

■ 学前教师专业发展

幼儿教师教学智慧的内涵及其基本特征研究

郭 威

(陕西学前师范学院学前教育系, 陕西西安 710100)

摘 要: 幼儿期是幼儿一生中的关键时期, 幼儿教师在这一时间段自然有着举足轻重的作用。在日常的教学活动中, 幼儿的身心发展很大程度上受到幼儿教师的影响, 尤其是幼儿教师的教学智慧在其中的作用更为明显。本文从幼儿教师教学智慧的相关内涵的探讨入手, 进一步对于幼儿教师教学智慧的基本特征: 内隐性、反思性、创造性和可传递性进行阐述。通过对于幼儿教师教学智慧的内涵及其基本特征的研究, 可以为未来幼儿教师教育工作的发展提供一定的思路 and 方向。

关键词: 幼儿教师; 教学智慧; 内涵; 基本特征

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2016)04-0113-04

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx> **doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2016.04.027

The Connotation and Characteristics of Preschool Teachers' Teaching Wisdom

GUO Wei

(School of Education, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an, Shaanxi 710100, China)

Abstract: Infancy is a crucial period in people's life, in which teachers play an important role. Children's development, to a great extent, is significantly influenced by teachers, through daily teaching activities. Therefore, teachers' wisdom in teaching is of particular importance. This paper discusses the connotation and the major characteristics of teachers' teaching wisdom, hoping to be helpful to teachers' teaching activities.

Key words: preschool teachers; teaching wisdom; connotation; basic characteristics

人生百年, 立于幼学。0到6岁是人生的奠基阶段, 对于幼儿的一生发展都起着至关重要的作用。幼儿教师自然也成为这段人生关键期中不可缺少的一个重要的角色, 他们需要不断地发展自己的专业, 丰富教育专业知识、提高专业技术能力, 进而在教学实践过程中迅速、灵活地解决问题, 最终达到促进幼儿发展的目的。因此, 幼儿教师要善于观察每位幼儿的特点, 以科学的、艺术的方式引领幼儿向更好的方向发展, 并且在教学实践中不断学习与进步, 从而逐渐形成幼儿教师教学智慧。所以, 幼儿教师教学智慧对于每位幼儿教师来说都是至关重要的, 下面将针对其概念、基本特征进行探讨。

一、相关概念探讨

(一)“智慧”的内涵

“智慧”一词内涵比较丰富, 从词源上来看, 其出自于伊雄语。从内涵上来看, 在《说文解字》中曾有记载: “‘慧’字, 儻也, 精明之意。”而两个字连在一起表达, 最早则是出现在《孟子公孙丑》一书中, 是这样阐述的: “虽有智慧(智慧), 不如乘势。”在这里“智慧”一词主要表达的是精明的意思。还有《辞海》一书中把“智慧”解释为两种含义: 第一种是表达对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力; 第二种是表达犹言才智、智谋的意思。另外, 在《新华词

收稿日期: 2016-01-29; **修回日期:** 2016-03-04

基金项目: 2015年陕西省教育学会课题(SJHYBKT2015147)

作者简介: 郭威, 男, 江苏徐州人, 陕西学前师范学院学前教育系教师, 主要研究方向: 教育学原理, 儿童发展, 少数民族教育。

典》一书中,对“智慧”的解释主要是表达聪明才智和指代智力的意思。不仅仅是古书和工具书有对其有丰富的解释,在我国很多名家名著中也有对“智慧”内涵的定义,比如冯契在《智慧说三篇导论》中提出:“智慧学说即是关于性和天道的认识,涉及到价值观念、思维方式、人生观、世界观等。”^[1]

国外的学术界对于“智慧”的内涵也有不同的探讨,英文中称智慧为“wisdom”,是一种人类心智上能够快速而且深度了解事物、人心、事件、状况,拥有能够以思考分析、通达情理或寻求真理的能力。^[2]很多的哲学家、心理学家、教育学家都非常关注“智慧”,并对其进行了一系列深入思考。著名的哲学家苏格拉底认为:“教人道德就是教人智慧,教人辨别是非、善恶、正确地行事,智慧就是道德”智慧就是最大的善,正义和其他的一切德行都是智慧。^[3]亚里士多德则认为:“智慧是由普通认识产生,不从个别的认识得来。”“智慧就是关于某些原理与原因的知识。”^[4]除此之外,英国近代哲学家、教育家洛克也提出过他的观点,他认为:“我对于智慧的理解和一般流行的解释是一样的,它使得一个人能干并有远见,能很好地处理事务,并对事务专心致志”。

通过对文献的梳理不难发现,不论是中外名家名著,还是古今著述名说,其中“智慧”一词都表达了这么一种内涵,即是人们追求真、善、美的最高境界,表现为在复杂的生活情景中所展现出来的综合能力系统,即深邃的洞察力、机敏的反应力、正确的判断力、明智的选择力、机智的应对力、睿智的创造力等,是人把握世界和完善生命的生存方式。

(二)教学智慧的内涵

目前,教育学界的研究者很多都是从心理学的视角来对“教学智慧”这一概念进行梳理和探讨的。总结来说,基本有这样几种不同的观点:第一种观点认为,“教学智慧”是指“教师面临复杂的教学情景所表现的一种敏感、迅速准确的判断能力;”第二种观点却认为“教学智慧”是指“教师基于自己独特的个性,并在特定的教育情景中形成的对教育活动的批判性认识和创造性解决问题的能力;”第三种观点认为,“教学智慧”是指“教师个体在教学实践中,依据自身对教学现象和理论的感悟,深刻洞察、敏锐机智并高效便捷地应对教学情景而生成的一种达到融通共生、自由和美境界的综合能力。”^[5]

不论学界专家们对于“教学智慧”的概念如何界定,它主要的内涵却是始终不变的。它不仅包括教师如何教的智慧,还包括学生如何学的智慧。我们只有在认同师生双方的主体地位的基础上,师生之间才可能相互理解、尊敬、平等、民主。只有这样,才

可能在和谐的课堂生态中自由畅游,彼此智慧的生长才能相得益彰。^[6]

“教学智慧”的最终目的是以完善教师和学生的共同成长为本的,因而需要从两个角度来探讨“教学智慧”这个概念。首先,从教师的角度来讲,教师的教学智慧活动应该着眼于学生生命的发展,教师的本质工作就是教书育人,就是在课堂上通过与学生的交往,培养学生的情感、提升学生的智慧、增长学生的见识、提高学生的能力、最终促进学生生命的成长。所以,智慧的教师总是时时处处从学生的角度出发不断地反思自己的教学行为,立足于学生的需要、兴趣、经验和情感。其次,从学生的角度来讲,每位学生在教学活动中,他们是教学活动的最主要参与者,一方面他们直接激发教师的教学灵感,提升教师的教学智慧的生长;在另一方面,学生们也在源源不断地把自己的学习情况反馈给教师,促进教师不断地变得更加智慧。因此,只有从这两个方面来界定“教学智慧”的概念,才能相对全面地表述其内涵。

(三)幼儿教师教学智慧的内涵

幼儿教师可谓是幼儿的人生导师,是其人生发展中重要的一个影响因素,幼儿教师的教学智慧关系到幼儿未来的发展。马克思·范梅南曾在《教学机智——教育智慧的意蕴》一书中提出:“教育是一种使命、一种召唤,只有当我们真正感受到教育作为一种召唤而及其活力和深受鼓舞时,我们与孩子的生活才会有教育学的意义。”^[7]范梅南在这段话中所提到的“使命和召唤”,其所指的不是一种比喻或象征,而是一种十分真切的感觉。举例来说,就犹如刚出生的婴儿发出的第一声哭喊,这个声音会立刻唤起年轻父母对新生儿爱的意识,并且深深地将自己全身心投入对他们的孩子的那种爱的召唤中。同样的,每一位幼儿教师都要能听到幼儿关于爱的召唤以及听到教师信念的呼唤。在此基础上,幼儿教师会运用幼儿教师教学智慧,俯下身子和去与幼儿沟通、传递幼儿教师的爱,不断地提升幼儿教师的教学质量,这就是一种追求对幼儿教学的真善美。

幼儿教师教学智慧是教育信念的结晶,是专业发展的成果,是灵活创造的体现。幼儿教师教学智慧的获得不仅仅依赖他们是否博学强识,最重要的是他们是否有一颗真诚并且好学的心。他们在充分学习相关知识的基础上,才会了解到自身不足,会促使她们继续深造与学习,并且有更大的动力驱使她们向人请教她们的困顿。幼儿教师会在教学活动中不断反思她们的不足,及时改正其不足以达到积累经验的目的。

二、幼儿教师教学智慧的基本特征

(一)内隐性

在日常的教学活动中,幼儿教师通过个人的教育教学实践和不断探索和反思,逐渐总结形成了一套自己有用的教学方法和策略,这其中所体现的那种精神实质就是幼儿教师智慧的内隐性。然而幼儿教师自己往往对于这种特征是很难自知的一种状态,但是这种状态却是我们不得不承认的。在幼儿教师教学实践中,这种内隐性的幼儿教师教学智慧对每个教师的自我发展过程中所起的促进作用比那些显而易见的东西更有实际作用。

幼儿教师教学智慧是教师和学生长期的教学互动过程中内省反思所得的内隐性知识,由此知识可以转化而成一种高级的思维形式,这种过程对于幼儿教师自身而言是很难自知的。幼儿教师教学智慧同时也是对当下教学情境的及时地直觉反应,它潜移默化地影响着教学质量与水平。幼儿教师教学智慧的内隐性特征是一种典型的潜意识,也就是说它是一种内部存在的状态,隐藏在每个幼儿教师的个体的知识、经验及习惯性行为中。举例而言,在日常教学活动的各个环节中,这种特性表现的也十分明显。教学活动中存在着不确定性,这也决定了教师和学生都要时刻面对着不断变化的教学情境,这种教学情境的特点也使幼儿教师在面对教学情境时所体现了幼儿教师教学智慧水平的高低。^[8]

幼儿教师教学智慧还很强调师生间的主观性,彼此之间相互的尊重。幼儿教师教的智慧和幼儿学的智慧相互地影响和启发,幼儿教师和学生互相之间的碰撞与刺激,逐渐形成了群体智慧,群体的智慧淋漓尽致地发挥,必将使课堂气氛活跃高潮迭起。同时,师生关系也会十分融洽,相互的引领成长。所以,幼儿教师的教学智慧一定是在与学生的互动中同生同长的,这也就是所谓的教学相长。

(二)创造性

随着知识经济时代的影响,幼儿创造力的培养被提到了一个十分重要的地位。那么幼儿创造力的培养又急切呼吁幼儿教师教学智慧要包含很好的创造性特征,用具有创造性的教学智慧培养幼儿的创造力才能使其适得其所。幼儿教师教学智慧的创造性突出反映的是那些富有创造性的幼儿教师的综合素养能力以及具有个性特质的人格因素。对幼儿教师来说,其创造行为的实现,既依靠教师自身的各项能力与品质,同时也和每位教师的各项心理要素息息相关,比如:动机、性格、气质等因素。

幼儿教师教学智慧的创造性还表现在对以往的

教学常规的突破,也就是说幼儿教师运用非常规的手段处理实践中出现的问题。具有教学智慧的幼儿教师在面对一些很难解决的棘手的教育难题的时候,她们常常能够保持镇定自若、处变不惊、灵活自如,而且处理的过程和结果还往往超出想象的好,她们能将问题艺术地逐一化解掉。即使是一些常规性的教育问题,智慧型的幼儿教师也常会用一些很巧妙的处理方式,采用匠心独运的方式与方法一一解决。日常的教学活动是一项充满复杂多变的活动,虽然常常看似是一种有迹可循的重复,但也需要在积累经验的基础上不能简单地复制经验,而是不断地创新与变化地对待出现的问题。换言之,就是常说的:“教学有法但教无定法”。^[9]

这就需要幼儿教师在日常的教学活动,不断注重经验积累的同时,要拥有良好的创造性。幼儿教师教学智慧是一种教学行动的形式,是基于对教育活动的关注和行动而形成的特殊智慧。在具体的教学过程中,幼儿教师教学智慧主要表现为她们能够在一定的教学情景下,创造性地解决问题将课堂教学正常进行下去。在教学活动中产生了教学智慧,教学智慧又在教学实践中发挥着作用。幼儿教师教学智慧的创造性决定着其是否能够胜任该项工作,也决定其在未来工作中的水平和高度,因此幼儿教师教学智慧的创造性尤为重要。

(三)反思性

马克思·范梅南在其《教学机智——教育智慧的意蕴》中说道:“教育具有反思性,我们做完一些事情后,会自然地产生思考:我们做的对不对?这样做会对学生有什么影响?我的责任体现出来了么?怎样做才能更好?我们学校的学期总结、试卷分析、课后小结、教学案例都是基于这种性质的思考。”这段话很明显地告诉我们,不论是中学老师还是幼儿园老师,教师教学智慧的反思性尤为重要。那么幼儿教师教学智慧的反思性主要体现为幼儿教师自身通过一定的反思实践对一定对象进行反思,同时尽力探索教学改进,以此来实现幼儿和教师的共同发展为目的的活动。这是一种要求自我发展的教学态度和意识,它既是对过去经验的反思,同时又是做出新计划和行动的依据,从而达到提高教育教学效果、促进幼儿进步和促进教师自身专业素质发展的目的。^[10]

幼儿教师教学智慧的生成需要通过反思教学活动,在具体的教学情境中产生幼儿教师教学智慧。它主要包含着两个重要的方面:其一是幼儿教师教学智慧必须是在幼儿教师与其同伴相互帮助和不断自我反思的长期结合过程中形成的。在这种结合过

程中,会不断生成新的教学观念,同时,根据幼儿身心发展水平、园所环境资源、教师自身专业能力等多个因素来设计不同的教学活动、选择教学方式和应对教学情景。其二是在幼儿园新课程理念指导下,在教学实践过程中面对不同的教育情景,迅速地处理紧急情况,及时调整课程活动的内容,将幼儿园新课程理念真正转化为自己的新教学智慧,这样才能促进幼儿教师自身的专业化成长。幼儿教师教学智慧只有通过在特定的教学情境中不断与周遭的环境的适应与融合中才能逐渐生成,这不仅仅依靠幼儿教师自身理论知识的不断丰富与学习,更加倚重幼儿教师在日常的教学活动中所积累的教学经验和生活经验。^[11]

(四)可传递性

可传递性,顾名思义就是信息可以借助一定的载体进行传递,使人们感知并接受。在教育领域,这种可传递性主要表现在教师将其所学所知所想是否能够通过语言、表情、肢体等方式传递给学生,让他们感受并且接受。

众所周知,教师作为人类知识经验的传递者,其工作本身就具有很强的可传递性特征。因而幼儿教师教学智慧自然也应该具有这样的先天特征,那么幼儿教师教学智慧的可传递性主要通过两种形式来表现:一种是主体内的传递,这种形式主要是通过教学反思活动来实现的,主要表现为幼儿教师在日常教学活动中,不断地对自身的缺点和问题进行不断地反思,从而促使其自身产生教学智慧;另一种形式是主体间的传递,就是说一个幼儿教师可以把自己的教学智慧重建以后,通过某种方式转达给另一个幼儿教师,也可以让别的幼儿教师直接观摩自己的教学实践来感悟到这种教学智慧。

幼儿教师教学智慧的可传递性,表现为从一个个体向另外一个个体的转达,这种过程是相当复杂的。首先,就是在这种传递过程中,影响的因素过于繁杂且难以控制,比如,周遭环境的变化、人与人性格的差异都会影响这种传递过程的质量。^[12]所以,教学情境中的具体人、事以及情境的结合为教学智慧的传递创造了条件,幼儿教师的教学工作是在特定的教育情境中表现的,教学智慧总是与某种具体的教学事件相联系。因此,这就需要幼儿教师在进行这种传递的过程中,充分地考虑多种因素,才能很好地促进教学智慧的传递能够顺畅地进行下去。

三、总结

幼儿教师教学智慧是她们在充分学习相关知识

的基础上,怀抱着一颗真诚并且好学的心,不断促使她们继续深造与学习,并且有更大的动力驱使她们向人请教她们的困顿、解决她们的问题,这样才能在根本上促进幼儿的发展和成长,所以,幼儿教师教学智慧的养成是一项多赢的任务与事业,亟需每位幼儿教师去研究与探索。总而言之,在智慧型幼儿教师的成长历程中,通过分析影响幼儿教师教学智慧形成的主、客观因素后不难发现,影响幼儿教师教学智慧养成的因素一定是多方面的,既有先天因素的影响,但更主要的是受后天因素的影响。

幼儿教师教学智慧的形成过程也是幼儿教师不断自我提高的过程,这就需要幼儿教师具有不断学习与思考的能力与愿望,并且不断地吸收前沿的科学文化知识,在积累教学经验的同时,及时地反思自身的教学活动中是否存在一些问题与缺点,并且加以改正。除此之外,幼儿园管理者也需要注意,要为幼儿教师养成教学智慧创造外部条件,建设优美的校园环境,构建积极、和谐的人文环境,这样才可以使幼儿教师以积极饱满的工作态度与热情投身到教学工作中,与幼儿一起体验教学生活带来的快乐与幸福,以开放的心态与同事、行业专家、学生、家长进行沟通交流,也只有这样不断地努力,才能使幼儿教师教学智慧的水平不断飞速提升,促进幼儿教育事业向更好方向发展。

[参考文献]

- [1] 冯契. 智慧的探索[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1994.
- [2] 柏拉图, 郭斌和. 理想国[M]. 张竹明, 译. 北京: 商务印书馆, 1986.
- [3] 色诺芬. 回忆苏格拉底[M]. 吴永泉, 译. 北京: 商务印书馆, 2001.
- [4] 苗力田. 亚里士多德全集(第1卷)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1990.
- [5] 王树. 智慧型教师的诞生[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [6] 刁培颖. 智慧型教师素质探新[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [7] 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴[M]. 李树英, 译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [8] 郭元祥. 教师教育智慧生成的三个基础[J]. 教育科学研究, 2008(1): 22.
- [9] 李润洲. 智慧型教师的动态审视[J]. 中国教育学刊, 2014(6): 78-81.
- [10] 程广文, 等. 论教学智慧[J]. 教育研究, 2006(9): 30-36.
- [11] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [12] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.

[责任编辑 张雁影]