滁州学院教育科学学院副教授, 主要研究方向: 幼儿发展与教育心理学。

幼儿主体性模糊行为,要有一定的容忍度。因此,管理学中的模糊管理理论引入幼儿教学管理领域具有重要意义。

一、模糊管理:哲学渊源与涵义

(一)从精确性思想到不确定性思想的发展脉络

从古至今,世界确定性是哲学的主流观点,确定性的哲学观称为决定论,认为每个事件的发生,包括人类的认知和行为都在一定程度上受到先发事件决定。确定性哲学取向可以追溯到古希腊本原论哲学观。从苏格拉底、柏拉图到亚里士多德,他们的哲学都是在追求原因背后的原因,现象背后的存在,目的是追问世界万物第一原因,寻找最终存在,这种对确定性终极追求最终导致哲学从脱离经验领域进入超验领域。这种确定性哲学观的影响延续了2000多年,甚至近代西方许多著名哲学家都未能摆脱超验的哲学思维。例如,黑格尔试图以概念辨析的方式在精神领域寻求绝对的最高存在;康德试图从知识论视域出发探索哲学的确定性。这种确定性哲学传统在18、19世纪盛极一时,以至于社会科学领域也以精确的量化研究为圭臬。20世纪以来,科学界开始摆脱精确思维的束缚,逐步认识到这个世界是复杂的、非平衡的、非对称的、非线性的、模糊的。正如模糊学创立者美国加利福尼亚大学教授札德(L. A. Zadeh)所指出的:“当系统的复杂性日益增长时,我们作出系统特性的精确而有意义的描述能力将相应降低,直至达到这样一个阈值(即限度),精确性和有意义性将变成两个相互排斥的特性。”^[1]在这种思想变革引导下,模糊思维、模糊方法逐渐被广泛应用于社会学研究,这也为管理科学领域方法论变革奠定了基础。

(二)模糊管理内涵剖析

在不确定性哲学观的影响下,管理理论遵循两条线索从确定性发展到模糊性:一条是理论路线,即管理理论的发展;一条是人性认识路线,即对人性的认识。因为人既是管理的主体,又是管理的客体,对人性人是成为管理的前提。西方管理学理论与实践对人性的认识经历了“生物人”、“经济人”、“社会人”、“文化人”、“自我实现的人”、“复杂人”和“全面发展的人”等人性假设。与之相对应的是管理理论经历了“科学管理”、“一般管理”、“行为科学管理”、“系统管理”、“人本管理”、“权变管理”、“模糊管理”等管理理论的演进。可以发现,对人性认识越深入,越发现人性的复杂性。对人性复杂性认识推动着管理活动由精确化管理到模糊管理的转变。

模糊管理是以人的全面发展为最终目标,遵循人全面发展的规律,尊重人发展的非理性一面,关注人的情感需要和主体地位,以灵活多样的方式进行的人性化管理。模糊管理并不否认科学管理的价值,只是从另一个角度发现管理现象模糊性的一面。应该说精确化的确定性管理理论在当前管理活动中仍然具有重要价值,但是,确定性管理理论并不适用于所有的管理现象及某一管理活动的全部情境。模糊管理是在反思精确化科学管理局限性的基础上提出的,从发展意义上看,模糊管理是对现代科学管理的补充与提升。现代科学管理注重人的工作绩效,模糊管理关注人本身发展的需要,前者关注人的理性的一面,后者偏重于人的非理性一面,二者代表着科学管理与人文管理两种管理思潮。总之,科学管理与模糊管理之间也不是对立关系,而是互补关系。

二、模糊性在幼儿成长与发展中的表现

(一)经验化知识与幼儿需要的模糊性

当前,教育界大力提倡“根据幼儿需要”进行教学的原则,然而在贯彻这一原则时则往往偏离了这一原则。教师往往根据既定的教学目标或自己的经验为幼儿预定一个需要,然后在这个预定需要的基础上进行程序化的教学设计,进行模式化的教学与活动。实质上这就使教学活动建立在虚假的幼儿需要基础上,犯了严重的逻辑错误。从本质上讲,需要是一种在具体情境中产生的不平衡状态,幼儿的需要更是依赖于幼儿的生活状态。因而,幼儿的需要只有在幼儿生活场景中得以发现,却不能事先规划。儿童自从降临这个世界上,就在不断地与外界的交互产生探索知识的需要。幼儿这种知识追求是一种内发的、非功力的、对自身有意义的知识。幼儿正是在探索知识的过程中使得自身不断社会化。所以说,幼儿需要与知识具有天然的联系。显然,与幼儿成长密切相关的知识并不是我们后来所熟知的概念化、系统化、体系化的知识框架,而是鲜活的经验化知识或缄默知识。经验化知识不是由学科专家实现建构的具有完成体系与结构的知识,而是一种松散的、碎片化、具体的情景化知识。经验化知识印证了幼儿园课程的变化性、流动性和不确定性特点,经验化知识是幼儿对当下生活的体认与觉察,更能拉近学习与生活的距离,更切合幼儿的认知需要。

(二)幼儿认知过程中的模糊性

幼儿经验化知识的不确定性源自幼儿认知的不确定性。幼儿对各种事物意义的建构是一种尝试性、探索性和想象性建构。通过尝试、摸索、想象等

方式获得对未知世界的体验。这就是我们常说的摸着石头过河,儿童认知世界时基于试错原则,这种试错活动在成人看来可能是成效小、浪费多的活动原则,然而它对幼儿的认知成长确实至关重要。幼儿在与生活世界自由自在地境遇中,能够充分展现自身发展的潜能,为自身的发展奠定了无限的可能性。在这过程中,即使是不寻常的“错误”行为,对于成长也是非常有意义的。如果我们过早地代替幼儿作出“正确的”选择,那么就有可能限制了儿童发散性思维、创造性思维的培养,也可能限制了儿童今后成长的方向。幼儿错误并不可怕,因为幼儿的成长是每一个发展阶段反馈基础上不断重构的过程,这就决定了发展必须超越既定的目标与路径,意味着对成人预设的理性化结构的超越。因此,要实现幼儿的全面发展,需要延缓幼儿成人化和理性化,为幼儿生命秩序的自我孕育提供充裕的空间,也就是说,教育需要遵循幼儿的天性,遵循幼儿认知规律。

(三) 幼儿成长过程模糊性

幼儿认知的模糊性确定了幼儿成长的模糊性。幼儿的成长是在亲身的体验全部生活的过程中逐步的选择自身的发展方向与定位。因此,幼儿这种成长不能预设,只能顺其自然的展开。正如卢梭所言:“幼儿是有他特有的看法、想法和感情的”;“大自然希望幼儿在成人之前就要像幼儿的样子”;“如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快会腐烂,我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的幼儿”。^[2]在卢梭看来,教育不是把外在的目的强加给幼儿,教育乃是幼儿自身“内在自然”的展开。杜威在卢梭的基础上,进一步指出教育是人类天赋能力的生长,这也是他提出的“教育即生长”的思想渊源。在课堂教学与管理中,教育者如果以“理性”的成人思维看待幼儿的行为,以成人的行为模式及规范要求幼儿时,当发现幼儿行为“失范”、“不守规矩”时,教育者就会表现出反感、焦虑与不安,继而是对幼儿行为进行规训与惩罚。幼儿是发展的、变化的、开放的特殊群体,对幼儿的教育应该遵循幼儿成长的规律性,这样就应该把幼儿看作幼儿,尊重其主体地位,教师应该努力创设促进幼儿主体性发挥的情景,使其在游戏中与活动中快乐地、自由地成长。

三、在幼儿教学中运用模糊管理理念的基本路径

(一) 相信并尊重幼儿的主体体验

在传统教育中,由于不相信幼儿自我组织、自我

教育与自我管理能力,教师往往包办幼儿的游戏、活动的设计、组织、行为过程及评价,使得幼儿缺乏体验性。“体验是主体内在的历时性知、情、意、行亲历、体认与验证。”^[3]是对生命之价值与意义的感性把握。体验具有亲历性、个体性、感受性、情感性、直觉性、意会性和情境性特征。^[4]教育即成长,教育即经验的改组或改造。成长的主体是幼儿,经验改造的主体也是幼儿。幼儿教育是成长教育,成长教育是幼儿体验的过程,体验是幼儿认识外部世界、建构自身认知的主要途径。这就要求幼儿教育管理应关注幼儿的主体体验,注重主体体验的课堂管理是以幼儿的生命发展为依归的管理,是一种主客消融,物我同一的过程。在这个过程中,幼儿获得的不仅仅是知识,更是对生活与生命意义的拓展与深化,幼儿教育在本质上不是一种单纯的认识活动,而是一种生命与生活的体验活动。因此,在各种游戏与活动中,教育者应充分尊重幼儿的主体地位,引导幼儿自我组织与认知,包容幼儿在活动中的不确定性和模糊性,让幼儿成为自我活动的主体,使其在活动中直面生活世界,促使他们在自我感知中成长。

(二) 支持幼儿自由游戏

游戏是幼儿主体性发挥的重要形式,也是幼儿园主要教育活动形式。从操作主体角度可以把游戏分为两种:教学游戏和自由游戏。教学游戏是作为课程、教学载体而由教育者精心设计、组织实施的游戏;自由游戏是由幼儿自我组织的自发性、无外在功利性的游戏。相比较于教学游戏,自由游戏是由幼儿自发组织的游戏,自由游戏是幼儿生活中最为常见的游戏形式,也是幼儿最为喜欢的游戏形式。然而,当下由于教育功利性趋向,教学游戏逐步挤压自由游戏空间。一方面幼儿自发组织的游戏则被赋予种种弊端:散乱嘈杂、不安全、玩物丧志等等;另一方面,游戏课程化导致游戏被成人赋予过多的功用,越来越重视精心策划的游戏课程和游戏教学,幼儿在游戏中被赋予某种角色、完成某项活动。幼儿在游戏中变成了老师推进教学任务中的一枚棋子,从而失去了自身在游戏中主体性、创造性与积极性。幼儿生活是丰富多彩的,自由游戏是幼儿真实生活得到创造性演绎,在自由游戏中,幼儿是游戏的主体,幼儿能充分发挥自身的积极性、创造性、主体性,无拘无束中获得情感体验、意志形成与认知提升。所以,教育者应该认识自由游戏的应有价值,把游戏还给幼儿,让幼儿在真正的游戏中获得发展。

(三) 构建和谐、包容的师幼关系

幼儿成长应该是全面的成长,是一种幼儿活力

的充分展现的过程,这种成长过程应该超越成人预设,在个体特性的引导下自由自在地展开。所以,在幼儿教学管理中要创设宽松的教学氛围,为幼儿提供充裕的自由活动空间,让他们在包容性环境中成长。这种自由环境主要体现在师生关系双向互动之中,教师在师生关系中处于主导地位,教师应该努力创设一种民主、平等的双主体关系。在这种关系中,师幼相互尊重,彼此信任与尊重,教师尊重学生不同体验,包容学生不同观点、见解,鼓励学生个性化与主体性的活动。通过对话和理解,拉近二者之间心理距离,实现教师与幼儿情感的交融,从而使教育真正实现“一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的目的。这样,教育不再是知识、技能和观念的单向传递和接受,而是在合作中实现经验的改组与改造。“在真实、尊重、理解为特征的氛围中,个人和小组从僵化转向灵活性,从凝固

的生活走向变化过程的生活,从依赖走向自主,从戒防走向自我接受,从确定性走向不可预料的创造性。”^[5]

[参考文献]

- [1] 马驥良,金井平.模糊数学创始人:札德的科学思想与方法[M].西安:陕西师范大学出版社,1992:30.
- [2] 卢梭.爱弥儿[M].李平枢,译.北京:商务印书馆,1994:91.
- [3] 童炳庆.现代心理美学[M].北京:中国社会科学出版社,1993:52.
- [4] 徐宏升.让幼儿在体验中成长[J].学前教育研究,2008(9):11—14.
- [5] 张其志.罗杰斯的创造性教育思想简述[J].外国教育研究,2000(8):15—18.

[责任编辑 张雁影]